

**Солнышкина Виолетта Владиславовна**

учитель математики

**Святченко Мария Алексеевна**

учитель химии и биологии

КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

пгт Излучинск, ХМАО – ЮГра

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос применения личностно-ориентированного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках в специальной (коррекционной) школе.*

*Ключевые слова: дети с ОВЗ, личностно ориентированное обучение, современные образовательные технологии, личностно ориентированный урок, учащиеся, нарушение слуха.*

Одна из важнейших задач специальной (коррекционной) школы на современном этапе развития образования – создание оптимальных условий для обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (особенно детей с нарушенным слухом), а также коррекция имеющихся у них недостатков.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся с проблемами слуха, способствует развитию их творческой активности и повышению уровня мотивации к обучению. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе.

К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным способностям школьника с нарушенным слухом, различному

уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждого образовательного учреждения.

Личностроено ориентированное обучение позволяет развивать субъектность учеников с проблемами слуха и устраняет одно из главных противоречий в образовании между разнообразием интересов и дарований школьников с ОВЗ и единым для всех образовательным стандартом.

Особенности личностроено ориентированного обучения заключаются в том, что знание индивидуальных особенностей каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья помогает учителю найти более целесообразный подход к нему. Так как состав классов в специальной (коррекционной) школе неоднороден, то необходимо особое внимание уделять тому, чтобы в процесс обучения был вовлечен каждый ученик с недостатками слуха, чтобы не было ни одного пассивного на уроке.

Поэтому личностроено ориентированный урок в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это урок, который позволяет: получить знания при учете индивидуальных особенностей учеников класса, использовать субъектный опыт учащихся с нарушенным слухом, предусматривать ситуацию выбора на всех этапах урока, где только возможно, создавать ситуацию успеха, получить рефлексию, использовать большой дидактический материал, развивать самостоятельное целеполагание.

Структура комбинированного личностроено ориентированного урока предполагает наличие следующих этапов урока:

- 1) организационный момент;
- 2) актуализация и проверка знаний;
- 3) мотивация и целеполагание;
- 4) изучение нового материала;
- 5) физминутка;
- 6) отработка умений и навыков;
- 7) контроль знаний;
- 8) задание на дом;

9) рефлексия и подведение итогов урока.

Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа. Каждый из структурных элементов урока преследует свои задачи.

Рассмотрим каждый этап личностно ориентированного урока в школе для детей с нарушенным слухом.

*Организационный этап (начало урока)*

Начало урока в коррекционных классах, где обучаются школьники с нарушенным слухом – один из самых важных этапов урока.

*Образовательные задачи этапа:* обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии и психологически подготовить учащихся с нарушенным слухом к общению.

И так, в начале урока при проведении *организационного момента* проводится проверка наличия у обучающихся слуховых аппаратов, дается установка на деятельность, проговаривание школьниками даты, фонетическая зарядка, создание рабочего климата в классе. Одно из условий коррекционной работы на уроке – работа по развитию остаточного слуха учащихся с нарушенным слухом (работа за экраном).

Особый вид работы в начале урока – это фонетическая зарядка, которая проводится по схеме: слоги, слова, словосочетания, фразы. Иногда, для развития интереса, фонетическую зарядку можно разнообразить небольшими познавательными текстами.

*Пример фонетической зарядки:*

дежурный звук [Х]

Хо-, ха-, -ых, -ух

Это слон. У слона хвост и хобот. (учащимся показывается картинка слона)

Хобот служит для дыхания, помогает кушать, отгоняет насекомых: комаров, мух. Хоботом слон может поднимать большие тяжелые предметы.

Следующий этап урока: *актуализация и проверка знаний или домашнего задания*. Проверка домашнего задания (актуализация знаний) традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала.

*Образовательные задачи этапа:*

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися с ОВЗ.
2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся с нарушенным слухом.
3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися.
4. УстраниТЬ (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы.

Возможные варианты актуализации и проверки знаний:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль (компьютерное тестирование, тренажеры)
- проверка тетрадей.

При проведении личностно ориентированного урока предполагается дифференцированный подход к актуализации знаний учащихся с проблемами слуха. Ученик имеет возможность выбрать задание, с которым он может справиться. Во время выполнения задания, он может изменить свой выбор. Это создает ситуацию успеха и комфорта на уроке.

Проблема индивидуального дифференцированного подхода наиболее остро прослеживается при обучении школьников с ОВЗ. В психолого-педагогической

литературе дифференцированный подход определяется как система воздействий, учитывающая особенности и возможности развития групп детей, заключающаяся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности, методам и приемам. Осуществление дифференцированного подхода способствует оптимизации процесса обучения и позволяет повысить потенциальный уровень каждого школьника или отдельно взятой группы.

Пониженная активность мышления, низкий уровень речевого развития, преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления над словесно-логическим характерны для обучающихся с нарушениями слуха, поэтому они предпочитают привычные способы действия, которые им легко воспроизвести по памяти. Эти дети лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Поэтому используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала или проверки знаний широко применяются внешние опоры, обучающиеся вовлекаются в обсуждение темы урока с помощью письменных образцов (таблиц, слайдов, опорных схем и карточек и др.). Одним из таких приемов является создание структурно-логических схем.

