

Удальцова Елена Александровна

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена проблеме организации самостоятельной двигательной активности детей раннего возраста. Рассматриваются различные приемы и методы по организации двигательной активности малышей, рекомендации по использованию дополнительного оборудования.

Ключевые слова: дети раннего возраста, двигательная активность, физическое развитие, физкультурно-игровое оборудование.

В раннем возрасте ребенку интересно все – игрушки, животные, вода, растения и еще великое множество вещей. Малыш постоянно находится в движении, что содействует его физическому развитию. Двигательная активность малыша способствует укреплению его здоровья, а также способствует полноценному психическому развитию ребенка [2].

Разнообразная самостоятельная двигательная деятельность детей заключается в том, что они по своему желанию и инициативе выбирают себе вид занятий. Самостоятельная двигательная деятельность существенно расширяет двигательный опыт детей. Она является наименее утомительной из всех форм двигательной активности [2; 3].

В самостоятельной деятельности малышей основное место занимают различные игры: сюжетные, индивидуально – предметные, подвижные. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Однако часто в сюжетных играх дети двигаются мало, многие действия

они выполняют сидя, из всех видов движений чаще всего используют ходьбу. В руководстве самостоятельной двигательной деятельностью детей педагогу необходимо наблюдать за детьми, видеть каждого и при необходимости прийти на помощь [4, с. 134].

Использование физкультурных пособий вносит разнообразие в двигательную деятельность детей, обогащает детские игры движениями. Однако внесение атрибутов имеет свои особенности: – использование наиболее доступных физкультурных пособий (наборы мячей, колечек, погремушек, обруч, скакалка, набор дорожек массажных и с разметкой, атрибуты для игр (рули, нагрудные знаки), вначале действия с ними предельно просты, не носят специфического характера – дети обыгрывают их. Например, обруч можно использовать в качестве руля машины или мотоцикла; из скакалки можно соорудить «дом», использовать ее в качестве микрофона, построить дорожку для ходьбы и т. д., – использование более сложных физкультурных пособий (скамейки, лестницы, игрушки-двигатели – каталки, коляски, машинки и др.) происходит постепенно, воспитатель показывает детям различные действия с игрушками, например: каталку можно везти медленно и быстро, с прыжками, остановками, показывается передвижение по дорожке из шнурков, между предметами. С неуверенными, робкими детьми воспитатель всегда рядом, чтобы подбодрить и оказать им помощь, поиграть вместе, – внесение содержания в игры детей, требующего использования физкультурного оборудования – следующий этап в обогащении детских игр движениями. Важно показать детям возможности использования физкультурного оборудования в играх. Например: воспитатель подзывает к себе несколько детей, предлагает покататься на машине, но для этого нужно её построить. Все вместе строят машину из того, что есть в группе: кирпичиков, кубов, скамеек и т. д., затем воспитатель предлагает детям сесть в машину: «Поехали, би-би-би». В играх с куклами: пусть дети «учат» своих кукол «заниматься» физкультурой – ходить по доске, спрыгивать с кубов (пособия находятся в этот день в группе), «танцевать» и т. п. Отдельные действия с куклами воспитатель показывает в играх-занятиях со всеми детьми в качестве образца, другие – индивидуально, с учетом

интересов каждого ребенка. Иногда педагог просто напоминает ребенку какое – либо действие: «Научи свою дочку ходить по дорожке...» и т. д [1; 3].

Дети в самостоятельной деятельности любят бегать. Если бег становится чрезмерно продолжительным, это ведет к перевозбуждению нервной системы и переутомлению. Основное внимание в развитии двигательной активности таких детей следует уделять воспитанию целенаправленности, управляемости движениями. Вовремя подсказанный ребенку сюжет вносит в бесцельную беготню целесообразность, вызывает необходимость регулирования движений. Сюжетной направленности игр способствует внесение различных атрибутов в виде нагрудных знаков, шапок с изображением зверей, птиц, автобуса, троллейбуса, самолета, ракеты, тепловоза. Эти игры кратковременны, но ценные своими целенаправленными движениями.

У малоподвижных детей воспитывают интерес к движениям, потребность в подвижных видах деятельности. Для того, чтобы обогатить игру ребенка разнообразными движениями, необходимо выделить достаточную площадь для игр и обеспечить детей разнородным игровым материалом. Разнообразие пособий вызывает у ребенка интерес и желание к движениям.

Дети раннего возраста любят каталки (озвученные, с сюрпризами), машины, коляски. Игрушки двигательного характера должны составлять не менее половины всех имеющихся в группе пособий [4].

Следует отметить особенности организации двигательной деятельности в течение дня: – в течение дня физкультурные пособия в группе меняются несколько раз. Это необходимо для создания у малышей интереса к движениям, – во время утреннего приема двигательная деятельность детей должна быть спокойной, поэтому пособия раскладываются на умеренную, среднюю подвижность детей, – в первой половине дня пособия даются детям перед образовательной деятельностью и на прогулке. В этот период дети должны в значительной степени удовлетворить потребность в движении, – во второй половине дня двигательная деятельность детей организуется непосредственно после сна, полдника, а также

на прогулке. В этот период двигательная деятельность может быть подвижной, высокоэмоциональной, творческой [2; 4].

В помещении, где находятся дети, время от времени создаются специальные условия, в которых им приходилось бы преодолевать препятствия по – разному: перелезать, пролезать, подлезать, влезать. Для этого достаточно посредине помещения поставить скамейку, горку, любой другой предмет; отгородить часть комнаты натянутым на высоте 40–50 см от пола шнуром.

Предметы, их расположение должны меняться сразу же, как только дети научатся легко их преодолевать. Разнообразие обстановки заставляет детей все время по – разному приспосабливаться к ней, применять разные способы движений, находить оптимальные варианты для каждого конкретного случая [4].

Таким образом, самостоятельная двигательная деятельность существенно расширяет двигательный опыт детей и составляет наибольшее время в режиме дня малышей. Использование физкультурно-игрового оборудования стимулирует двигательную деятельность детей, вносит разнообразие, обогащает ее новыми целенаправленными движениями.

Знание методов и приемов организации самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста и косвенное руководство ею, помогает поддерживать и закреплять естественный интерес к движениям, организовать жизнь малышей так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности.

Список литературы

1. Осокина Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. – 68 с.
2. Филиппова О.С. Физическое воспитание и развитие дошкольников / О.С. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
3. Шишкина В.А. Движение + движения. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников / В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак, В.Н. Шебеко. – 4-е изд. – М.: Академия, 2000. – 176 с.