

Никулина Евгения Сергеевна

психолог

Частный семейный клуб «Радуга»

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ КАК ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СОЗДАНИЯ НЕКАЧЕСТВЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема создания некачественного инклюзивного пространства. Обоснована актуальность исследуемой темы. Обозначены основные особенности инклюзивного образования. Отмечены факторы, влияющие на качество инклюзивного пространства.

Ключевые слова: ограниченные возможности, здоровье, инклюзивное образование, образовательные потребности, инвалиды, инклюзивное пространство.

Принятие «Закона об образовании», введение в практику федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения значительно расширили права не только детей с ОВЗ, но и косвенно – их родителей, которые в настоящее время имеют полное право решать вопросы оказания специализированной помощи, а также выбирать тип образовательной организации и форму обучения детей по своему усмотрению, не прибегая к помощи специалистов (или игнорируя их рекомендации). При этом выбранная родителями форма обучения и тип программы обучения может не соответствовать особенностям и возможностям ребенка.

Среди специалистов коррекционного образования очень остро стоит вопрос о дальнейшей судьбе детей с особыми образовательными потребностями, о том в какой мере будут выполняться обещания, данные правительством о создании

специальных образовательных условий для таких детей. Продвижение инклюзивного образования – дело непростое. Чтобы дети с инвалидностью могли учиться вместе, необходимо приложить значительные усилия. На данный момент большинство школьных зданий не приспособлены к тому, чтобы в них находились дети с инвалидностью. Так же по отношению к детям с нарушениями в развитии существует множество сложившихся стереотипов и заблуждений по поводу их возможностей, что они могут, а что нет. Исходя из этих стереотипов и заблуждений негативное отношение к детям с ограниченными возможностями складывается у учителей, которые занимаются их воспитанием и образованием, их сверстников с которыми необходимо уметь контактировать и налаживать контакт для дальнейшей социализации в обществе, у самих родителей особенных детей, которые открывают им мир и побуждают интерес к жизни.

Учителю, работающему в инклюзивном классе, необходимо грамотно составлять программу, учитывая психофизические особенности, характерные конкретному нарушению, налаживать взаимоотношения не только с особым ребенком, но и с его родителями. Результативность занятий зависит не только от учителя, но и от родителей, которые помогают дома закреплять материал и выполнять домашнюю работу.

Профессиональная компетентность учителя играет огромную роль в обучении особенного ребенка. От профессионализма учителя зависит не только интеллектуальное развитие ребенка, но и его всесторонняя развитость, отношение к людям, миру и к жизни.

Введение в практику образовательных стандартов нового поколения хоть и расширили права и обязанности детей с ограниченными возможностями и их родителей, но при этом качество образования таких детей не во всех школах остается на высоком уровне. Педагоги в панике хватаются за головы и всеми силами стараются огородить себя и школу от детей инвалидов. В погоне за местом в рейтинге, школам приходится находить всевозможные причины, чтобы отказать в образовании ребенку с ограниченными возможностями. Но если все же ребенку удалось попасть в школу, очень редко он задерживается там надолго. Но не во

всех случаях стоить винить школу в том, что особенный ребенок не «прижился» в нормально развивающемся детском обществе.

Проблема инклюзивного образования в частности заключается даже не в том, что оно имеет недостаточную материальную поддержку, что конечно не следует исключать из списка основных проблем. Основная проблема, которую сейчас необходимо решать, это отношение всех людей в частности взрослых к людям с ограниченными возможностями здоровья. Различный с европейскими странами, российский менталитет не дает инвалидам по максимуму влияться не только в образование, но и в целом в общество.

Суть этой проблемы в том, что большинство современных родителей, это общество, которое росло вдали от инвалидов, это люди, которые встречая человека с ограниченными возможностями испытывают нетерпимость, брезгливость по отношению к ним. И это же отношение они прививают своим детям по отношению к инвалидам. Для того, чтобы лица с ограниченными возможностями здоровья смогли беспрепятственно влияться в здоровое общество, в первую очередь необходима работа с родителями, которые являются авторитетом для своих детей, примером для подражания и если ребенок видит, что мама или папа испытывают неприязнь будь то ребенок или взрослый человек с особенностями развития, автоматически у него вырабатывается такое же чувство. Проведение тематических бесед с родителями, у которых ребенок воспитывается в инклюзивной группе или обучается в инклюзивном классе, будет способствовать изменению отношения родителей к лицам с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь повлечет изменению отношения детей к особым сверстникам и дальнейшей перестройки отношения общества к инвалидам.

