

Давыдова Мария Юрьевна

педагог дополнительного образования

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Чуораанчык» с. Чурапча»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** как отмечает автор, роль самооценки в формировании личности, приобретении ею социального опыта и нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Была обнаружена связь характера самооценки с различными видами общения и деятельности детей, указаны тенденции ее развития.*

***Ключевые слова:** физическая культура, слух, развитие, ритм, гибкость, уверенность, аэробика, грация.*

Важность формирования самооценки детей обусловлена тем, что на современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самой себе.

По отношению к дошкольникам повышение активности и сознательности означает, как считают В. Абраменкова, А.В. Иващенко, Е.Н. Лебеденко, развитие у них способности реалистически оценивать собственные возможности при достижении определенных целей в различных видах деятельности, а также формирование умения согласовывать свои действия с интересами и потребностями других людей на основе правильной оценки своих личностных качеств, а также – партнеров по общению. Названные особенности психической регуляции ребенка-дошкольника являются необходимым условием подготовки его к школьному обучению, которое, как известно, носит коллективный характер.

***Цель:** изучить формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения экспериментальной программы кружка «Аэробика».*

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Провести экспериментальную работу по выявлению эффективности занятий в кружке «Аэробика» на уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать практические рекомендации по эффективному использованию занятий кружка «Аэробики» в дошкольных образовательных учреждениях

Гипотеза:

Мы предположили, что аэробика, являясь универсальным средством развития личности ребенка, оказывает разностороннее воздействие на детский организм и может выступать как одно из эффективных средств формирования адекватной самооценки дошкольника, в таких аспектах, как внешность, характер, умственные способности, авторитет у сверстников, умелые руки, уверенность в себе.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.
6. Методы математической обработки.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» Чурапчинского улуса.

Научная новизна исследования состоит в изучении педагогических условий формирования адекватной самооценки воспитанников при занятиях в кружке «Аэробика».

Практическая значимость исследования заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по повышению самооценки детей и эффективному использованию занятий кружка «Аэробики» в дошкольных образовательных учреждениях. Методы диагностики представляют интерес для инструкторов по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения с целью раннего отбора воспитанников в группы начальной спортивной подготовки.

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. У детей возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести возраст детей от 5.5 до 7 лет [53]. Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Дошкольная жизнь и развитие ребенка находятся в большой зависимости от двигательной активности, которая является источником не только познания окружающего мира, но и психического и физического развития. Несвоевременность и низкая эффективность использования физической культуры в дошкольном возрасте приводит к нарушению развития детей, отрицательно влияет на их умственную сферу, снижает уровень подготовленности к школе.

Основа создания личностно-ориентированной модели организации жизнедеятельности ребенка – это индивидуальный подход. Индивидуальный подход состоит не только из коррекции нагрузок (интеллектуальных, двигательных, трудовых и других), но и из создания условий для оптимизации деятельности. Это достигается путем рациональной регламентации продолжительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта.

Охрана и укрепление здоровья, всестороннее и гармоничное физическое развитие детей. Учитывая незрелость, большую податливость скелета, слабость

мышц, низкий уровень сопротивляемости организма, важно избегать таких влияний, которые выходят за пределы возможностей детей и поэтому вызывают различные перенапряжения, тормозят и нарушают нормальный процесс развития. Будущие дороги жизни, по которым человеку предстоит пройти в разнообразных областях учебной, трудовой, воинской, научной, спортивной деятельности, требуют, прежде всего, наличия хорошего здоровья, высокой работоспособности, запасов в сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды.

В экспериментальном исследовании приняли участие 16 воспитанниц старшей группы детского сада «Чуораанчык». Экспериментальную группу составили 8 девочек, занимающиеся в кружке «Аэробика» и 8 воспитанниц – контрольную группу, не занимающиеся на занятиях кружка.

Для выявления уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Дембо-Рубинштейна.

Методика основана на прямом оценивании (шкалировании) детьми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–6.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.
4. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 47.
5. Авдулова Т.П. Особенности самооценки и склонность к конформизму у дошкольников / Т.П. Авдулова, О.В. Кузнецова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2008. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>

6. Алтер М.Дж. Наука о гибкости: Учеб. пособие / М. Дж. Алтер; пер. с англ. Г. Гончаренко. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 423 с.
7. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская.
8. Аэробика. Теория и методика проведения занятий [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 123 с.