

**Ажгалиева Жанар Марксовна**

учитель английского языка

**Голованова Елена Николаевна**

учитель английского языка

**Косарева Ольга Вячеславовна**

учителя английского языка

**Балакирова Мария Федоровна**

учитель английского языка

МБОУ г. Астрахани «СОШ №64»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-117599

**УСТНЫЙ ВВОДНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
ОВЛАДЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** согласно ФГОС, важнейшая задача современного школьного образования – это формирование у ребенка желания и умения овладевать новыми знаниями и видами деятельности, а также способность строить дальнейшее направление собственного образования. Основная же цель изучения английского – это формирование коммуникативной компетентности. В представленной статье авторы показывают предпочтительность введения детей в иностранный язык с устной речи на уроках.*

***Ключевые слова:** ФГОС, коммуникативная компетентность, устная речь, раннее обучение, иностранный язык, языковая атмосфера.*

Методисты и педагоги за многолетнюю историю преподавания иностранного языка в общеобразовательных школах много спорили о том, стоит ли начинать обучение иностранному языку в раннем возрасте. Хотим поделиться наблюдениями из своего опыта.

Мы живем в довольно многонациональном регионе, где для некоторых детей даже русский язык не является родным. В большинстве нерусскоязычных семей представители старшего поколения вовсе не владеют русским языком. Но тем не менее, их дети уже с самого раннего возраста начинают говорить по-русски. Мы считаем, что этот факт свидетельствует в пользу изучения иностранного языка в более раннем возрасте.

Следующим аргументом раннего обучения становятся психологические особенности дошкольников и детей младшего школьного возраста. Многие учителя, работающие с детьми данного возраста, знают, что они в этот период непосредственны, легко идут на контакт, не боятся делать ошибки, а самое главное – охотно «говорят», что очень важно при изучении иностранного языка.

Во всех общеобразовательных организациях изучение иностранного языка начинается со второго класса. В основном это два урока в неделю. Конечно, школы с углубленным изучением иностранных языков могут позволить себе большее количество часов в неделю. Большинство УМК по английскому языку рассчитано на изучение алфавита и навыкам чтения, а также некоторым грамматическим структурам почти с первых уроков. Зачастую, некоторые грамматические аспекты в английском языке «проходят» раньше. Это касается, например, понятий местоимения, лица, единственного и множественного числа существительных. В результате, учитель, отрабатывая навыки чтения и письма, располагает меньшим временем на «говорение».

В нашей школе первый этап изучения английского языка начинается уже на кружках для дошкольников и первоклассников.

Главный принцип, который заложен в основе введения кружковой деятельности во внеурочную работу, – осуществление перехода «от устной речи к чтению».

Вводный устный курс на начальном этапе имеет целью создание у учащихся базы устной речи, слуховой и разговорной, для дальнейшего овладения языком.

Курс рассчитан на 34 часа в год как для дошкольников, так и для первоклассников. Начинается он со слушания иностранной речи учителя. Смысл воспринимается на слух и распознается на основе жестов учителя, демонстрации им наглядных пособий и, наконец, переводом, если это необходимо.

Учитель неоднократно повторяет одни и те же предложения. В результате повторения учащиеся начинают различать знакомые словосочетания на слух и запоминают их. Создание слуховой базы обеспечивает естественный переход к воспроизведению и дальнейшему самостоятельному высказыванию.

Начиная с первого урока учитель должен стараться создать в классе так называемую «языковую атмосферу», что имеет большое психологическое значение. Это заставит учащихся переключаться с русского языка на английский, даст возможность слушать иностранную речь и получать удовлетворение от понимания, что вызывает интерес к языку. В наши дни, благодаря множеству аудио- и видеоисточников сделать это совершенно нетрудно.

Большая ошибка учителя – провести хотя бы первый урок без единого английского слова. Учащихся с нетерпением и любопытством ожидающих первого урока, это разочаровывает. Присутствуя на первом уроке английского языка, учащийся должен почувствовать себя в новой языковой среде, отличающей урок иностранного языка от других уроков, и уйти с первого урока он должен с ощущением полученных и практически необходимых знаний.

Некоторые учителя думают, что вводить лексику по определенной теме можно лишь после того, как учащиеся будут фонетически подготовлены к воспроизведению сказанного учителем. Например, приветствие «Good morning!» предлагают ввести лишь после усвоения всех звуков, входящих в состав двух данных слов, аргументируя тем, что желая ответить учителю, дети будут неправильно воспроизводить сказанное учителем. Опыт показывает, что значение интереса, который возбуждается звучанием иностранных слов и созданием языковой атмосферы на уроке, так велико, что не только можно, но и должно предо-

ставлять учащимся возможность детям на первом же занятии слушать и понимать иностранную речь и имитативно усвоить произношение нескольких слов, тем более, это не исключает и кратких фонетических пояснений учителя.

С первых уроков следует включать в выражения классного обихода все, что требуется по ходу урока. Это оживляет урок, поддерживает интерес ребят и сразу убеждает в том, что на английском уроке должна звучать только английская речь. Сначала учащиеся слушают и выполняют распоряжения учителя. Выполнение является контролем понимания. Затем, по мере овладения произношением, они переходят к воспроизведению уже знакомого на слух материала.

Конечно, во введении лексики по определенной теме должна быть система. Накапливать выражения надо постепенно, прочно закрепляя их в памяти учащихся. Накопление ведется не только за счет увеличения количества слов, но и за счет расширения понятий путем новых сочетаний уже известных слов. Более того, работать с дошкольниками и первоклассниками без наглядных пособий невозможно. К счастью, оснащение школы техническими средствами (компьютер, медиа проектор) позволяют учителю сделать занятия более интересными, эмоционально-окрашенными и динамичными. Невозможно обойтись и без дидактических игр, ведь лучшее усвоение материала происходит именно на основе развития двигательных навыков.

Опыт показывает, что устная речь может быстро развиваться, если на уроке применяются комбинированные упражнения, параллельно развивающие понимание речи (выполнение приказаний, ответы на вопросы), умения точно воспроизводить услышанные образцы и умения комбинировать их в небольшом самостоятельном высказывании по теме и по картинке.

Следует помнить, что каждое отобранное учителем выражение, каждая конструкция должна постоянно повторяться на занятии. Наиболее трудные образцы должны повторяться на каждом уроке.

Наиболее эффективными для развития навыков устной речи являются следующие приемы:

1. Вопросно-ответная работа в форме диалогов.

2. Упражнения, тренирующие ту или иную конструкцию. (Учитель дает предложение I have got a red cup. Учащиеся строят свои предложения.)

3. Элементарные самостоятельные высказывания (моя семья, мои игрушки и т. д.).

4. Составление элементарного описания картинки.

Таким образом, можно сказать, что устная речь на начальном этапе является средством обучения и формирования коммуникативной компетентности.