

Олейник Светлана Тельмановна

воспитатель

ГБУ «Центр содействия семейному

воспитанию «Берег надежды»

г. Москва

ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема применения игр в воспитании детей. Автор отмечает значимость подвижных игр, являющихся важнейшим средством всестороннего развития ребенка.

Ключевые слова: игры детей, подвижные игры, ребенок, формирование личности, педагог, поведение.

Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтель

Одна из основных задач современного общества – это воспитание здорового, сильного, жизнерадостного ребенка. В выполнение этой задачи значение игры чрезвычайно велико.

Игра представляет собой центральную деятельность ребенка, наполненную для него особым смыслом и значением. Она необходимая составляющая здорового развития детей. Именно игра дает возможность нам взрослым без лишней нагрузки преподать им множество жизненных уроков, помочь справиться детям с их страхами и неуверенностью. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения. В не игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и волевое развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности.

Среди детей, которые поступают к нам в ЦССВ часто встречаются дети, которым присуще педагогическая запущенность, нравственная черствость, равнодушие, стремление обидеть слабого, иногда жестокость. Понятно, что такое поведение результат негативного опыта, который был в их жизни. Выплескивая накопленный негатив, такие дети все равно ждут поддержки со стороны взрослых и детей. В таких случаях очень важна последовательная и вдумчивая позиция воспитателя и специалистов по преодолению недружелюбного поведения ребенка. Педагоги нашего ЦССВ работают в тесном тандеме со специалистами и стараются по заранее намеченному плану, придерживаться всех рекомендаций, выработанных совместно для конкретного ребенка.

Немаловажную роль мы придаем одному из методов корректировки поведения, а именно – игре. Игра – это сама жизнь, это детская непосредственность, наивность, иногда лукавство, иногда удивительная серьезность.

Наличие игры в жизни детей способствует раскрепощению, снятию напряжения, отвлечения от негатива, приучает к осознанным действиям в изменяющейся игровой обстановке. Игра помогает познавать окружающий мир, активизирует память, развивает мышление, воображение, пополняет словарный запас, обогащает речь детей, учит действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям, формирует честность, дисциплинированность, учит дружить и быть справедливыми, сопереживать и помогать друг другу. Такое положительное влияние игры обеспечивается правильным педагогическим руководством, ежедневным контролем за поведением ребенка, мониторингом всех специалистов, рекомендациями в коррекции поведения детей и консультациями в конфликтных ситуациях, когда к сожалению, не всегда удается поддерживать только положительные эмоции у детей. Для них игра не всегда милая забава, часто это труд, преодоление себя. Иногда у них могут наблюдаться срывы.

Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, смотрите,
С миром оборваны тонкие нити.
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно изба без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли...

С. Давидович

Наша задача: заметить, учесть и помочь ребенку смоделировать достойную форму поведения. Именно через игру ребенок усваивает общественные функции, нормы поведения людей, что и определяет в целом становление его личности. Игра учит, формирует, изменяет и воспитывает. Тот или иной вид игры оказывает положительное влияние на развитие ребенка, а также соответствует определенному возрастному периоду. И среди многообразия игр: дидактических, сюжетно-ролевых, компьютерных, игр с конструктором помогающих нам в коррекции поведения, особо следует выделить подвижные игры, которые обусловлены сюжетом и правилами, направленными на достижение определенной условной цели.

Подвижные игры просты в организации, всегда интересны детям и эффективны не только для физического развития, но и социального и интеллектуального, т.к. многие из них требуют смекалки, скорости реакции, внимательности, выработки стратегии.

