

Федорова Марина Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана

Шмакотин Анатолий Дмитриевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ

***Аннотация:** в представленной статье обосновывается необходимость создания школьных спортивных секций. Отмечается, что школьные спортивные секции являются одной из адаптированных инноваций.*

***Ключевые слова:** школьная спортивная секция, школьники, спортивно-образовательная направленность, инновация.*

Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательной школе вызывало и продолжает вызывать повышенную озабоченность в нашем обществе, в связи с низкой эффективностью данного процесса в решении задач формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, наращивания физического и спортивного потенциала школьников, становления необходимых, жизненно важных умений и навыков [5].

Все большее число граждан осознает, что их психическое и физическое здоровье – это их капитал, от которого напрямую зависит будущее благосостояние, то есть здоровье можно рассматривать в качестве средства для достижения жизненных целей в широком диапазоне – от узко материальных до высоко духовных [7]. Формирование ценностного отношения к здоровью требует учета индивидуальных характеристик личности [16].

Очень мало реальных возможностей у большинства школьников, даже у тех, кто стремится к спортивной или физкультурной активности, проявить себя на занятиях в детско-юношеской спортивной школе, поскольку эти учреждения в основном заинтересованы в поиске спортивных талантов, причем, только в том

виде спорта, который культивируется в ее отделениях. Далеко не каждому ребенку и подростку доступны и платные услуги различных шейпинг-клубов, аэро-фитнесс-клубов, студий бодибилдинга и т. д. В настоящее время на необходимость воспитания как ведущего фактора социализации личности обращается внимание на государственном, общественном и научно-педагогическом уровнях [11].

Ведущие ученые и специалисты (В.К. Бальсевич, Г.И. Попов, Н.И. Санникова, Л.И. Лубышева, В.И. Лях) едины во мнении, что современная система физического воспитания в общеобразовательных школах нуждается в обновлении, как в содержательном, так и в технологическом планах. В ряде регионов модернизация физического воспитания в обществе основана на реализации проектов «Спортизированное физическое воспитание», «Президентские состязания», «Наш спорт – твоё здоровье», «Каждой школе – спортивную команду» и другие [4]. Школьники – это часть современного общества, запросы которой меняются достаточно быстро, что обуславливает необходимость инновационных изменений [10, с. 367].

Т.К. Клименко отмечает, что инновация – это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу, среду новые, относительно стабильные элементы [6, с. 144].

Школьные спортивные секции являются одной из адаптированных инноваций, которые могли бы учитывать интересы занимающихся на занятиях физической культурой и повысить двигательную организованную активность учащихся. Спортивные секции можно рассматривать как модернизацию физического воспитания, с одной стороны, и тренировочного процесса – с другой, а также создание условий и механизма развития детско-юношеского спорта, обеспечение современного качества доступности и эффективности школьных спортивных занятий [13].

Школьные секции являются внеурочной формой физического воспитания учащихся. Отличительная особенность секций – систематичность занятий и большой воспитательный потенциал, который может быть реализован в учебно-

тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях секций [1]. Учитель имеет возможность самостоятельно определять цели и задачи работы секции, объем и содержание учебного материала по различным видам подготовки. Пояснительную записку и учебный план работы секции составляют в зависимости от возраста и пола занимающихся, материального оснащения школы, особенностей региона и других факторов. По этим причинам направленность работы секции может отличаться большой вариативностью.

Школьная спортивная секция может быть организована для учащихся различного возраста. Занятия в секции желательно проводить три раза в неделю. В школах, которые работают по программе физического воспитания учащихся 1–11 классов, основанной на одном виде спорта, секция может быть организована даже для учащихся начальных классов, по избранному виду спорта [3].

