

Насибуллина Анися Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Хаустова Марина Николаевна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования игровых технологий в процессе развития навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью. Раскрываются методические и организационные аспекты реализации коррекционно-педагогической работы по развитию навыков социального взаимодействия у данной группы школьников.

Ключевые слова: игровые технологии, навыки социального взаимодействия, подростки с умственной отсталостью.

Современные социокультурные и экономические условия в нашей стране обуславливают необходимость овладения подрастающим поколением навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в окружающей динамично трансформирующейся социальной среде, формировании способности осуществлять непосредственные и опосредованные социальные контакты.

Социальное взаимодействие рассматривается как закономерный процесс коммуникации, в котором происходит взаимное влияние людей друг на друга, связан с освоением системы знаний, норм и ценностей (Г.М. Андреева, Л.А. Петровская и др.).

На протяжении подросткового возраста происходит дальнейшее расширение диапазона социальных отношений и общения, совместных с другими людьми действий [5].

Актуальной заявленной проблема является в отношении подростков с умственной отсталостью. Это связано с тем, что у таких школьников обнаруживаются большие трудности в установлении отношений между самими подростками и социальной средой (обществом), восприятие этических понятий у них недостаточно четкое и полное, является конкретным и упрощенным, направленность в первую очередь, преимущественно на себя, нравственные суждения нередко неопределены, неустойчивы, а иногда и ошибочны [4; 7].

Теоретический анализ показал, что в специальной педагогике исследованы лишь отдельные аспекты развития навыков социального взаимодействия у детей с умственной отсталостью (Е.Е. Дмитриева, Э.А. Евлахова, Ж.И. Назамбаева и др.).

Успешному разрешению многих вопросов, в рассматриваемом контексте, служит использование игровых технологий во внеурочной деятельности. Понятие «игровые педагогические технологии», по мнению Г.М. Казаковой, Е.В. Калмыковой [2] включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Анализ практического опыта показывает, что такие технологии помогают детям и подросткам раскрепоститься, у них развивается уверенность в себе, а ситуации успеха, создаваемые ими, позволяют обучающимся лучше осваивать материал любой сложности.

В научных работах ученых (Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленок, О.А. Степанова и др.) подчеркивается несомненное достоинство использования игровых технологий в специальной педагогике. Игровые технологии позволяют школьнику с умственной отсталостью быть лично причастным к процессам, протекающим в общественной жизни, дают возможность «прожить» некоторое время в «реальных»

жизненных условиях, создают условия для осуществления множества социальных проб, увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки [1; 6].

Развивающие возможности игровых технологий в овладении подростками с умственной отсталостью навыками социального взаимодействия достигается посредством разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому школьнику, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Обобщение позиций исследователей (Г.В. Гуровец, Я. Я. Ленок, Ю.В. Можалова и др.) позволяет выделить ряд составляющих игровых технологий, направленных на развитие навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью: игровую деятельность как дидактическую основу, психолого-педагогические условия (создание игровой среды, системное построение каждой игровой программы, единство репродуктивной и продуктивной деятельности школьников), приемы, гарантирующие результативность использования данной технологии [1; 3].

Навыки социального взаимодействия у школьников данной группы развиваются, как правило, в их совместной деятельности и являются условием ее эффективного выполнения. В такой деятельности подросток с умственной отсталостью постигает этические нормы, опыт межличностных отношений, учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам.

Опыт апробации игровых технологий в условиях специальной (коррекционной) школы показывает, что игровых технологий во внеурочной деятельности, реализуются в программах, в форме игровых занятий.

Алгоритм организации игровой технологии предполагает определенную последовательность действий, операций педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению субъектов в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и результатов.

На базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Зиянчурино Кувандыкского района Оренбургской области была разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа для подростков.

Цель программы: развитие навыков социального взаимодействия у подростков с умственной отсталостью средствами игровых технологий.

Задачи программы:

1) повышение социальной компетентности и способности к разрешению конфликтных ситуаций;

2) организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки подростка в учебных и жизненных ситуациях;

3) организация ориентировки младшего подростка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания, смысла жизненной ситуации;

4) развитие произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой ситуации.

5) обучение использованию различных средств верbalной и невербальной коммуникации.

Ожидаемые результаты: повышение уровня развития навыков социального взаимодействия у младших подростков с умственной отсталостью.

Разработанная программа базировалась на ряде *принципов*, таких как гуманистической направленности, личностной самоценности, опоры на ведущую деятельность, учета возрастных и индивидуальных особенностей, дифференцированного подхода, опоры на положительные и сильные стороны личности, развития, активности, коллективизма, добровольности, доброжелательности, психологической комфортности.

Одним из ведущих методов, примененных педагогами в работе с данной категорией подростков, являлся метод моделирования системы социальных отношений в специальной (коррекционной) школе в наглядно-образной форме, в особых игровых условиях, исследование их подростками и ориентировка в этих отношениях. В этой программе также использовались разнообразные по содержанию, организации игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-тренинги) и игровые упражнения, различные задания и ситуации.

