

Дубинина Наталья Эдуардовна

учитель химии

МБОУ «Лицей №22»

г. Иваново, Ивановская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, в процессе работы над индивидуальным проектом формируется личность, умеющая действовать самостоятельно, анализировать информацию, выдвигать гипотезы, подбирать методы и проводить исследование, принимать решения в нестандартных условиях, делать выводы. Это, в свою очередь, обеспечивает развитие личности школьника, которое невозможно без сформированных универсальных учебных действий.*

***Ключевые слова:** индивидуальный проект, химия, старшеклассники.*

В новых условиях реализация индивидуального учебного проекта имеет преимущества. Так, проектная деятельность способствует успешной адаптации и социализации старшеклассников за счёт умения самостоятельно ориентироваться в информационной среде. В ходе работы над проектом, выпускники обращаются к различным источникам информации, в том числе к электронным, что приводит к формированию информационно развитой личности. Актуальность тем проектов, возможность наглядно продемонстрировать результаты исследований широкой аудитории способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Школьники осваивают технологию, которая включает все необходимые этапы проведения исследования (Таблица 1). Выбирая тему исследования и решая конкретную практическую задачу, ученики исходят из собственных интересов и степени подготовленности. Это даёт возможность построения учащимся индивидуальной траектории обучения и самообучения.

Формирование универсальных учебных действий в процессе работы над проектом «Исследование свойств ферромагнитных жидкостей»

<i>Блок УУД</i>	<i>Вид УУД</i>	<i>Этапы работы над проектом</i>
<i>Личностные УУД</i>	Самоопределение	Выбор темы проекта осуществлялся в соответствии с выбором учащимся будущей профессии и интересом к химии и физике
	Смыслообразование	Интерес к выбранной теме и её практическая значимость
	Этическое оценивание содержания.	Выявление с помощью анкетирования отношения окружающих к проблеме исследования
<i>Регулятивные УУД</i>	Целеполагание	Определение цели исследовательской деятельности
	Планирование	Составление плана и задач исследования, фиксация в дневнике
	Прогнозирование	Выдвижение гипотезы, планирование ожидаемых результатов эксперимента
	Контроль	Промежуточное оценивание этапов проекта. Представление результатов на конференции
	Коррекция	Внесение дополнений, изменений в проведение эксперимента
	Оценка	Рефлексия, экспертиза, рецензия
	Волевая саморегуляция	Преодоление затруднений на пути достижения результатов исследования
<i>Познавательные УУД</i>	Общеучебные УУД	<i>Постановка цели:</i> получение ферромагнитной жидкости и исследование её свойств. Определение методов исследования. Рефлексия способов действия
	Логические УУД	Анализ объекта (ферромагнитной жидкости), определение причинно-следственных связей между её свойствами и строением. Выбор критериев для сравнения объекта, полученного разными способами
	УУД постановки и решения проблем	Самостоятельное преодоление затруднений, возникающих в ходе исследования
<i>Коммуникативные УУД</i>		Учебное сотрудничество с учителем. Использование монологической и диалогической форм речи при защите проекта

Таким образом, использование индивидуального проекта в процессе обучения старшеклассников способствует формированию универсальных учебных

действий, метапредметных умений, которые позволяют учащимся адаптироваться к постоянно меняющимся условиям; соответствовать требованиям к коммуникационному взаимодействию.

Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/content/view/804/>