

Москвитина Евгения Петровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО
С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема недостаточной психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Рассмотрена специфика взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации нормативно-правовых документов. Выделены принципы социального партнерства ДОО и семьи.*

***Ключевые слова:** ДОО, семья, взаимодействие, партнерские отношения, принципы социального партнерства.*

В настоящее время большинство нормативно-правовых, методических документов, а также современные психолого-педагогические исследования утверждают, что в системе разнообразных социальных институтов и групп, оказывающих воздействие на формирование личности ребенка, семья, а именно родители имеет преимущество в воспитании и образовании детей, это входит в их обязанности. Родительское преимущество в воспитании и обучении детей подтверждается статьей 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой говорится, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Несмотря на наличие высокого воспитательно-образовательного потенциала родителей, научные исследования и педагогический опыт показывают, что немало семей испытывают проблемы в воспитании детей, которые объясняются чрезмерной занятостью родителей, отсутствием компетентности в области дошкольной

педагогике и психологии, недостаточными знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка, в связи с этим, воспитание ребенка осуществляется на интуитивном уровне [4].

Указанные обстоятельства провоцируют конфликтную социализацию детей, формой проявления которой уже на этапе дошкольного детства может стать социальная дезадаптация ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребёнка». На основании Порядка, можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса в ДОО, и имеют право взаимодействовать с ДОО.

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье [2].

В условиях реализации ФГОС ДО основной идеей взаимодействия ДОО и семьи выступает сотрудничество, т.е. установление партнерских отношений, способствующие усилению воспитательно-образовательной деятельности, оказанию помощи семье в выполнении воспитательной функции, созданию благоприятной атмосферы общности интересов. В связи с этим построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации [3].

С целью повышения активности, заинтересованности родителей в качестве участников образовательного процесса в жизни дошкольной организации необходим поиск и внедрение современных форм взаимодействия, а также стремление к поддержанию доверительных отношений с родителями.

Опираясь на систему принципов социального партнерства И.И. Солодухиной выделим следующие принципы социального партнерства между семьей и

ДОО, которые будут способствовать обеспечению эффективного равноправного взаимодействия с родителями, повышению интереса родителей к сотрудничеству и партнерству с ДОО:

1. Уважение и учет интересов участников партнерства.
2. Принцип преемственности согласованных действий (главный мотив
3. взаимодействия родителей и ДОО заключается в том, чтобы обеспечить ребёнку полноценное воспитание и развитие).
4. Принцип открытости.
5. Принцип обратной связи.
6. Равноправие и доверие сторон.
7. Добровольность принятия обязательств социальными партнерами
8. на основе взаимного согласования.
9. При возникновении необходимости – проведение консультаций и
10. переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства.
11. Исполнение достигнутых договоренностей.
12. Ответственность сторон за невыполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

Таким образом, мы видим, что современная система образования вступила во времена активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. При соблюдении вышеперечисленных принципов социального партнерства между ДОО и семьей складывается отлаженная система работы, способствующая повышению родительской инициативы, что в конечном итоге ведёт в целом к расширению общественного участия в управлении дошкольной образовательной организацией, повышению педагогической культуры родителей.

Список литературы

1. Зайцева Н.В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации / Н.В. Зайцева // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 767–769.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>