

**Андреева Валерия Юрьевна**

канд. филол. наук, магистрант, доцент

**Каськова Жанна Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается значимость педагога-тренера в социализации занимающихся спортсменами в современных условиях. В процессе исследования авторами выявлено, что социальная роль педагога-тренера является одной из определяющих в социализации подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* спорт, социализация, психолого-педагогическая компетентность, социальная компетенция, социальное воспитание, социально-педагогические функции.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. Именно через систему занятий различными видами спорта осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, направленное на формирование физической культуры личности занимающихся. При этом целенаправленно решаются основные обучающие, развивающие, оздоровительные и воспитательные задачи, направленные на социализацию подрастающего поколения, отвлечения молодежи от асоциального поведения. В значительной степени предопределяет успех социализации занимающихся и интересно поданная система физических упражнений [1; 2; 10].

Основной целью занятий физической культурой и спортом является формирование физической культуры личности. Ведущая роль в этом процессе отводится тренеру-педагогу. Именно его инновационная деятельность способствует

достижению важнейшей цели – вкладу занятий физической культурой и спортом в развитие человеческого потенциала России [1; 3–10].

Инновационная роль педагога-тренера в социализации занимающихся заключается в следующих видах профессиональной деятельности. Во-первых, педагог-тренер проектирует и моделирует процесс и результат своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потенциальных возможностей каждого спортсмена. Во-вторых, определяет программу своих действий в соответствии с выявленными индивидуально-личностными особенностями занимающихся. В-третьих, подбирает адекватными выше обозначенным требованиям формы, содержание, методы, технологии, виды физкультурно-спортивной деятельности. При этом опирается на основополагающие педагогические принципы и психолого-педагогические условия. В-четвертых, правильно определяет разработанную систему воздействия на спортсмена как социально значимую компоненту жизни занимающегося в структуре его социокультурных ценностей [1; 2; 6; 7; 9; 10].

Эффективность данного подхода определяет роль педагога-тренера в социализации занимающихся и направлена на развитие человеческого потенциала России посредством их занятий спортом. Таким образом, в процессе исследования выявлено, что социальная роль педагога-тренера является одной из определяющих в социализации подрастающего поколения.

### *Список литературы*

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
3. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.

4. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
5. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
6. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
7. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.
8. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
9. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.
10. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.