

Шарафеева Милауша Фаткисламовна

учитель математики

Гафурова Венера Азатовна

учитель математики

МБОУ «Лицей №2 г. Буинска Республики Татарстан»

г. Буинск, Республика Татарстан

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: как отмечают авторы, современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения. Использование педагогических методов и приемов, способствующих адаптации школьников к условиям современного информационного общества, становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Постоянное возникновение новых сервисов, ориентированных на решение разнообразных коммуникационных задач, рождает вопросы: можно ли использовать их в образовательной практике и как их использовать в учебном процессе?

Ключевые слова: формирующее оценивание, проект учащихся, математика, задачи.

*Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у де-
тей завтра.*

Джон Дьюи

Метод учебного проекта отличается от традиционной формы работы с учеником своей нестандартностью и позволяет решать актуальные проблемы образования и воспитания в соответствии с требованиями времени. Метод проектов

позволяет использовать уже накопленный багаж ученика, привести его в систему; перенести акцент на осознанное восприятие предмета во взаимосвязи с жизнью, мотивировать дальнейшее творческое развитие, опираясь на природные задатки. На базе нашего лицея прошли курсы информационных технологий Нижегородского института развития образования программы Intel «Обучение для будущего». Пройдя курсы, мы поняли, что метод проектов – это технология XXI века и нам необходимо идти в ногу со временем! Школа активно включилась в инновационную деятельность. Данная методика захлестывала нас все больше и больше. Одна из целей образования заключается в развитии у школьников умений учиться самостоятельно, работать в команде. Ученики должны быть способны работать и в группе, и самостоятельно, чтобы определить и использовать большое разнообразие ресурсов и инструментов, учитывая соответствующие риски и учась на своих ошибках. Для успешной работы, необходимо, чтобы дети сами объединялись в группы единомышленников, самостоятельно составили план работы. Работа над проектом «Мой город в задачах» начиналась с беседы в процессе просмотра стартовой презентации учителя; проводилось анкетирование по вопросам, дети объединились в группы по интересам. Каждая группа составила план работы, придумали формы представления результатов работы: группа «Историки» представили задачи в форме Ленты времени, «Экономисты» оформили стенгазету, «Предприниматели» создали брошюру, а «Прироdoведы» свои задачи показали в презентации. В ходе работы дети научились пользоваться сервисами Mindomo.com, Dipiti.com, Wiki.wall, Microsoft Publisher и другие.

В последние годы меняется деятельность педагога по оцениванию образовательных результатов. «Возьми в свои руки контроль над своим обучением». Здесь возникает довольно острая на сегодняшний день, особенно для нашего образования, проблема. Поскольку, для того чтобы этот лозунг реализовался на практике и переворот в педагогике стал необратимым, ученику необходим доступ к оцениванию. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром – монополистом, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть

ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Регулярная оценка даёт информацию о том, как учащийся приобретает знания; исходя из неё учитель и учащийся могут предпринимать те или иные действия. Именно действия учителя и учащегося делают такую оценку «формирующей». Оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе, выполнить их проект. Работа над проектом «Вычисляем площади фигур» начиналась с оценивания имеющихся у учеников знаний по теме проекта в ходе беседы в процессе просмотра стартовой презентации учителя. Оценивание было нацелено на интересы учеников, происходило в течение всего проекта и обеспечивало достоверной информацией о качестве и глубине изученного учениками материала, соответствующего целевым стандартам и задачам учебного курса; направляло на развитие у учеников навыков высокого мышления; обучение стратегиям самообучения, коллективного обучения в малых группах, стратегиям метапознания. Работа над проектом завершилось представлением результатов исследований учеников на научно-практической конференции. Главными критериями итогового (обобщающего) оценивания являлись: умение представить полученные в ходе исследований новые знания. Проводился конкурс индивидуальных «Журналов участников проекта», где собраны все «Листы анкетирования», опросы и самоанализ, графическое представление работ, итоговые «Карты успешности». Защита наших проектов прошла на межрегиональной конференции учителей и получила высокую оценку. Проект «Вычисляем площади фигур» стал победителем республиканского конкурса учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего» и лауреатом общероссийского конкурса. Проект «Мой город в задачах» – финалист общероссийского конкурса учебных проектов по программе Intel «Обучение для будущего».

Список литературы

1. Проект: Учебный проект «Вычисляем площади фигур» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iteach.ru/contest/portfolio_2013.php?id=28776&id_author=327710 (дата обращения: 23.01.2017).