

Солнышкина Виолетта Владиславовна

учитель математики

Святченко Мария Алексеевна

учитель химии и биологии

КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

пгт Излучинск, ХМАО – Югра

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос применения личностно-ориентированного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках в специальной (коррекционной) школе.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, личностно ориентированное обучение, современные образовательные технологии, личностно ориентированный урок, учащиеся, нарушение слуха.*

Одна из важнейших задач специальной (коррекционной) школы на современном этапе развития образования – создание оптимальных условий для обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (особенно детей с нарушенным слухом), а также коррекция имеющихся у них недостатков.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся с проблемами слуха, способствует развитию их творческой активности и повышению уровня мотивации к обучению. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе.

К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям школьника с нарушенным слухом, различному

уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждого образовательного учреждения.

Личностно ориентированное обучение позволяет развивать субъектность учеников с проблемами слуха и устраняет одно из главных противоречий в образовании между разнообразием интересов и дарований школьников с ОВЗ и единым для всех образовательным стандартом.

Особенности личностно-ориентированного обучения заключаются в том, что знание индивидуальных особенностей каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья помогает учителю найти более целесообразный подход к нему. Так как состав классов в специальной (коррекционной) школе неоднороден, то необходимо особое внимание уделять тому, чтобы в процесс обучения был вовлечен каждый ученик с недостатками слуха, чтобы не было ни одного пассивного на уроке.

Поэтому личностно ориентированный урок в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это урок, который позволяет: получить знания при учете индивидуальных особенностей учеников класса, использовать субъектный опыт учащихся с нарушенным слухом, предусматривать ситуацию выбора на всех этапах урока, где только возможно, создавать ситуацию успеха, получить рефлекссию, использовать большой дидактический материал, развивать самостоятельное целеполагание.

Структура комбинированного личностно-ориентированного урока предполагает наличие следующих этапов урока:

- 1) организационный момент;
- 2) актуализация и проверка знаний;
- 3) мотивация и целеполагание;
- 4) изучение нового материала;
- 5) физминутка;
- 6) отработка умений и навыков;
- 7) контроль знаний;
- 8) задание на дом;

9) рефлексия и подведение итогов урока.

Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа. Каждый из структурных элементов урока преследует свои задачи.

Рассмотрим каждый этап личностно ориентированного урока в школе для детей с нарушенным слухом.

Организационный этап (начало урока)

Начало урока в коррекционных классах, где обучаются школьники с нарушенным слухом – один из самых важных этапов урока.

Образовательные задачи этапа: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии и психологически подготовить учащихся с нарушенным слухом к общению.

И так, в начале урока при проведении *организационного момента* проводится проверка наличия у обучающихся слуховых аппаратов, дается установка на деятельность, проговаривание школьниками даты, фонетическая зарядка, создание рабочего климата в классе. Одно из условий коррекционной работы на уроке – работа по развитию остаточного слуха учащихся с нарушенным слухом (работа за экраном).

Особый вид работы в начале урока – это фонетическая зарядка, которая проводится по схеме: слоги, слова, словосочетания, фразы. Иногда, для развития интереса, фонетическую зарядку можно разнообразить небольшими познавательными текстами.

Пример фонетической зарядки:

дежурный звук [X]

Хо-, ха-, -ых, -ух

Это слон. У слона хвост и хобот. (учащимся показывается картинка слона)

Хобот служит для дыхания, помогает кушать, отгоняет насекомых: комаров, мух. Хоботом слон может поднимать большие тяжелые предметы.

Следующий этап урока: *актуализация и проверка знаний или домашнего задания*. Проверка домашнего задания (актуализация знаний) традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала.

Образовательные задачи этапа:

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися с ОВЗ.
2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся с нарушенным слухом.
3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися.
4. Устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы.

Возможные варианты актуализации и проверки знаний:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль (компьютерное тестирование, тренажеры)
- проверка тетрадей.

При проведении лично-ориентированного урока предполагается дифференцированный подход к актуализации знаний учащихся с проблемами слуха. Ученик имеет возможность выбрать задание, с которым он может справиться. Во время выполнения задания, он может изменить свой выбор. Это создает ситуацию успеха и комфорта на уроке.

Проблема индивидуального дифференцированного подхода наиболее остро прослеживается при обучении школьников с ОВЗ. В психолого-педагогической

литературе дифференцированный подход определяется как система воздействий, учитывающая особенности и возможности развития групп детей, заключающаяся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности, методам и приемам. Осуществление дифференцированного подхода способствует оптимизации процесса обучения и позволяет повысить потенциальный уровень каждого школьника или отдельно взятой группы.

