

Лухуташвили Наргиза Хутаевна

канд. наук по государственному управлению, доцент

Донбасская юридическая академия

г. Донецк, Украина

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ЦЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема необходимости организации международного сотрудничества в сфере образования и науки. Отмечены основные аспекты образовательного пространства. Перечислены цели и задачи международного сотрудничества в сфере образования и науки.

Ключевые слова: социальное пространство, образовательное пространство, международное сотрудничество, квалифицированные кадры, интеллектуальный потенциал.

В настоящее время понятие «образовательное пространство» стало общеупотребимым в научной среде, но единого определения этого понятия в науке не сложилось в связи с неоднозначным пониманием данной категории и российскими, и зарубежными учёными, относящими данный термин к различным научным сферам – философии, математике, физике, социологии, педагогике.

Впервые данный термин в 1970-х годах стал предметом исследований Пьера Бурдье, французского социолога, который систему определённых социальных взаимоотношений называет социальным пространством, а собственно само понятие «образовательное пространство» в 1990-х годах в отечественной педагогике стало рассматриваться учёными И.Д. Фруминым и Б.Д. Элькониным, которые определяют «образовательное пространство как пространство развития» [6].

Многими учёными образовательное пространство интерпретируется как «совокупность образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред», при этом довольно близкие понятия «образовательная среда» и «образовательное пространство» отнюдь не считаются синонимичными [5].

Мы полностью согласны с определением термина «образовательное пространство» С.В. Кривых, которое понимается им как «сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизведение человека, развитие его личности, индивидуальности». В рамках данного пространства, по мнению С.В. Кривых, «реализуется формирование социально-духовного, интеллектуального и экономического потенциала нового общества, выращивание человеческого капитала» [2].

Развитие международного сотрудничества является насущной необходимостью если не для всех, то для большинства стран и имеет своей целью повышение конкурентоспособности национальной науки и образования. Эффективность партнёрства стран в этой сфере можно определить тем, насколько действия и ресурсы, используемые в процессе этого сотрудничества, позволяют достичь поставленных целей (внешних и внутренних), которые являются приоритетными для тех или иных стран.

Донецкая Народная Республика (ДНР) находится только в начале своего пути с точки зрения достижения таких стратегических задач, как повышение качества научных разработок и образования; развитие импорта и экспорта образовательных услуг; подписание и выполнение международных договоров, соглашений, долгосрочных программ в области образования, культуры, науки и техники; международное сотрудничество в области подготовки и переподготовки научных кадров и т. д.

Одной из приоритетных задач ДНР является создание Республиканской стратегии международного сотрудничества в области науки и образования, способствующей гармонизации целей, задач, показателей и действий при взаимодействии с другими странами в данной сфере [3].

В рамках этой стратегии 18 ноября 2016 года между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Министерством образования и науки Республики Южная Осетия (РЮО) был подписан Меморандум о сотрудничестве, который основными целями определил:

- сотрудничество в развитии образования и науки ДНР и РЮО;

- координацию деятельности и повышение эффективности использования образовательного, научного, инновационного потенциала для развития образования ДНР и РЮО;
- подготовку кадров высшей квалификации для нужд обеих Республик.

Были определены основные направления совместной деятельности в области:

а) образовательной деятельности:

- обмен учебно-методическими материалами и оказание научно-методической помощи;
- развитие академической мобильности студентов при их обучении с использованием дистанционных технологий обучения;
- совместное использование учебного и научного оборудования и иных ресурсов, в том числе посредством дистанционного доступа;
- проведение совместных образовательных мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников Донецкой Народной Республики и Республики Южная Осетия;
- взаимодействие в сфере разработки новых образовательных программ дополнительного образования, использующих ресурсы каждой Республики;

б) в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение совместных научных исследований;
- взаимное предоставление возможности использования ресурсов Республик для проведения научных исследований;
- взаимное предоставление
- проведение совместных научных конференций, в том числе конференций молодых учёных, студентов и аспирантов;
- повышение общественного престижа научной деятельности и социальной защищённости работников науки и образования в ДНР и РЮО;

в) в области инновационной деятельности:

- работа над совместными инновационными проектами в области образования;
- организация фестивалей науки, выставок результатов инновационной деятельности и иных форм продвижения и популяризации науки и инновационной деятельности в ДНР и РЮО [4].

Для руководства работой по реализации данного Меморандума был создан Координационный Совет, действующий на основании Положения, утверждённого сторонами – ДНР и РЮО.

Говоря о вхождении системы образования и науки Донецкой Народной Республики в российское образовательное пространство, Министр образования и науки ДНР отметила, что на сегодняшний момент достигнуты договорённости о признании в Российской Федерации (РФ) аттестатов об общем среднем образовании, дипломов о среднем и высшем профессиональном образовании, которые выдаются выпускникам Министерством образования и науки ДНР, а также учёных званий ДНР. Россия поддерживает создание диссертационных советов в ДНР, уже утверждён порядок защиты диссертационных исследований в российских диссертационных советах, согласован вопрос участия учёных ДНР в работе российских диссертационных советов. Кроме того, был согласован вопрос о рассмотрении в установленном порядке российскими диссертационными советами списка журналов ВАК, издаваемых вузами ДНР, с целью последующего их признания ВАК РФ.

Приоритет при этом отдаётся государственным интересам Донецкой Народной Республики; системе развития отечественных традиций; обеспечению подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров, которые отвечают современным требованиям, предъявляемым к качеству специалистов с высшим образованием, способны обеспечить научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие Республики и обладают высокими духовными, культурными и нравственными качествами [3].

Таким образом, вопрос о международном сотрудничестве в области образования и науки является одним из важнейших для молодой Донецкой Республики, поскольку он теснейшим образом связан с реформированием системы образования с целью развития единого образовательного пространства с дружественными нам странами, соблюдения единых требований к уровню общеобразовательной подготовки в системе общего, среднего и высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Донбасс возвращается в Россию за школьной партой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
2. Кривых С.В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах / С.В. Кривых // Педагогика и психология. – 2010. – С. 14–18.
3. Международное сотрудничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
4. Первый Меморандум о сотрудничестве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru>
5. Ракитина Е.А. Информационные поля в учебной деятельности / Е.А. Ракитина, В.Ю. Лыскова // Информатика и образование. – 1999. – №1. – С. 19–25.
6. Фрумин И.Д. Вопросы психологии / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин. – 1993. – №3. – С. 1–16.