Разработанная коррекционно-развивающая программа была реализована во внеурочной деятельности, во второй половине дня, в форме игровых занятий и включала 10 занятий, по 45 минут, 2 раза в неделю. Для данной программы был разработан тематический план, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Тематический план игровых занятий

№ п/п	Игры и упражнения	Цели и задачи
1	<i>Разминка</i> Упражнение «Улыбка» Упражнение «Эхо» Упражнение «Глаза в глаза» <i>Основная часть</i> Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» Упражнение «Связующая нить» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, обучение свободному выражению своих чувств, умений контролировать свои эмоции
2	<i>Разминка</i> Упражнение «Здравствуйте, а вот и я!» Упражнение «Голос тебе знаком?» <i>Основная часть</i> Игра – тренинг «Таможня» Упражнение «Пойми меня и передай» Ситуация «В классе» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, формирование позитивного отношения к своему «Я», способствовать достижению взаимопонимания и сплочённости, развитие психологических навыков взаимодействия в реальном социуме, расширение ролевого репертуара
3	<i>Разминка</i> Упражнение «Угадай, кого не стало?» Игра «Слушаем молча» <i>Основная часть</i> Упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение «Значимые люди» Упражнение «Список чувств»	Создание положительного эмоционального фона, развитие внимания, наблюдательности, принятие подростками друг друга, умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, коммуникативных навыков, умений слушать

	Ситуация «Что звучит обидно?» <i>Рефлексия занятия</i>	
4.	<i>Разминка</i> Упражнение «Передай улыбку другому» Упражнение «Комplименты» <i>Основная часть</i> Упражнение «За что мы любим» Упражнение «Хорошо-плохо» Ситуация «Спора – это хорошо или плохо?» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, регуляции собственного поведения, формирование умений адекватного общения и взаимодействия со сверстниками
5.	<i>Разминка</i> Упражнение «Подарок» Упражнение «Прогулка» <i>Основная часть</i> Упражнение «Хочу быть...» Упражнение «Цветик-семицветик» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, способствовать умению правильно выражать свои чувства, понимать эмоциональное состояние окружающих людей
6.	<i>Разминка</i> Упражнение «Только веселые слова» Упражнение «Подарок для друзей» <i>Основная часть</i> Упражнение «Свое пространство» Игра «С тобой приятно общаться» Упражнение «Костер дружбы» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, обучение умению адекватно контактировать с окружающими людьми (взрослые, сверстники)
7.	<i>Разминка</i> Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Мое настроение» <i>Основная часть</i> Упражнение «Что делал Сережа?» Игра «Хорошо или плохо» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, развитие социально – психологических навыков взаимодействия в реальном социуме, расширение ролевого репертуара
8.	<i>Разминка</i> Упражнение «Повтори за мной» Упражнение «Особые дары» <i>Основная часть</i> Упражнение «Благодарность без слов» Упражнение «Волшебный магазин» Игра «Леди и джентльмены» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, накопление представлений о внутреннем мире реальных людей из окружающего его социума, формирование ценностного отношения к людям, обучение умению адекватно контактировать с окружающими людьми (взрослые, сверстники)
9	<i>Разминка</i> Коммуникативная игра «Паровозик» Упражнение «Новое, хорошее...» <i>Основная часть</i> Упражнение «Замочная скважина»	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, способствовать развитию умений видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, ситуации, возникающие в процессе общения

	Упражнение «Границы сходства» Упражнение «Мимика и жесты» Игра «Тайна планеты Вежливости» <i>Рефлексия занятия</i>	
10	<i>Разминка</i> Упражнение «Пожелание другу» Упражнение «Воздушный шар» <i>Основная часть</i> Упражнение «Вверх по радуге» Игра-тренинг «Ковер желаний» <i>Рефлексия занятия</i>	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков, формирование умений адекватного общения и взаимодействия со сверстниками

Таким образом, игровые технологии – это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые технологии могут использоваться в работе с подростками с умственной отсталостью и в аспекте развития навыков социального взаимодействия.

Список литературы

1. Гуровец Г.В. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике / Г.В. Гуровец, Я.Я. Ленок // Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. – №1. – С. 77–83.
2. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе / Авт.-сост. Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, 2010. – 104 с.
3. Можалова Ю.А. Формирование навыков социального взаимодействия у людей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Можалова Юлия Васильевна. – М., 2007. – 182 с.
4. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогические аспекты организации мониторинга развития личности подростка с умственной отсталостью в коллективе сверстников / А.Д. Насибуллина // Классный коллектив в современной науке и практике образования: методология исследования, реалии и перспективы развития: Мат-лы Межд. науч.-практ. конф., Оренбург, 2016. – С. 232–235.
5. Пряников Е.В. Социальная компетентность взросления / Е.В. Пряникова // Социологические исследования. – 2009. – №7. – С. 126–132.

6. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учебное пособие / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2003. – 270 с.
7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / П.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика Плюс; Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 496 с.