

**Репина Елена Сергеевна**

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-117595

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения условий и необходимых психолого-педагогических особенностей сопровождения детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, в условиях социальной инклюзии.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, дошкольники, тяжелые нарушения речи, инклюзивное обучение, социальная инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение.*

Специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей – носит название инклюзивное образование. Его цель – получение образовательного и социального опыта ребенком с ОВЗ вместе со сверстниками с нормальным развитием. Инклюзивное обучение признано мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года и т. д.). Социальная инклюзия на индивидуальном уровне предполагает совокупное наличие по крайней мере трех компонентов: включенность в группу, включенность в

деятельность, чувство включенности, принадлежности, позитивную самоидентификацию, эмоциональный контакт с социумом [6].

Дети с отклонениями в речевом развитии – неоднородная группа. Помимо конкретно речевых нарушений у многих детей отмечаются недостатки познавательного и двигательного развития. Для большинства детей с ТНР практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого медико-психолого-педагогического сопровождения.

Эффективная реализация включения особого ребенка, а в частности ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями, в среду образовательного учреждения массовых образовательных учреждений представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов [4].

Психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998), определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия, разрабатывается содержание, методы и способы образовательного процесса для успешного обучения и психологического развития ребенка с учетом его личностных потребностей [2]. Основным субъектом, требующим психолого-педагогического сопровождения, является ребенок с ОВЗ, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), нуждается в организации специальных образовательных условий и разработке адаптированной образовательной программы. Субъектами инклюзивного практики также являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, родители и педагоги учреждения [2].

Обучение детей с различными речевыми нарушениями совместно с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями несовершеннолетних. Однако способность включиться в обычную группу (класс) детей характеризует не только возможности самого ребенка с нарушениями речи, но и качество работы образовательного

учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми нуждами. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов. Помощь может быть постоянной, тогда она носит характер регулярных коррекционно-логопедических занятий, а может быть эпизодической. Все зависит от конкретных нужд ребенка. В процесс обучения должна включаться вариативность образовательных программ и выбор темпа и объема обучения для детей, имеющих различные уровни способности усвоения материала [3].

Так в чем же заключается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, а в частности с ТНР в образовательном учреждении?

Для начала создается группа психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: представитель администрации, ответственный за обеспечение инклюзивных процессов в общеобразовательном учреждении; педагоги (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, тьюторы, работающие с учащимися с ОВЗ) и иные работники образовательного учреждения, а также специалисты курирующих служб. Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь на изучение особенностей развития каждого конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной программы, разработку индивидуальной программы сопровождения, которая фиксируется в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития учащегося [4].

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения детей с нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Коррекционная работа должна осуществляться в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на

специальных занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов. Сквозными направлениями коррекционно-логопедического воздействия выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фonoлогического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при индивидуализации обучения с сохранением базового объёма знаний и умений школьников в области общеобразовательной подготовки [5].

Анализ психолого-педагогической литературы по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ТНР в условиях инклюзивного пространства показал недостаточную разработанность данной проблемы.

Таким образом, мы считаем, что данная тема достаточно актуальна и представляет интерес для развития инклюзивного образования в ДОУ.

### ***Список литературы***

1. Артющенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артющенко // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – №1. – С. 57–76.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С.Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – №1. – С. 79–83.
4. Ильина О.М. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы развития / О.М. Ильина (Образование и спорт) // Вестник Саратовской государственной академии права. – 2009. – №1 (65). – С. 194–198.
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю.; ТЦ «Сфера»; НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.

6. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2005. – №5. – С. 16–25.