Для учащихся начальных классов и среднего звена мотивами для занятий в секции являются эмоциональная сторона, желание участвовать в интересных и веселых играх, выполнять упражнения с мячом, общаться со сверстниками. Учитель имеет возможность направлять эти интересы на систематические занятия физической культурой, ознакомление с видом спорта, формировать физическую культуру личности. Работа в школьной секции на начальном этапе имеет физкультурно-оздоровительную направленность. В зависимости от наполняемости секция может состоять из нескольких групп до 20–25 человек в каждой. Средствами различных видов спорта решаются задачи гармоничного физического развития, формируются знания и умения, необходимые при выполнении упражнений для развития физических качеств. Для этого в секции физкультурно-оздоровительной направленности применяются общеразвивающие и специальные упражнения, направленные на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие, ознакомление с техническими приемами, например, игры в баскетбол [8].

В секции физкультурно-оздоровительной направленности гармоничное физическое развитие – одна из основных задач. Упражнения, направленные на развитие физических качеств и гармоничное физическое развитие, могут занимать

до 50% времени в учебно-тренировочных занятиях. Особенность упражнений состоит в том, что они носят динамический характер и соответствуют проявлению физических качеств, где комплексно реализуются динамическая сила, быстрота взрывного и скоростного характера, скоростно-силовые качества. За счет повышения уровня этих качеств школьники успешно выполняют перемещения, остановки, ускорения, прыжки [14].

Общими методическими указаниями для работы в секциях физкультурно-оздоровительной направленности являются:

- постепенное увеличение нагрузки в учебно-тренировочном занятии;
- сочетание общеразвивающих и атлетических упражнений;
- в подготовительной части учебно-тренировочного занятия совершенствование перемещений, сочетая способы и разновидности ходьбы и бега;
- в основной части чередование упражнений для ознакомления с техникой и упражнений для формирования атлетизма;
- поддержание эмоционального фона и интереса к занятиям за счет соревновательного и игрового методов обучения атлетическим упражнениям и техническим приемам;
- чередование занятий с соревнованиями по отдельным атлетическим упражнениям и техническим приемам, выполняя их на быстроту и точность.

В зависимости от повышения уровня физической подготовленности и овладения основами техники, цели и задачи секции изменяются. В секции, где занимаются учащиеся среднего и старшего звеньев, могут решаться задачи спортивно-образовательной направленности, подготовки учащихся к соревновательной деятельности. В зависимости от наполняемости эта секция может состоять из нескольких групп до 15 человек в каждой. В соответствии с новыми задачами изменяются объем и содержание учебного материала секции. Физическое развитие направлено на развитие специальных качеств, которые обеспечивают соревновательную деятельность, а также на формирование специального атлетизма. Изучаются технико-тактические действия, необходимые для успешного участия

в соревнованиях. В учебных планах секции планируется подготовка спортивного актива, инструкторская и судейская практика.

В школьной секции спортивно-образовательной направленности целью занятий является подготовка учащихся к соревновательной деятельности. Из большого объема учебного материала предлагаются основные упражнения по двум видам подготовки, которые занимают основное время учебного плана секции: развитие специального атлетизма и технико-тактическая подготовка. Эти упражнения могут дополняться другими, которые развивают каждую тему занятий и совершенствуют процесс обучения. В разделе тактической подготовки выбраны те действия, взаимодействия и системы, которые часто применяются на этапах начального обучения и доступны для изучения.

Образовательные задачи секции направлены на формирование знаний о способах решения двигательных задач и технико-тактических действий, о методических основах обучения и на изучение правил соревнований. Полученные знания ученики реализуют на уроках по базовым видам двигательной деятельности, как помощники учителя и на учебно-тренировочных занятиях с группами физкультурно-оздоровительной направленности. Они проводят разминку, выполняют задания учителя по обучению технико-тактическим действиям, практикуются в судействе соревнований, руководят командами своих классов на школьных соревнованиях.

Состав учебно-тренировочных групп может частично формироваться из учащихся, которые успешно прошли начальную подготовку в секции физкультурно-оздоровительной направленности, или из учащихся проявивших способность к занятиям одним из видов спорта на уроках физической культуры. Если количество занимающихся превышает возможности спортивной секции, для комплектования групп может проводиться отбор. Комплектование учебно-тренировочных групп учитель проводит на основании своих наблюдений и педагогического тестирования.

