

Готфрид Наталья Павловна

воспитатель

Малахова Марина Сергеевна

воспитатель

Морозова Наталья Валентиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Антошка»

г. Абакана, Республика Хакасия

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

***Аннотация:** в представленной статье исследователями рассматривается вопрос семейного воспитательно-образовательного процесса. В работе выявляются различия семейной педагогики от общественного воспитания.*

***Ключевые слова:** семья, педагогика, дошкольники.*

Современная педагогика представляет собой систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, дошкольная педагогика, коррекционная и др. Одной из отраслей является семейная педагогика.

На сегодняшний день область семейного воспитания менее изучена по сравнению с общественным воспитанием

Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности (функций), поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.

Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.

Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

Воспитание в семье всегда определялось как домашнее (иногда – домашне-семейное). При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами (няня, гувернер и др.). В современных условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, потому что в ней выражаются представления конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, другие индивидуальные особенности.

Цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. Можно с полным правом сказать о том, что в дошкольном учреждении, школе цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, «прописаны» в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, дифференцированы по возрастным категориям воспитанников, в то время, как в семье часто носят несформулированный характер, варьируются в зависимости от целого ряда причин.

В семейных методах воспитания наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. Таким образом, в каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система. Конечно, у значительной части современных семей воспитательная система не столь научна, как в дошкольном учреждении, школе, она в большей степени базируется на бытовых представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него.

Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок.

Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Мы считаем, что общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью.

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу». В семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны.

Таким образом, семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение его к человеческой культуре.

Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного воспитания следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений. В семьях с прочными контактами между взрослым и ребенком, уважительным отношением к детям у последних активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, самостоятельность.

Делая вывод из всего написанного:

1) основа семейного воспитания – эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям. Особо ярко проявляется привязанность матери к своему малышу.

2) особенности семейного воспитания – постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Вектор, 2011. – 400 с.

2. Беленькая А.С. Слагаемые авторитета / А.С. Беленькая. – М.: Просвещение, 1983. – 119 с.

3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова.

4. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. – С. 30–43.

5. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2009. – 256 с.

6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – СПб.: Либроком, 2010. – 218 с.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2000. – С. 5–21.

8. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 432 с.

9. Формы наказаний // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12. – С. 3–4.

10. Общественное и семейное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lektsii.net/3-6488.html> (дата обращения: 23.01.2017).