

Давыдова Мария Юрьевна

педагог дополнительного образования
МБДОУ «ЦРР – Д/С «Чуораанчык» с. Чуралча»
с. Чуралча, Республика Саха (Якутия)

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: как отмечает автор, роль самооценки в формировании личности, приобретении ею социального опыта и нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Была обнаружена связь характера самооценки с различными видами общения и деятельности детей, указаны тенденции ее развития.

Ключевые слова: физическая культура, слух, развитие, ритм, гибкость, уверенность, аэробика, грация.

Важность формирования самооценки детей обусловлена тем, что на современном этапе развития нашего общества возрастает роль общественно значимой активности личности, предполагающей ее высокую сознательность и требовательность как в отношении к другим людям, так и к самой себе.

По отношению к дошкольникам повышение активности и сознательности означает, как считают В. Абраменкова, А.В. Иващенко, Е.Н. Лебеденко, развитие у них способности реалистически оценивать собственные возможности при достижении определенных целей в различных видах деятельности, а также формирование умения согласовывать свои действия с интересами и потребностями других людей на основе правильной оценки своих личностных качеств, а также – партнеров по общению. Названные особенности психической регуляции ребенка-дошкольника являются необходимым условием подготовки его к школьному обучению, которое, как известно, носит коллективный характер.

Цель: изучить формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения экспериментальной программы кружка «Аэробика».

Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;
2. Провести экспериментальную работу по выявлению эффективности занятий в кружке «Аэробика» на уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать практические рекомендации по эффективному использованию занятий кружка «Аэробики» в дошкольных образовательных учреждениях

Гипотеза:

Мы предположили, что аэробика, являясь универсальным средством развития личности ребенка, оказывает разностороннее воздействие на детский организм и может выступать как одно из эффективных средств формирования адекватной самооценки дошкольника, в таких аспектах, как внешность, характер, умственные способности, авторитет у сверстников, умелые руки, уверенность в себе.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Беседа.
3. Наблюдение.
4. Педагогический эксперимент.
5. Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейна.
6. Методы математической обработки.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» Чуралчинского улуса.

Научная новизна исследования состоит в изучении педагогических условий формирования адекватной самооценки воспитанников при занятиях в кружке «Аэробика».

Практическая значимость исследования заключается в разработке психолого-педагогических рекомендаций по повышению самооценки детей и эффективному использованию занятий кружка «Аэробики» в дошкольных образовательных учреждениях. Методы диагностики представляют интерес для инструкторов по физическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения с целью раннего отбора воспитанников в группы начальной спортивной подготовки.

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. У детей возникают такие личностные новообразования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести возраст детей от 5.5 до 7 лет [53]. Старший дошкольный возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Дошкольная жизнь и развитие ребенка находятся в большой зависимости от двигательной активности, которая является источником не только познания окружающего мира, но и психического и физического развития. Несвоевременность и низкая эффективность использования физической культуры в дошкольном возрасте приводит к нарушению развития детей, отрицательно влияет на их умственную сферу, снижает уровень подготовленности к школе.

Основа создания личностно-ориентированной модели организации жизнедеятельности ребенка – это индивидуальный подход. Индивидуальный подход состоит не только из коррекции нагрузок (интеллектуальных, двигательных, трудовых и других), но и из создания условий для оптимизации деятельности. Это достигается путем рациональной регламентации продолжительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта.

Охрана и укрепление здоровья, всестороннее и гармоническое физическое развитие детей. Учитывая незрелость, большую податливость скелета, слабость

мышц, низкий уровень сопротивляемости организма, важно избегать таких влияний, которые выходят за пределы возможностей детей и поэтому вызывают различные перенапряжения, тормозят и нарушают нормальный процесс развития. Будущие дороги жизни, по которым человеку предстоит пройти в разнообразных областях учебной, трудовой, воинской, научной, спортивной деятельности, потребуют, прежде всего, наличия хорошего здоровья, высокой работоспособности, запасов в сопротивляемости неблагоприятным влияниям внешней среды.

В экспериментальном исследовании приняли участие 16 воспитанниц старшей группы детского сада «Чуораанчык». Экспериментальную группу составили 8 девочек, занимающиеся в кружке «Аэробика» и 8 воспитанниц – контрольную группу, не занимающиеся на занятиях кружка.

Для выявления уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста мы использовали методику Дембо-Рубинштейна.

Методика основана на прямом оценивании (шкалировании) детьми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–6.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Педагогика, 1992. – 259 с.
4. Авдеева Н. Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 47.
5. Авдулова Т.П. Особенности самооценки и склонность к конформизму у дошкольников / Т.П. Авдулова, О.В. Кузнецова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2008. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>

6. Алтер М.Дж. Наука о гибкости: Учеб. пособие / М. Дж. Алтер; пер. с англ. Г. Гончаренко. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 423 с.
7. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская.
8. Аэробика. Теория и методика проведения занятий [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 123 с.