

Фадеева Людмила Анатольевна

учитель информатики

Яковлева Елена Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

***Аннотация:** статья освещает особенности системы контроля сформированности читательской компетентности учеников начальной школы, использование при диагностике различных методов, включая информационные технологии.*

***Ключевые слова:** читательская компетентность, начальная школа, ИКТ, диагностика сформированности.*

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Ведь складывать из букв слова и овладеть техникой чтения ещё не значит стать читателем. Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

А это и есть читательская компетентность – совокупность ЗУН-составляющей и способности оперировать освоенными знаниями, а так же мотивационный аспект (наличие интереса к чтению литературы, мотивы обращения к книге).

Согласно документам ФГОС НОО формирование читательской компетентности является целью начального литературного образования. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным

требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы. Поэтому и контроль достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

В методической литературе разработана достаточно полная характеристика навыка чтения. Отмечают четыре стороны навыка чтения: правильность, сознательность, беглость, выразительность.

Для достижения полученных результатов используются такие формы и методы контроля: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль, олимпиады, тесты (в том числе интерактивные). Необходимо отметить величину потенциала информационно-коммуникативных технологий в развитии читательской компетентности обучающихся и в системе ее контроля. Без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Планируя диагностику читательской компетентности с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Меняется и роль учителя. Теперь он не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения. Главной задачей педагога становится управление познавательной деятельностью учащегося.

Система контроля позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения, какие бы методы и формы контроля не использовались от устных приёмов до интерактивных.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса:

- чтение текста;
- пересказ содержания произведения (полно, кратко, фрагментарно);
- выразительное чтение наизусть или с листа.

Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно в рамках текущего контроля использовать и тестовые задания типа:

- «закончи предложение»;
- «найди правильный ответ»;
- «найди ошибку» и т. п.

Альтернатива письменным тестам – система контроля и мониторинга читательской компетентности с использованием информационно-коммуникативных технологий. На любом уроке с помощью этой системы можно провести текущий контроль знаний. Учитель проводит опрос с помощью теста, а учащиеся нажимают на пульте кнопку с правильным вариантом ответа. Полученные ответы немедленно отражают степень усвоения учебного материала. По окончании работы учитель видит полный отчёт о результатах тестирования, что даёт возможность проследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика, а дети видят, в каких вопросах они допустили ошибки.

Осуществляя данный вид контроля так же целесообразно использование интерактивного оборудования. В комплект часто входит документ-камера. С её помощью очень удобно работать с материалом. Любой текст можно увеличить. Большую экономию времени даёт проверка самостоятельных работ. Ученик выходит со своей письменной работой, помещает её в поле зрения объектива камеры, и все видят результат его работы. Идёт обсуждение, исправляются ошибки, предлагаются разные варианты решения.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, в письменной и интерактивной форме. Письменная и онлайн-работа также может быть проведена в виде тестовых заданий,

построенных с учетом предмета чтения. В случае интерактивного диалога возможно использование готовых онлайн-тестов широко предложенных на различных образовательных порталах Интернета.

Понятие «читательская компетентность» шире таких понятий, как «литературное развитие», «формирование квалифицированного читателя». Это связано с особой ролью деятельностной составляющей в структуре читательской компетентности. В процессе формирования компетентности деятельность выходит на первый план.

Значит, проверка компетентности не может быть верной, если проверяется не деятельность, а владение объемом информации. В связи с этим будет правильно и необходимо предположить реальную деятельность, связанную с художественной литературой. Что позволит проверить умение оперировать с текстом в нестандартных условиях. Например, в виде разных ситуаций:

– *«Ты учитель. Придумай для учеников вопросы к произведению».*

Такая формулировка позволяет выявить, что ученику запомнилось из прочитанного, что произвело впечатление.

– *«Составь список литературы для первоклассников в данном жанре».*

Как правило один из трёх ведущих жанров – рассказ, сказка, стихотворение. Согласно Примерной программе по литературному чтению именно эти жанры пристально рассматриваются на уроках во 2-х и 3-х классах.

– *«Ты редактор. Объедини прочитанные произведения в одну книгу – в сборник, придумай его название, дополни содержание сборника другими прочитанными тобою произведениями».*

Такая формулировка позволяет выявить, есть ли у школьника любимые книги. Еще одно достоинство такого рода заданий – возможность проверить, знает ли ученик фамилии авторов произведений, точное название книги или называет книгу, вспоминая героя («про Винни Пуха»).

Итоговый контроль позволяет контролировать речевое развитие и способность полноценно воспринимать прочитанное, затрагивая эмоции, воображение,

осмысление, а так же диагностировать мотивацию чтения. Выполняется чаще письменно.

При оценке речевого высказывания уровень выполнения зависит от объема сочинения, точности и выразительности речи, средней длины предложения.

1. Если высказывание ученика представляет собой текст, речь школьника оценивается как эмоциональная, богатая, то можно присвоить высший уровень.

2. Грамотное высказывание малого объема (3–4 предложения) можно отнести к среднему уровню.

3. Если высказывание ученика представляет собой 1–2 коротких простых предложения, то уровень определялся как низкий.

Мотивация чтения исследуется с помощью методики незаконченных предложений. Определяя уровни мотивации, необходимо исходить из следующих посылов:

– ученики с низким уровнем мотивации упоминают учебные мотивы (читаю, «чтобы мама не ругала»; чтобы научиться быстро читать);

– на среднем уровне – те дети, для которых важны и эмоциональные мотивы (читать интересно);

– на высоком уровне – ученики, для которых значимы личностные (быть умным, узнавать новое) и эстетические (интересоваться художественными особенностями, «необычные рифмы», «неожиданное сравнение» и т. д.).

Данный вид контроля возможен и в условиях дистанционных образовательных технологий, когда ребенок может ответить на ряд вопросов методики удаленно, например, находясь дома. Сбор и обработка информации для учителя очень удобны, а ученику такая форма работы интересна.

Описанная выше система контроля позволяет всесторонне проанализировать читательскую компетентность младших школьников (по ЗУН- компоненту, деятельностьную, мотивационную). Контроль читательской компетентности построен в деятельностном ключе, таким образом проверяются не только знания, умения и навыки, но и овладение способами деятельности; задания вызывают

интерес у младших школьников. А использование современных технологий делает диагностику эффективной.

Список литературы

1. Первова Г.М. Формирование круга чтения учителем // Начальная школа. – 1999. – №12.
2. Первова Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальных классах // XVII Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. – Тамбов, 2012.
3. Первова Г.М. Федеральный государственный образовательный стандарт в действии // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №11.
4. Решетникова С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов // Начальная школа. – 2006. – №2.
5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников. – М., 1980.
6. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – №1.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – М., 2009.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №2.