В группах спортивно-образовательной направленности соблюдаются преемственность в содержании учебного материала, который изучался ранее. В зависимости от возраста и уровня подготовленности учащихся, в учебно-тренировочных занятиях может быть использован учебный материал физкультурно-оздоровительной группы. От формирования базового атлетизма в группах физкультурно-оздоровительной направленности переходят к формированию специального атлетизма в группах спортивно-образовательной направленности. Увеличивается интенсивность учебно-тренировочных занятий. В обучении технико-тактическим действиям и в интегральной подготовке решаются задачи более высокого уровня. Учащиеся совершенствуют разученные действия в соревнованиях различного характера: в школе между классами, на первенство города и района, и других [2; 3].

Общими методическими указаниями для работы в секциях спортивно-образовательной направленности являются: совершенствование технико-тактических упражнений в соревнованиях (играх) с различным количеством участников; в упражнениях игрового характера определение конечной цели; способы их выполнения учащиеся выбирают самостоятельно, в зависимости от уровня своей физической и технической подготовленности; стремление в каждом учебно-тренировочном занятии выполнять упражнения с противодействиями; тактическая подготовка ограничена во времени, поэтому, ознакомившись с тактикой избранного вида спорта, учащиеся совершенствуют взаимодействие в учебных играх, матчевых встречах, различных видах соревнований по избранному виду спорта.

В работе секций различной направленности с учащимися разного возраста особое место занимает нравственное воспитание и воспитание личностных качеств занимающихся. Упражнения и игры с элементами соревнования вызывают большое эмоциональное напряжение, соперничество нападающих и защитников. Учитель контролирует действия учеников в соответствии с правилами и направляет их на справедливое соревнование, в котором победу одерживают физически

подготовленные и техничные игроки. Оценивая поведение учащихся в игре, учитель в первую очередь отмечает инициативу, смелость и решительность, стремление добиться победы честным путем [15].

Спортивные соревнования занимают существенное место в подготовке юных спортсменов и значительно повышают эффективность тренировочных занятий. Помимо соревнований по избранному виду спорта, необходимо вводить в практику работы с детьми соревнования по физической подготовке и технике, которые необходимы для контроля за уровнем физической и технической подготовки, для повышения интереса детей к занятиям и приближения тренировочных занятий к соревновательной деятельности. Особое значение имеют соревнования по технике. Соревнования, как и всю внеклассную работу, учитель должен планировать на весь учебный год [12].

Самостоятельная работа учащихся – это чаще всего выполнение домашних заданий, которые носят индивидуальный характер и направлены на устранение недостатков физической подготовки, на совершенствование техники и тактики, на изучение необходимого материала по рекомендуемой литературе, на участие в организации и проведении соревнований. Помимо улучшения физической и технической подготовки учащихся, такие задания развивают активность и самостоятельность учащихся [15].

Весь процесс учебно-тренировочной работы в спортивной секции должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой, развитие физических качеств, воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Все эти моменты должны быть учтены в обучении и тренировке школьников в различных группах подготовки.

Основной формой проведения учебно-тренировочных занятий является урок. Четкая организация и использование групповой формы занятий, соблюдение порядка при выполнении упражнений содействует повышению организованности и дисциплины занимающихся. Необходимо добиваться, чтобы каждый

урок был заранее и тщательно разработан с учетом состава и квалификации занимающихся, места и условий его проведения. Исходя из этого, должны подбираться средства для проведения занятий, им должны быть подчинены организация и методика совершенствования спортивного мастерства занимающихся [8].