Подвижные игры с правилами вырабатывают у детей сосредоточенность, внимание при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, развивают волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолевать трудности, умение выслушивать замечания, не уклоняться от правил, уметь переживать поражение и победу. Подвижные игры всегда требуют от играющих длительных усилий, направленных

ных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр – соревновательный, творческий, коллективный характер. В них проявляется умение действовать вместе с командой в непрерывно меняющихся условиях. Что самое главное в организации таких игр: каждая игра имеет свою игровую задачу. «Догони», поймай, найди и др. Доброжелательные отношения в ходе игры – залог успеха, когда в игре наличествует коллективная радость, снятие психологического напряжения, наступает гармонизация эмоционально-психологического состояния ребенка, как раз то, что так необходимо для коррекции его поведения. Участие детей в игре дает им возможность осмыслить значение собственных поступков. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдать, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. Правила игры дети воспринимают как закон и сознательное выполнение его формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение. Подвижная игра учит искренности, товариществу. В коллективных играх выявляются дети-организаторы, дети-лидеры, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других.

В нашем центре дети помимо «постановочных игр» с охотой овладевают техникой катания на скейтбордах, роликовых коньках, велосипедах, самокатах. Они демонстрируют свое умение и соревнуются в умениях на игровых и спортивных площадках. Подростки-мальчики очень любят играть в футбол, принимают участия и занимают призовые места в соревнованиях по Москве и области, а также в Крыму. А девочки с интересом занимаются волейболом и баскетболом, нисколько не уступая в этих играх мальчикам. Дети занимаются на спортивном оборудовании в тренажерном зале, в спортзале, а также на спортплощадках, оборудованных на территории центра. Зимой подростки с удовольствием катаются на лыжах. К таким увлечениям их приучает педколлектив и наши специалисты

по физической подготовке. Терпение и такт наши главные помощники в воспитании наших подопечных. Помним, что дети не способны к быстрому переключению и поэтому нельзя резко прерывать их игру и даже интонации голоса имеют большое значение, поэтому избегаем педантичных регламентаций и нравучений в момент игры, а стараемся обыграть ситуацию, поддерживая правила игры. Воспитание в игровой деятельности должно быть продуманным не только в своем содержании, но и в методах воздействия, надо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Хорошее настроение детей, пытливый нрав, общительность награда нам за труд и усилия. В эру компьютерных технологий, когда дети часами могут просиживать в новомодных гаджетах, так важна двигательная активность детей. В нашем центре установлен лимит на пользование планшетами и мобильными телефонами, обычно старшие дети пользуются ими не более часа, бывают исключения, когда это необходимо для учебной деятельности. В нашем современном обществе так актуальны стихи Александра Усатова, гуляющие по просторам интернета:

Забери у дитя телефон,
Поговори с ним о рыбках и птичках,
Погоняй во дворе с ним в футбол,
Костер разведи, не используя спички.
Проще гораздо сунуть планшет,
В детские руки, не знавшие палок.
Пока занят ребенок скорей в интернет,
Ведь «лайки» важнее прятки и салки.
Дети сегодня не знают совсем,
Что делать с луком, с рогаткой.
Кроме игр онлайн, других нету тем
Зачем нужны шалаши и палатки?
«Царь горы», на санках катание,
Игр «живых» миллион.
Подари ребенку воспоминание,

Забери у дитя телефон.

«Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых», – Я. Корчак.

Приучая детей к подвижной игре мы готовим и приучаем ребенка к труду: дети делают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм и нравственных правил поведения, этических ценностей общества.

Подводя итоги можно выделить, что метод воспитания игрой эффективное средство формирования личности в целом. В игре реализуется потребность воздействия на мир, происходит развитие памяти и устойчивости внимания. Игра вызывает существенное изменение психики, закладывает основу для учебной и профессиональной деятельности, иными словами, с помощью игры формируется определенный багаж, с которым человек будет идти по жизни. Ответственность за это лежит на нас и коллектив нашего ЦССВ прилагает все усилия, чтобы этот багаж помогал им в жизни состояться всесторонне развитой, гармоничной, жизнерадостной личностью.

Игра – это очень серьезно.

Список литературы

1. Игра и дошкольник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Григорьев Д.В. Игра. Досуговое общение / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – Просвещение. – М., 2011
3. Качанова И.А. Традиционные игры в детском саду / И.А. Качанова, Л.Я. Лялина. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

4. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Спиваковская А.С. Игра – это серьезно. – М.: Педагогика, 1981.
6. Спиваковская А.С. Игра детство семья. – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
7. Мир детства: подросток / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1982.