Многие учителя забывают о том, что работа с родителями в инклюзивных классах и группах должна выходить на первый план. Учитель или воспитатель должны объяснить родителям, как правильно донести ребенку почему этот мальчик не говорит или почему девочка в инвалидном кресле. Только правильно выстроенная и добросовестная работа участников инклюзивного образовательного процесса будет способствовать повышению качества образования.

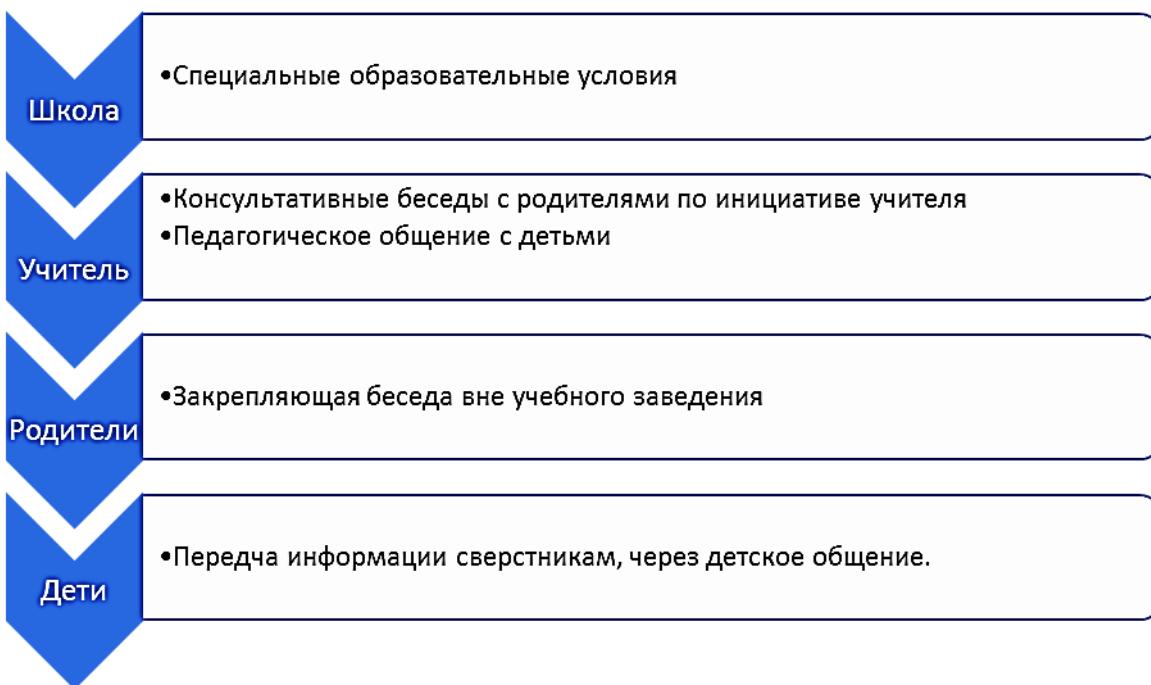


Рис. 1

Инклюзивное образование имеет двоякую оценку со стороны специалистов.

Есть множество отрицательных мнений и не утешающих прогнозов со стороны опытных специалистов, но к сожалению изменение законов и образовательных стандартов, не входит в обязанности педагогов. Мы являемся невольными исполнителями того, что диктует государство, поэтому основной нашей задачей является создание не только условий, но и адаптированной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Мы возлагаем надежды на инклюзивное образование, ждем чуда, что эта идея принесет ожидаемые плоды и поможет лицам с ограниченными возможностями, вне зависимости от особых потребностей быть на ровне со всеми.