(cc) BY

Акаева Татьяна Павловна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8»
г. Астрахань, Астраханская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: *представленная статья посвящена проблеме психологической готовности детей к школе, а также факторам, способствующим быстрой адаптации первоклассников к школьному обучению.*

Ключевые слова: *психологическая готовность, учебная мотивация, познавательная потребность, произвольное поведение, обобщение, умение жить, коллектив, фонематический слух.*

Первый год учёбы в школе имеет большое значение. От него напрямую зависит, как будет учиться ребёнок в дальнейшем. Очень хорошо, если родители осознают всю серьёзность подготовки ребёнка к школьному обучению. Но, к сожалению, большинство родителей полагают, что подготовить ребёнка к школе – значит научить его читать, считать, писать. И успех ребёнку обеспечен.

Конечно, научить ребёнка читать, считать можно, но очень важно научить в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет современная школа. И немаловажную роль играет психологическая готовность ребёнка к обучению.

Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неудачи в обучении первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие параметры психического развития:

– мотивационная готовность к учению в школе или наличие учебной мотивации;

– определённый уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– определённый уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребёнком простыми операциями обобщения;

– хорошее развитие фонематического слуха.

Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребёнка, тем сильнее он становится. Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек, как можно больше читать им развивающие и художественные книги, играть в развивающие игры.

Каждому первокласснику необходимы знания о нашей стране, своём родном городе, о труде взрослых членов семьи, в целом об окружающем мире. В процессе приобретения этих знаний и формируется интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение.

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребёнок не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий; не умеет работать по правилу и образцу, нарушает дисциплину.

Обобщение развивается в процессе познания ребёнком свойств различных предметов. Поэтому очень важно предоставить малышу возможность исследовать окружающий мир.

Развитию обобщения способствует составление ребёнком рассказа по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказ прочитанного ему художественного произведения.

Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Итак, указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника.

Главное, чтобы дети пришли в школу с желанием и умением учиться. Малышу надо научиться слушать учителя, запоминать сказанное, ясно, последовательно излагать свои мысли. У ребёнка должна быть выражена привычка доводить начатое дело до конца, даже неинтересное, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому.

Ещё хотелось бы добавить, что не менее важное условие подготовленности ребёнка к школе – умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей, постигать смысл слов «надо» и «нельзя». Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно будет привыкнуть к школе.

Перед поступлением в школу нужно постараться преодолеть все недоработки психологической подготовки ребёнка к обучению. Не опережающее изучение программы первого класса, а всестороннее развитие ребёнка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников к обучению.

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа. – 1999. – №1.

2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М., 1997.

3. Дубровина И.В. Хрестоматия. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, В.В. Зацепин. – М., 1999.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – 1991.

5. Свеженцова Г.М. Подготовка детей к школе // Начальная школа. – 1994. – №5.

6. Психологическая готовность к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://referatdb.ru/psihologiya/111235/index.html (дата обращения: 23.01.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)