

Тишикова Ирина Владимировна

менеджер

ОГКУ «Корпорация развития ИТ»

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ**

Аннотация: в данной статье исследователем рассматриваются различные подходы к определению понятия «исследовательские компетенции»; требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; представлена классификация центров компетенций.

Ключевые слова: исследовательские компетенции, педагогические технологии.

Современное общество часто подвергается различным изменениям. Современному рынку труда необходимы люди, которые смогут выдержать активный темп развития общества и своевременно решать сложные задачи. Перед системой образования стоит новый социальный заказ – обеспечить рынок труда квалифицированными специалистами, обладающими комплексом разнообразных компетенций.

Компетенция в переводе с латинского *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определённой области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [4, с. 7]. Такой набор осваиваемых способов деятельности должен являться предметом запроса работодателей (и других заказчиков)

и быть социально востребованным. Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной деятельности [3, с. 8].

Более подробно остановимся на исследовательских компетенциях.

Многие исследователи рассматривают понятие «исследовательская компетенция», как набор определенных знаний и умений, обеспечивающих реализацию исследовательской деятельности. Н.И. Плотникова трактует исследовательскую компетенцию, как способность и исследовательские умения, связанные с анализом и оценкой научного материала [6, с. 327]. С.А. Курушкина рассматривает исследовательскую компетенцию, как приобретенную в процессе исследовательской и познавательной деятельности учащихся, которая позволяет усвоить и получить систему новых знаний, расширить его объем, найти свое место в мире [3, с. 26].

Разделяя точку зрения А.В. Хугорского, в нашем исследовании под исследовательской компетенцией мы подразумеваем знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в исследовательской компетентности в деятельностных и актуальных проявлениях [2, с. 78].

Для формирования исследовательских компетенций необходимо использовать педагогические технологии. Рассмотрим каким образом различные исследователи определяют данное понятие.

Педагогические технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [8].

А.Н. Скляренко исследует требования, предъявляемые к педагогическим технологиям. По его мнению, технология формирования компетенций должна соответствовать следующим критериям:

1. Концептуальность. Педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую психологическое,

дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2. Эффективность. Педагогическая технология должна гарантировать достижение установленного эталона обучения при оптимальных затратах учебного времени.

3. Воспроизводимость. Возможность воспроизведения данной педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, с гарантией достаточно высокого уровня ее эффективности, в том числе при ее последующем тиражировании.

4. Управляемость. Предполагает возможность предварительного планирования и проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики формируемого результата обучения, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов обучения [7, с. 2].

Проведенный сравнительный анализ известных на сегодняшний день педагогических технологий позволил выявить те из них, основополагающие правила организации и реализации которых отвечают современным представлениям о процессе формирования компетенций.

Рассмотрим различные педагогические технологии и правила реализации каждой из них.

- традиционная (репродуктивная) технология обучения;
- технология ориентирована на передачу знаний, умения и навыков; обеспечивает усвоение обучающимся содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне;
- технология поэтапного формирования умственных действий. В основу технологии положено утверждение о том, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности обучающегося. Технология строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучающимся;

- технология дистанционного обучения. Дает возможность осуществлять процесс обучения без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации. Традиционные формы и методы;
- обучения основаны на применении новейших информационных технологий.

По итогам проведённого анализа, можно констатировать, что в настоящее время технологии характеризуются внутренней логической структурой, которая, раскрывая соотношение частей технологий и объединение их в единое целое, обуславливают необходимость их гармоничного единства, обеспечивающего научное предвидение результатов того или иного управленческого решения.

В настоящее время для формирования различных компетенций создаются различные центры компетенций. Это свидетельствует о высокой потребности в высококвалифицированных специалистах. Обратим внимание на отличительные особенности подобных структур.

Центр компетенций – это структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг. Конкурентоспособность центра компетенций определяется первоклассным уровнем сотрудников, их мотивацией к саморазвитию и наращиванию интеллектуального капитала. Следовательно, идентификатором центров компетенций, их сущностной характеристикой является механизм создания, обновления, хранения и распространения новых знаний [1, с. 92].

