

Андреец Елена Анатольевна

социальный педагог

МБОУ СОШ №39 г. Белгород

г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

***Аннотация:** как отмечает автора данной статьи, в неблагополучных семьях не выполняются жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Этапы работы с неблагополучной семьей: установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества; изучение семьи; коррекционная работа. Правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений в семье.*

***Ключевые слова:** неблагополучная семья, причины неблагополучия, этапы работы, выявление, диагностика, консультирование, патронаж, взаимодействие.*

Семья – это тот институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью.

Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья». К данной категории семей относятся:

- семьи с низким материальным достатком;
- семьи, ведущий асоциальный образ жизни;
- семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т. п.).

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родите-

лями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая – второстепенную. Выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Работа с неблагополучной семьей проводится по следующим этапам.

I-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества:

- беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители (законные представители) в школу);
- посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Если родители идут на контакт с психологом и социальным педагогом, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие на семью могут оказывать органы внутренних дел, отдел по охране прав детства и др.

II-й этап. Изучение семьи.

- социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи (изучение микроклимата в семье, стилей воспитания; уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего; материальное обеспечение и жилищно-бытовые условия; изучение взаимоотношений между взрослыми в семье);
- диагностика причин семейного неблагополучия;
- посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;
- использование методов психологической диагностики.

III-й этап. Коррекционная работа семьей.

Наиболее эффективные меры воздействия на неблагополучную семью:

- консультирование, обучающие консультации для родителей;
- помощь общественных организаций;
- пропаганда здорового образа жизни;
- пропаганда семейных ценностей;
- оказание материальной помощи;
- административные штрафы;
- постоянный патронаж;
- обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- бесплатное оздоровление в период каникул;
- взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи;
- принудительное лечение от алкоголизма;
- лишение родительских прав.

Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями.

1. Убеждение – разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка.
2. Моральная поддержка – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным.
3. Вовлечение в интересную деятельность – поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.
4. Готовность сопереживать – это часто отсутствует в неблагополучных семьях.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Правильная организация социально-педагогической деятельности способствует восстановлению и гармонизации семейных отношений и создает условия для успешной социализации ребенка.

Список литературы

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2000.
2. Семейное воспитание: Хрестоматия / Сост.: П.А. Лебедев. – М.: Академия, 2001.
3. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cntruo.ru/UserFiles/kids_street_1.doc (дата обращения: 23.01.2017).