Технология опорных словесно-логических схем имеет следующие преимущества при обучении школьников с нарушенным слухом: активизация памяти, самоконтроль, развитие творчества, помощь в подготовке домашнего задания, экономия времени, развитие логического мышления, развитие коммуникативной компетенции, анализ текста, использование мультимедийных технологий.

Следующий этап: *Мотивация и целеполагание*. На уроке всегда должен присутствовать *подводящий к теме диалог*: система посильных ученику с ОВЗ вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы и цели урока, а также *мотивирующие приёмы*: сказки, легенды, загадки, случаи из жизни, шутки, фрагменты из художественной литературы.

*Далее этап изучения нового материала.*

В своей педагогической практике учителя применяют следующие инновационные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения:

- игровая технология (арт-технологии);

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- технология деятельностного обучения;
- метод проектов;
- технология интегрированного обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется *деятельностным методом*.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т. д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической и диалогической речи (по заданным образцам).

Деятельностный метод подразумевает под собой создание на уроке проблемной ситуации учителем и поиск выхода из неё учащимися.

*Физминутка.* С целью снятия статического напряжения, снятия утомляемости и усталости, повышение умственной работоспособности, переключения внимания, обязательным элементом коррекционно-развивающего урока является физминутка – элемент здоровьесберегающей технологии.

Следующий этап урока – *этап закрепления (отработки умений и навыков)*.

*Образовательные задачи этапа:*

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.
2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмыслиения учащимися изученного материала, глубины его усвоения.

Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков. Реализации этих целей способствует использование на уроках и во внеурочной деятельности учителя всевозможных тренажеров. *Тренажеры* – это

---

оригинальная методика оценки знаний, умений и навыков учащихся и их целенаправленная тренировка в процессе многократного повторного решения заданий. Самостоятельная работа с тренажерами повышает активность учащихся в процессе обучения предмету, позволяет работать в индивидуальном, комфорtnом темпе. Интересно, что ребята с нарушенным слухом всех возрастов с удовольствием работают с тренажерами. Для школьников с ОВЗ такая работа создает ситуацию успеха, а учитель преследует свою цель: довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность, освоить обязательный уровень знаний, умений и навыков. *Использование иллюстраций* в таких пособиях дает дополнительную возможность для запоминания материала учениками с ОВЗ.

*Этап контроля знаний.* На данном этапе учащиеся с проблемами слуха решают типовые задания на новый способ действий, выполняют дифференцированные по уровню сложности тестовые задания, работают с планшетами, ПК, моделями, тренажерами и пр.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

*Этап инструктажа д/з. Подготовка к осознанию домашнего задания.* Следующий этап урока заключается в реализации необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

*Образовательная задача этапа:* обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. При личностно ориентированном обучении желательно, чтобы домашнее задание было дифференцированным и обучающиеся с проблемами слуха имели право выбора.

*Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).* Этап рефлексии – процесс осознания учеником своей деятельности, является обязательным условием создания развивающей среды на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Одним из способов рефлексии является составление синквейна (нерифмованного стихотворения). Умение учащегося с ОВЗ составлять синквейны по той или иной теме свидетельствует о степени владения учащимся с нарушенным слухом учебным материалом этой темы, в частности, является показателем того, что учащийся: знает содержание учебного материала темы; умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества; умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи.

В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы одноклассников и определяют свое эмоциональное состояние. Рефлексия способствует развитию очень важного качества современной личности – самостоятельности. В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания.

Комментированное выставление оценок за работу способствует осмыслинию своей деятельности на уроке каждым учеником с нарушенным слухом.

В заключении хотелось бы сказать, что личностно ориентированный урок позволяет создать комфортность психологического климата в классе и ситуацию успеха как основной фактор развития личности учащегося с нарушенным слу-

хом. Также личностно ориентированный урок предполагает различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний школьниками с ОВЗ: обучение без принуждения (педагогика сотрудничества); адаптация содержания учебного материала; одновременное подключение в процессе восприятия материала слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления; использование опорных сигналов, разнообразной наглядности; формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики; упражнения, тренажеры. А использование на уроке интерактивной доски и ИКТ делает занятия интересными и развивает мотивацию; представляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; помогает эффективно и динамично организовать подачу материала; позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут использовать всевозможные ресурсы, приспосабливаясь к определенным потребностям школьников с ОВЗ; учащиеся становятся уверенными в себе; снижается уровень тревожности ребенка при работе у доски; развивает у учащихся творческие способности; усиливает мотивацию учения; формирует у школьников умение работать с информацией, развивать – коммуникативную компетентность; активно вовлекает учащихся в учебный процесс; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся с ОВЗ и их сотрудничества в учебном процессе.

Таким образом, уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом *без учета индивидуальных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья*.

### ***Список литературы***

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В. Бондаревская.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
3. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 13–21.

4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М., 2000.