Следует отметить, что центр компетенций является перманентным образованием, и как структура высокопрофессиональных услуг решает следующие задачи.

В рамках внедрения новых организационных процессов или их качественного совершенствования: консультирование и экспертные заключения по вопросам, требующим междисциплинарного подхода и поиска новых знаний; выработка новых решений в соответствие с контекстом внешней среды, глобальными

тенденциями и технологическими сдвигами; содействие созданию корпоративных образовательных структур, инновационных площадок, корпоративно-инновационных центров.

В рамках создания систем управления знаниями: формирование и укрепление информационной инфраструктуры; сбор, систематизация и распространение внутрикорпоративных знаний; обеспечение эффективных коммуникаций между пользователями и экспертами.

Можно выделить следующие основные типы центров компетенций.

В нашем исследовании мы воспользовались классификацией, представленной в работе Л.Д. Гительмана и М.В. Кожевникова [1, с. 93].

1. Корпоративные. Такие центры компетенций создаются в рамках отдельной компании и направлены на решение ее инновационных задач. Корпоративные центры компетенций, как правило, сфокусированы на оптимизацию бизнес-процессов, их методическое обеспечение, разработку стандартов производственной деятельности и обучение персонала.

2. Региональные. Данные центры компетенций зачастую организованы в виде партнерства науки (университетов) и бизнеса.

3. Отраслевые. Примерами здесь являются центры компетенций в области телекоммуникаций и ИТ-индустрии, финансового и образовательного секторов, торговых сетей, электроэнергетики. В отрасли центры компетенций формируются под решение определенного набора задач.

4. Международные. Такие центры компетенций, как правило, формируются в транснациональном, географически диферсифицированном бизнесе или на уровне международных организаций.

Таким образом, наличие центра компетенций в организации является важным фактором преемственности кадров, поскольку важной функцией центров является обмен знаниями между специалистами, обладающими уникальным опытом, и молодежью.

В заключение отметим, что данные центры способствуют формированию различных компетенций, необходимых для развития специалиста в любой сфере.

Как показал анализ литературы и реальной практики, эффективную деятельность центров компетенций обеспечат педагогические технологии, среди которых можно выделить традиционные и инновационные. На наш взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: состава учащихся, их возраста и уровня подготовленности.

Исходя из всего вышесказанного, можно констатировать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга для эффективности педагогического процесса.

Список литературы

1. Гительман Л.Д. Инновации [Текст] /Л.Д. Гительман, М.В. Кожевников // Центры компетенций – прогрессивная форма организации инновационной деятельности. – 2013. – №10. – С. 92–98.
2. Зданович О.В. Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст] / О.В. Зданович // О структуре и содержании исследовательской компетенции студентов – будущих учителей. – 2012. – №11. – С. 76–79.
3. Клевцова М.С. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала: Методическое пособие для преподавателей / М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-Пресс, 2015. – 228 с.
4. Курушкина С.А. Использование дистанционных технологий для формирования учебно-исследовательской компетентности / С.А. Курушкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент / С.В. Кудинова, Т.В. Машарова, А.Л. Шихоап. – 2011. – №4. – С. 25–27.
5. Никитина О.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании общекультурных и коммуникативных компетенций курсантов, студентов и слушателей ФСИН России: Монография / О.А. Никитина. – Рязань: Академия ФСИН России, 2015. – 91 с.
6. Плотникова Н.И. Общеучебные компетенции в структуре дистанционного курса на английском языке [Текст] / Н.И. Плотникова // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хоторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 327.

7. Скляренко А.Н. Научные исследования в образовании / А.Н. Скляренко // Технология формирования компетенций в процессе реализации учебной программы дисциплины. – 2011. – №3 – С. 1 -9.

8. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа
http://educational_psychology.academic.ru/