

## Васильева Мария Леонидовна

учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия №540 Приморского района г. Санкт-Петербург

## ИГРОВЫЕ ФОРМЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ УЧА-ЩИХСЯ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ

**Аннотация**: статья раскрывает классификацию игровых упражнений, помогающих педагогу грамотно выстроить обучение русскому языку. В статье подробно описываются упражнения и игры, способствующие активизации словаря обучающихся.

**Ключевые слова**: игра, познавательный интерес, активизация словаря, значение слов, развитие речи, устная речь, письменная речь.

Развитие речи учащихся — основа обучения русскому языку, особенно если русский язык для ребенка неродной. Среди разнообразных заданий видное место должны занимать упражнения, направленные на расширение активного словаря. В процессе работы над этими упражнениями раскрываются словарные богатства русского языка и его выразительные средства. Дети быстро усваивают разные морфологические категории и смысловые оттенки слов, учатся употреблять новые слова в своей речи, составлять с ними словосочетания и предложения, включать их в контекстную речь. Быстрее и качественнее этот процесс проходит в процессе игры. В игре усилия ребёнка всегда ограничиваются и регулируются множеством усилий других играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет собой совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений.

Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально — координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпа-

дают с признаками игры, за исключением только результатов. При всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно противоположными друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Игра как прием занимательности, умело используемый в учебных целях, помогает преодолеть трудности при овладении языковыми умениями и навыками. В игре развивается организованность, выдержка, умение планировать ряд действий, умение подчиниться коллективу, правилам игры. Играя в составе команды, каждый ребенок несет ответственность за весь коллектив, он стремится справиться со своим заданием как можно лучше. Во время игры развиваются и совершенствуются все мыслительные процессы: анализ, сравнение, классификация, обобщение, значит, игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся. Правильно организованная, с учётом специфики материала, она тренирует память, помогает учащимся с неродным русским языком успешно выработать речевые умения и навыки. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и интерес к общению на русском языке.

Особо хочется отметить несколько групп игр, развивающих интеллект. І группа – предметные игры, такие как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки и предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т. п. ІІ группа — игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет — форма интеллектуальной деятельности. Такими являются интеллектуальные игры, например, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». Данные игры — важная составная часть учебной, но, прежде всего, внеучебной работы познавательного характера. ІІІ группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей — это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими. Как правило, они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное — знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школь-

ник учится непреднамеренно, непроизвольно, играя. IV группа игр – строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх учащиеся осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную. У группа игр – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим школьникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их к познавательной активности. Именно дидактические игры наиболее актуальны в школе. Через этот вид игры происходит резкое повышение познавательной активности, она сплачивает коллектив, учит ребят брать во внимание общие правила поведения. При помощи дидактических игр учитель может на каждом уроке отслеживать, какого уровня речевых навыков они достигли на данном этапе обучения. Непреднамеренное использование знаний в процессе игры позволяет полнее усвоить их. А крепкое усвоение знаний, обогащение речи учащихся – это главная цель учебной деятельности. Введение разного рода игр в процессе изучения русского языка способствует успешному расширению словарного запаса учащихся. Потребность в обогащении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Владение большим запасом слов обеспечивает лучшее понимание прочитанного, услышанного, способствует свободному общению и, соответственно, более успешной социализации.

Активное усвоение лексики предполагает употребление слова в нужных ситуациях, пассивное — лишь понимание этого слова, без его употребления. Активизация словаря — это употребление новых слов, выражений, фразеологических единиц в собственной, самостоятельной речи. Владеть словом — значит, соотносить его с реалией или понятием, знать его семантику, сочетание и сферу употребления. Если слово в сознании ученика обладает этими признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса.

Задача учителя — помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас, т.е. помочь им обогатить свой словарный запас. Цели обогащения словарного запаса:

- 1. Количественное увеличение слов, выражающееся в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов.
- 2. Качественное совершенствование имеющегося запаса слов: уточнение лексического значения слов, сферы употребления, замена нелитературных слов литературными.
- 3. Обучение умению пользоваться известными и усвоенными словами (работа над контекстным употреблением слов). Вывод: полноправным и постоянным элементом занятий по активизации словаря является работа со словом: с лексической синонимией, метафоричностью, его образными свойствами, с семантикой и многозначностью, работа с эпитетами. Специфика методики активизации словаря предполагает осуществлять работу по толкованию различных слов поэтапно.

1 этап. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:

- с помощью контекста;
- с помощью известного детям синонима или антонима;
- с помощью оборота, включающего уже известное однокоренное слово;
- с помощью описательного оборота.
- 2 этап. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).
- 3 этап. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями).
- 4 этап. Работа над усвоением семантических связей слова (употребления с синонимами, антонимами, словообразовательные и логические упражнения).
- 5 этап. Упражнения в самостоятельном употреблении слова (составление словосочетаний и предложений).

Самое важное в работе над словом вообще — это установление его лексического значения.

4 www.interactive-plus.ru

Дело в том, что объяснение значения можно вести двояко: от плана содержания к плану выражения, от понятия к слову – оносемасиологический способ толкования; и, наоборот, - от плана выражения к плану содержания, от слова с известным значением к значению нового слова – семантический способ. Поясню: за основу выделения двух способов (методов) толкования и отнесения к нему того или иного приема берется то средство, «орудие», которым мы оперируем с целью истолковать значение незнакомого слова детям. Так, оносемасиологический способ (метод) толкования предполагает обращение к внеязыковым реалиям. Сюда относятся такие приемы, как наглядный (показ предмета или его изображения), что приемлемо для слов с конкретным значением и контекстуальный (обращение к контексту, из которого ясно значение слова), что возможно для слов с отвлеченным значением. При этом конкретная ситуация может быть представлена не только вербально, но и с помощью ИКТ – технологий. Этот способ толкования широко применяется в школе, что обусловлено особенностями наглядно-образного мышления школьников. Что касается семантического способа (метода) толкования слов, то в рамках него выделяют следующие приемы:

- подбор синонима или антонима (сопоставление незнакомого слова с уже известным детям синонимом или антонимом);
  - логическое определение;
- подбор синонима или антонима (сопоставление незнакомого слова с уже известным детям синонимом или антонимом);
  - прием словесного описания.

Использование игр на занятиях русским языком положительно влияет на формирование познавательных интересов, способствуют осознанному усвоению материала. Они способствуют развитию самостоятельности, инициативности, воспитанию чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель только управляет учебной деятельностью.

В результате ученик сможет «рассматривать» слова; «выращивать» слова в собственном творчестве; читать медленно. Очень важно при организации работы по активизации словаря учитывать:

- доступность языкового материала;
- определенную емкость словаря (объем, количество);
- последовательность в расширении словаря в пределах одной темы;
- индивидуальные особенности (состав активного словаря разных учащихся и разных классов);
  - различия в темпах активизации словаря.

## Список литературы

- 1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Пособие для студ. пед. вузов. М.: Вербуль-М, 2004. 192 с.
- 2. Баев П.М. Играем на уроках русского языка: пособие для преподавателей зарубежных школ. М.: Рус. яз., 1989. 86 с.
- 3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 255 с.
- 4. Минскин Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
- 5. Новоторцева Н.В. Развитие речи учащихся: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998. 240 с.