Пониженная активность мышления, низкий уровень речевого развития, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим характерны для обучающихся с нарушениями слуха, поэтому они предпочитают привычные способы действия, которые им легко воспроизвести по памяти. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Поэтому используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала или проверки знаний широко применяются внешние опоры, обучающиеся вовлекаются в обсуждение темы урока с помощью письменных образцов (таблиц, слайдов, опорных схем и карточек и др.). Одним из таких приемов является создание структурно-логических схем.

Технология опорных словесно-логических схем имеет следующие преимущества при обучении школьников с нарушенным слухом: активизация памяти, самоконтроль, развитие творчества, помощь в подготовке домашнего задания, экономия времени, развитие логического мышления, развитие коммуникативной компетенции, анализ текста, использование мультимедийных технологий.

Следующий этап: *Мотивация и целеполагание*. На уроке всегда должен присутствовать *подводящий к теме диалог*: система посильных ученику с ОВЗ вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы и цели урока, а также *мотивирующие приёмы*: сказки, легенды, загадки, случаи из жизни, шутки, фрагменты из художественной литературы.

Далее этап изучения нового материала.

В своей педагогической практике учителя применяют следующие инновационные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения:

– игровая технология (арт-технологии);

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов;
- технология интегрированного обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется *деятельностным методом*.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т. д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической и диалогической речи (по заданным образцам).

Деятельностный метод подразумевает под собой создание на уроке проблемной ситуации учителем и поиск выхода из неё учащимися.

Физминутка. С целью снятия статического напряжения, снятия утомляемости и усталости, повышение умственной работоспособности, переключения внимания, обязательным элементом коррекционно-развивающего урока является физминутка – элемент здоровьесберегающей технологии.

Следующий этап урока – *этап закрепления (отработка умений и навыков)*.

Образовательные задачи этапа:

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.
2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.

Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков. Реализации этих целей способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности учителя всевозможных тренажеров. *Тренажеры* – это

оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения заданий. Самостоятельная работа с тренажерами повышает активность учащихся в процессе обучения предмету, позволяет работать в индивидуальном, комфортном темпе. Интересно, что ребята с нарушенным слухом всех возрастов с удовольствием работают с тренажерами. Для школьников с ОВЗ такая работа создает ситуацию успеха, а учитель преследует свою цель: довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность, освоить обязательный уровень знаний, умений и навыков. *Использование иллюстраций* в таких пособиях дает дополнительную возможность для запоминания материала учениками с ОВЗ.

Этап контроля знаний. На данном этапе учащиеся с проблемами слуха решают типовые задания на новый способ действий, выполняют дифференцированные по уровню сложности тестовые задания, работают с планшетами, ПК, моделями, тренажерами и пр.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Этап инструктажа д/з. Подготовка к осознанию домашнего задания. Следующий этап урока заключается в реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Образовательная задача этапа: обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. При личностно ориентированном обучении желательно, чтобы домашнее задание было дифференцированным и обучающиеся с проблемами слуха имели право выбора.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). Этап рефлексии – процесс осознания учеником своей деятельности, является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Одним из способов рефлексии является составление синквейна (нерифмованного стихотворения). Умение учащегося с ОВЗ составлять синквейны по той или иной теме свидетельствует о степени владения учащимся с нарушенным слухом учебным материалом этой темы, в частности, является показателем того, что учащийся: знает содержание учебного материала темы; умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества; умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи.

В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы одноклассников и определяют свое эмоциональное состояние. Рефлексия способствует развитию очень важного качества современной личности – самостоятельности. В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания.

Комментированное выставление оценок за работу способствует осмыслению своей деятельности на уроке каждым учеником с нарушенным слухом.

В заключении хотелось бы сказать, что личностно ориентированный урок позволяет создать комфортность психологического климата в классе и ситуацию успеха как основной фактор развития личности учащегося с нарушенным слухом.

хом. Также личностно ориентированный урок предполагает различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний школьниками с ОВЗ: обучение без принуждения (педагогика сотрудничества); адаптация содержания учебного материала; одновременное подключение в процессе восприятия материала слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления; использование опорных сигналов, разнообразной наглядности; формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики; упражнения, тренажеры. А использование на уроке интерактивной доски и ИКТ делает занятия интересными и развивает мотивацию; представляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; помогает эффективно и динамично организовать подачу материала; позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут использовать всевозможные ресурсы, приспосабливаясь к определенным потребностям школьников с ОВЗ; учащиеся становятся уверенными в себе; снижается уровень тревожности ребенка при работе у доски; развивает у учащихся творческие способности; усиливает мотивацию учения; формирует у школьников умение работать с информацией, развивать – коммуникативную компетентность; активно вовлекает учащихся в учебный процесс; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся с ОВЗ и их сотрудничества в учебном процессе.

Таким образом, уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом *без учета индивидуальных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья.*

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В. Бондаревская.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
3. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 13–21.

4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.