

**Андреева Валерия Юрьевна**

канд. филол. наук, магистрант, доцент

**Малахова Екатерина Витальевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются основные условия, направленные на проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания в современных условиях. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания способствует гармоничному развитию личности, позволяет реализовать естественную потребность человека в движении.*

*Ключевые слова:* физическое воспитание, обучение, воспитание, проектирование, индивидуальная образовательная траектория.

В современных условиях весьма актуальной является проблема индивидуализации учебно-воспитательного процесса [1; 2; 13; 14]. Особо остро эта проблема актуализируется в процессе физического воспитания в системе непрерывного образования. Проведенные многочисленные исследования состояния здоровья обучающихся свидетельствуют о серьезных и многогранных проблемах [1–3; 7–12]. Исходя из вышеотмеченного считаем, что возникла необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания.

В основу проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания положены данные о состоянии их здоровья, уровне физического развития, функционального состояния, физической подготовленности [4–6]. Для разработки модели индивидуальной обра-

зовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания используются разнообразные системы физических упражнений, соответствующие программному материалу по предмету Физическая культура; уровень притязаний обучающихся; мотивационная составляющая; подбор средств, методов и технологий; создание положительного эмоционального фона; оптимальная загруженность на учебно-тренировочном занятии; имеющиеся материально-технические условия образовательного учреждения; психолого-педагогические условия.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в процессе физического воспитания способствует гармоничному развитию личности, позволяет реализовать естественную потребность человека в движении. Через такую систему занятий по физической культуре осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, решаются основные обучающие, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи.

### ***Список литературы***

1. Андреева В.Ю. Информационно-аналитическое обеспечение процессов развития физической культуры и спорта в системе непрерывного образования / В.Ю. Андреева, Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – Т. 1. – №4 (5). – С. 115–116.
2. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
3. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электрон. науч. журнал Курского гос. универ. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
4. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.

- 
6. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
  7. Скобликова Т.В. Основы управления в процессе обучения двигательным действиям / Т.В. Скобликова, Д.В. Герасимов // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. – №3. – С. 113–114.
  8. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
  9. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практ. конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.
  10. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6–1 (51). – С. 207–213.
  11. Скрипlevа Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях спорт / Е.В. Скрипlevа, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
  12. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов, В.А. Романов, Т.В. Скобликова. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.
  13. Швыдкая Н.С. Модернизация физкультурного образования в школе посредством применения информационных технологий / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №5. – С. 74–76.

14. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.