Как правило, на всех тренировочных занятиях следует широко применять средства и упражнения общей и специальной физической подготовки. Занятия, целиком посвященные общей и специальной физической подготовке, должны проводиться во все периоды учебно-тренировочного процесса, в особенности в подготовительном и переходном периодах. Чтобы добиться технического мастерства, необходимо учебно-тренировочные занятия регулярно сочетать с другими видами спорта: легкой атлетикой, плаванием, гимнастикой и др., которые позволят быстро овладеть приемами техники и в дальнейшем ее совершенствовать. Технические приемы следует разучивать в сочетании с различными сложными упражнениями, которые требуют хорошо развитой координации движений, ловкости, гибкости и других качеств. Проверку по специальной физической подготовке и элементам техники целесообразно проводить в начале и в конце года, для этого должны быть выделены специальные занятия.

Таким образом, школьные секции являются внеурочной формой физического воспитания учащихся. Отличительная особенность секций – систематичность занятий и большой воспитательный потенциал, который может быть реализован в учебно-тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях секций. Учитель имеет возможность самостоятельно определять цели и задачи работы секции, объем и содержание учебного материала по различным видам подготовки.

Весь процесс учебно-тренировочной работы в школьной секции должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой двигательных действий, развитие физических качеств, воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высокого спортивного мастерства. Все эти моменты должны быть учтены в обучении и тренировке тяжелоатлетов в различных группах подготовки.

В дальнейшем нами планируется проведение психолого-педагогического мониторинга с целью постоянного и регулярного отслеживания и прогнозирования личностного развития субъектов образовательного процесса, а также контроля уровня качества учебно-воспитательного процесса [9].

Список литературы

1. Антонова Я.Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. – 2008. – №3. – С. 51.
2. Воронков В.В. Школьная секция баскетбола / В.В. Воронков, Б.И. Туркунов // Физическая культура в школе. – 2007. – №1. – С. 73–77.
3. Гомельский Е.Я. Материалы курса «Баскетбольная секция в школе»: лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 76 с.
4. Данилова А.В. Изучение отношения участников проекта «Спортивная школьная команда» к учебно-тренировочным занятиям // Технология физического воспитания подрастающего поколения: Сборник матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чайковский: Чайковский ГИФК, 2009. – С. 18–20.
5. Зданович О.С. Школьный спортивный клуб как инновационная форма дополнительного образования // Технология физического воспитания подрастающего поколения: Сборник матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чайковский: Чайковский ГИФК, 2009. – С. 26–28.
6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя // Гуманитарный вектор. – 2012. – №1 (29). – С. 138–147.
7. Лучкина Т.В. Педагогика в задачах: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 Педагогическое образование / Т.В. Лучкина, И.В. Николаюк. – 2-е изд. перераб. и доп. – Чита, 2012. – С. 153.
8. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации / Авт.-сост. А.Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

9. Попова Н.Н. Психолого-педагогический мониторинг как инструмент разработки индивидуальных маршрутов развития / Н.Н. Попова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №9. – С. 53–57.

10. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 361–367.

11. Рогова А.В. Проблема воспитания в контексте государственной культурной политики России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (Серия: Педагогические и психологические науки). – 2014. – №18 (37). – С. 33–39.

12. Семенов В.Б. Секция баскетбола в школе. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.

13. Титова А.В. Внеклассная работа по физическому воспитанию с девочками 11–12 лет на основе аэробики: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2008. – 23 с.

14. Титова А.В. Эффективные формы организации внеклассных занятий по физическому воспитанию / А.В. Титова, М.С. Леонтьева // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса. Наука и высшее профессиональное образование (Серия: Педагогика и психология). – 2007. – №4 (4). – С. 145–151.

15. Ушаков А.И. Особенности внеклассной работы по физической культуре со школьниками десяти лет: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Малаховка, 2009. – 24 с.

16. Эрдынеева К.Г. Ценностное отношение к здоровью как элемент экологической компетентности / К.Г. Эрдынеева, Э.Б. Кадашникова // Вестник ЧитГУ. – 2008. – №5 (50). – С. 68–71.