

Кижанкина Ирина Васильевна

заместитель директора по учебной работе

Шалаганова Лариса Ивановна

учитель начальных классов

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

«Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме обеспечения комплексного подхода в формировании духовно-нравственного воспитания умственно отсталых детей, включающего социально-психологическую адаптацию «особенных детей» и создание специальных условий для интенсивного развития нравственных качеств у них.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, комплексный подход, обучающиеся, умственная отсталость, ФГОС, умственно отсталые дети.*

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Главная роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию, хотя ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников сказано: «Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то и законы исполняться не будут». Для того чтобы ребенок с умственной отсталостью мог научиться общаться, ему было комфортно и безопасно среди сверстников и взрослых, в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Этому наиболее эффективно способствует комплексный подход через Программу духовно-нравственного развития,

входящей в адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся, перешедших на ФГОС О УО детей с 01.09.2016 года. При написании программы обязательно учитываются особенности развития первоклассников. При умственной отсталости «восприимчивость к новому» недоразвита. Нарушение центральной нервной системы не может обеспечить необходимый фундамент для вызревания духовно-нравственных качеств, создает преграды, тормозя появление осознанного отношения к действительности как важнейшей предпосылки личностного развития младшего школьника. Первичным дефектом в психической структуре развития при умственной отсталости является инактивность (Л.С. Выготский, 1983; С.Я. Рубинштейн, 1986). Поэтому жизненный опыт этих детей отличается примитивностью, бедностью, недифференцированностью представлений и знаний даже по отношению к предметам и явлениям ближайшей повседневной действительности. Одновременно для умственно отсталых характерно недоразвитие умений самостоятельно оперировать имеющимися представлениями, знаниями, ранее сформированными умениями; недоразвита способность к переносу имеющегося опыта в сколько-нибудь новые для ребенка условия [3, с. 10]. Кроме того, у этих детей слабо развиты коммуникативные навыки, отсутствует или не развито понятие толерантности.

Нравственное воспитание предполагает многогранность направлений и механизмов воздействия на личностное развитие ребенка. Прежде всего, оценкой нравственной воспитанности является поведение учащегося, отношение его к труду, обучению, окружающей действительности, к людям, самому себе. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе нашей образовательной организации, семьи и других институтов общества. На уроках осмысление духовных ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по предметам: «Чтение», «Окружающий мир», «Речевая практика» и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Учителя начальных классов разработали цикл бесед на основе статей «Детского мира» К.Д. Ушинского, способствующих формированию мировоззрения детей на принципах высокой нравственности и

морали. Важной частью в этой работе является творческая деятельность: рисование, лепка, моделирование, сюжетно-ролевые игры. В ходе внеклассных занятий в ГПД учениками приобретаются ценностные нравственные знания и практический опыт. Совместно с педагогом-организатором, музыкальным руководителем становятся активными участниками в подготовке к школьным праздникам. Режим занятий построен таким образом, чтобы все обучающиеся первого класса могли посещать кружки и спортивные секции по интересам. Начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе участия в общественно значимых моделях (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее) возможен при организации внешкольной деятельности.

Школьная программа духовно-нравственного развития включает в себя четыре основных направления деятельности:

1. «Гражданско-патриотическое воспитание». Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации.
2. «Нравственное воспитание». Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. «Трудовое воспитание». Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.
4. «Эстетическое воспитание». Цель: формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе духовно-нравственного развития внеурочная деятельность определена пятью направлениями:

1. Познавательная деятельность:
 - День флага;
 - День народного единства;
 - 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности);
 - День Героев России;
 - «Символы президентской власти»;
 - «Что значит быть культурным?»;

- «С чего начинается Родина?»;

- «Мой район, мой дом»;

- День города;

- День России;

2. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- спортивная военно-патриотическая игра «Зарница»;

- конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;

- конкурсы рисунков «Родина начинается с семьи», «Я живу в Хакасии».

3. Досугово-развлекательная деятельность:

- школьные праздники на военно-патриотическую тематику;

- проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

4. Игровая деятельность:

- тренинги «Учитесь быть терпеливыми»;

- игра «Семейный очаг»;

- познавательные игры «Знаешь ли ты свою школу», «Путешествие по столице республики Хакасия», «Путешествие по родному городу», «Памятные места родного города»;

- ролевая игра «Мой мир».

5. Социально-творческая деятельность (акции):

- акция «Родной край»;

- акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома»;

- акция «Спеши дарить добро»;

- историко-патриотическая акция «Военная фотография»;

- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

- акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).

В педагогической практике при воспитании обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста целесообразно применять наиболее знакомые и традиционные формы мероприятий: беседы «Хакасия – родной край», «Россия – Родина моя», «Узнаю Россию по символу»; викторины: «Я знаю символы России», «Символика Хакасии»; экскурсии в городской краеведческий музей, по городу, по Хакасии; театрализация русских и хакасских сказок; спортивные туристические соревнования; коллективные творческие работы.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы духовно-нравственного развития. Поэтому традицией стали «семейные встречи» и «семейные праздники» обучающихся 1–4 классов и родителей, на которых ребята читают стихи, инсценируют, участвуют в конкурсах.

В план мероприятий основных направлений данной программы включены социальные и творческие проекты, которые можно считать инновационным подходом в организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью. В рамках учебной деятельности в 4-ом классе запланированы проекты:

1. Исследовательский проект «История появления Гимна России».
2. Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».

3. Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана, «Ты же выжил, солдат!».

При реализации данной программы формируются базовые национальные ценности, которые заложены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599).

3. Агишова Е.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения классов, изучающих Православную культуру России: взаимодействие с родителями: Материалы III международной научно-практической конференции «Социокультурные проблемы современного человека», Новосибирск, НГПУ, 2008 г.

4. Процко Т.А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2000. – 107 с

5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – Белгород, 1994.

6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – Владимир, 1993.