

*Алтигов Зелимхан Вахаевич*

директор

МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан»

г. Урус-Мартан, Чеченская Республика

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В МБОУ «СОШ №4 Г. УРУС-МАРТАН» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Аннотация:* в условиях глобализации вопрос поликультурного воспитания является важным условием для интеллектуального, эмоционального, духовного развития человека. Определяя для развития воспитательного процесса главные задачи, ставя вопросы, учитывая менталитет и традиции, происходит поиск и внедрение новых идей в воспитательный процесс.

*Ключевые слова:* поликультурное воспитание, толерантность, социализация, полиэтнический социум, этнос.

Стратегической целью министерства образования и науки РФ является создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую и культурную жизнь общества. В современных социокультурных условиях особую важность приобрело поликультурное образование и воспитание. Поликультурное образование заключается в «формировании человека, способного к активной и эффективной деятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований».

Субъектам поликультурного воспитания присущи такие характеристики, как:

1. Культурная общность.
2. Языковая общность.
3. Статус национального меньшинства или большинства.

Безусловно в поликультурном воспитании задействованы два субъекта: ведущий и малый этносы, непременным условием которых является культурное взаимодействие.

Для того чтобы такое взаимодействие было позитивным, созидательным, креативным, в образовательной сфере определяются теоретико-методические основы поликультурного воспитания: концепция многокультурного образования (Г.Д. Дмитриев, Н.Б. Крылова); формирование культуры межнационального общения (О.В. Аракелян, З.Т. Гасанов); воспитание толерантности (Г.С. Гершунский, П.В. Степанов); изучение этнопедагогического аспекта в поликультурном воспитании (А.Н. Джурицкий, И.В. Жуковский, Г.В. Палаткина). Таким образом сегодня существует ряд подходов в определении поликультурного воспитания.

Поликультурное воспитание – это:

– «способ противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях» (Г.Д. Дмитриев);

– альтернатива интернационального воспитания;

– «подготовка к жизни в полиэтническом социуме: овладение культурой своего народа, формирование представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности» (Г.В. Палаткина).

Поликультурное воспитание имеет немало общего с интернациональным воспитанием: уважение к другим народам, осознание необходимости взаимопонимания, но оно не несет в себе политической направленности, т.е. здесь делается акцент на культурные, этические и эстетические ценности.

Результатом поликультурного воспитания должно быть:

– понимание и уважение других народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;

– осознание необходимости взаимопонимания между людьми народами;

– способности общения;

– осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп;

– понимание необходимости участвовать в решении проблем другого этноса и сообщества;

– понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества.

Поликультурное воспитание – это важное условие собственного интеллектуального, эмоционального, духовного развития человека. Цель поликультурного воспитания – становление образа личности без негативных стереотипов, а также развитие ее общей культуры.

Анализ проведенных исследований позволил сделать вывод о том, что на сегодняшний день недостаточно разработаны именно технологии воспитания обучаемых, которые используя потенциалы национальных культур, способствуют успешной адаптации и социализации мигрантов в инокультурной среде. Помимо этого, не определены психолого-педагогические основы и комплекс мер по организации социально-педагогической поддержки и защиты личности подростка мигранта с учетом региональной специфики.

В связи с этим в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средней Общеобразовательной Школе №4 г. Урус-Мартан» Чеченской республики проводятся мероприятия, которые направлены на достижение цели поликультурного воспитания.

Так с начала учебного года в школе было проведено более 50 общешкольных мероприятий разного направления, вводились новые формы проведения классных часов и общешкольных мероприятий. Самой большой трудностью было то, что уровень владения русским языком оставлял желать лучшего. В связи с этим в школе стали проводиться ежедневные линейки, на которых звучат Гимны Российской Федерации и Чеченской республики, поднимаются не только вопросы успеваемости и посещаемости, но и проводятся тематические линейки: по ОБЖ, по профориентации, по антитеррору, антикоррупции, правовые линейки. В дни государственных праздничных дат – общешкольные праздничные линейки. В библиотеке открыта «Литературная гостиная», где с ребятами, испытывающими проблемы с русским языком, работает библиотекарь. Еще одна из

форм работы в этом направлении виртуальное путешествие по музеям мира, по красивейшим городам России и т. д. На сегодняшний день школа работает над проектом «Кавказ наш общий дом», главной целью которого воспитание толерантности у учащихся.

И мы уверены, что движемся в правильном направлении и все что мы делаем, каждое новшество, которое превносим в воспитательный процесс, даст свои положительные результаты.

### ***Список литературы***

1. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. – М.: Просвещение.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Учит. Газета. – 1992. – №23.
3. Канукова Д.К. Социализация обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования в условиях национального региона: монография. – 2016. – 155 с.
4. Макаев В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – №4.
5. Поляков В.А. профессиональное самоопределение молодежи: Концепция (сообщение) / В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой [и др.] // Педагогика. – 1993. – №5.