

Елтарева Кристина Константиновна

магистрант

ФБГОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлено описание игровой деятельности как средства воспитания культуры поведения у младших школьников. Приведены примеры игровых занятий. Представлены результаты исследования и доказана эффективность игровой деятельности как средства воспитания культуры поведения у младших школьников.*

***Ключевые слова:** культура поведения, воспитание культуры поведения, игровая деятельность, младший школьник.*

Культура поведения – это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуры. Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям [1, с. 231].

В представленной работе *предметом исследования* явилась игровая деятельность, влияющая на воспитание культуры поведения младших школьников во внеурочное время. Исследование проводилось в г. Омске на базе «СОШ». Количество испытуемых: 30 человек (2 «А» и 2 «Б» классы).

Гипотеза: использование игровой деятельности во внеурочное время может положительно повлиять на воспитание культуры поведения младших школьников, если:

- педагог будет стимулировать проявление детьми культуры поведения;
- продуманы воспитательные задачи игровой деятельности.

На констатирующем этапе для определения исходного уровня воспитания культуры поведения у младших школьников были использованы методы эмпирического исследования: беседа (Г.А. Урунтаева), наблюдение, решение проблемных ситуаций.

В ходе беседы о культуре поведения у младших школьников были выявлены значительные затруднения в понимании нравственных качеств, а также расхождения в оценке собственных поступков поведения.

В ходе наблюдения были разработаны уровни культуры поведения: низкий уровень (НУ), средний уровень (СУ) и высокий уровень (ВУ).

Таблица 1

Класс 2 «А»	Класс 2 «Б»
Высокий уровень – 3 человека (20%)	Высокий уровень – 4 человека (27%)
Средний уровень – 5 человек (33%)	Средний уровень – 7 человек (47%)
Низкий уровень – 7 человек (47%)	Низкий уровень – 4 человека (27%)

Решение проблемных ситуаций этического характера позволило выявить, что большинство школьников равнодушно относятся к просьбам, проявляют грубость в отношениях, где от них требуется проявление заботы друг о друге, умение делиться, школьники оказывали помощь лишь с подсказкой взрослого.

Таблица 2

Уровни	2 «А» класс	2 «Б» класс
Высокий	4 чел. – 27%	3 чел. – 20%
Средний	5 чел. – 33%	7 чел. – 47%
Низкий	6 чел. – 40%	5 чел. – 33%

Для формирующего этапа исследования, мы обозначили 2 «А» класс как экспериментальный (более низкие показатели), а 2 «Б» класс как контрольный.

Были проведены следующие игры, в которых младший школьник должен был проявить сформированность – несформированность культуры поведения: «Доброе слово, что ясный день», «Волшебные сундучки», «Этический заряд», «Культура поведения на переменах», «Школа вежливости», «Волшебное зеркало».

На контрольном этапе эксперимента беседа о культуре поведения показала в экспериментальной группе незначительные положительные изменения.

В ходе наблюдения были получены следующие позитивные результаты (таблица 3).

Таблица 3

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень – 4 человека (27%)	Высокий уровень – 5 человека (29%)
Средний уровень – 8 человек (53%)	Средний уровень – 7 человек (47%)
Низкий уровень – 3 человека (20%)	Низкий уровень – человека (20%)

Решение проблемных ситуаций этического характера показало, что практически все учащиеся правильно решили проблемные ситуации.

Планомерная работа с использованием игровой деятельности позволила в экспериментальной группе незначительно, но повысить уровень воспитания культуры поведения.

Таблица 4

Этап	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Констатирующий	Высокий уровень – 4 чел. (27%)	Высокий уровень – 3 чел. (20%)
	Средний уровень – 5 чел. (33%)	Средний уровень – 7 чел. (47%)
	Низкий уровень – 6 чел. (40%)	Низкий уровень – 5 чел. (33%)
Контрольный	Высокий уровень – 4 чел. (27%)	Высокий уровень – 5 чел. (29%)
	Средний уровень – 8 чел. (53%)	Средний уровень – 7 чел. (47%)
	Низкий уровень – 3 чел. (20%)	Низкий уровень – 3 чел. (20%)

Таким образом, можно сделать заключение об эффективности игровой деятельности в воспитании культуры поведения младших школьников.

Список литературы

1. Агапова И.А. Общество хороших манер. 1–4 классы: Сценарии внеклассных мероприятий / И.А. Агапова, М.А. Давыдова [Текст]. – М.: Учитель, 2009. – 349 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: Владос, 2008. – 399 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]. – М.: Педагогика, 2008. – 304 с.