

Андреева Валерия Юрьевна

канд. филол. наук, магистрант, доцент

Каськова Жанна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные педагогические условия модернизации учебно-тренировочного процесса в современных условиях. Представленные в работе педагогические условия способствуют активизации самосознания и самопознания спортсменов.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, спорт, учебно-тренировочный процесс, оптимизация.*

Анализ теории и практики организации учебно-тренировочного процесса в современных условиях свидетельствует о существующем противоречии между необходимостью реализации эффективных и научно-обоснованных технологий учебно-тренировочного процесса и их не разработанностью в теории и практике педагогики физической культуры и спорта.

Указанное противоречие на теоретико-методологическом уровне выражается в форме научной проблемы: каковы педагогические условия построения гуманитарно-ориентированного содержания учебно-тренировочного процесса, отвечающее современным требованиям? Решение этой проблемы составляет цель исследования. Для достижения поставленной цели и проверки исходных положений в проведенном исследовании был использован комплекс методов теоретического характера с учетом специфики каждого этапа работы: метод системно-структурного анализа; методы проектирования; анализ и обобщение философских, культурологических, педагогических, психологических, методических

трудов по проблеме исследования; изучение научной периодической печати по теме исследования; изучение и обобщение инновационного педагогического опыта [1–10].

Организация исследования, проведенного в период с 2015 по 2017 годы, предусматривала осуществление следующих трех этапов: на первом этапе проводилось изучение проблемной ситуации и анализ литературных источников, на основе которых выстраивалась теоретическая модель; на втором этапе осуществлялось педагогическое наблюдение и разработка педагогической модели; на третьем этапе – систематизация и конструирование педагогических условий, и поисковые исследования.

В результате исследования выявлены четыре группы педагогических условий, направленных на оптимизацию учебно-тренировочного процесса: социально-педагогические; психолого-педагогические; конструктивно-педагогические и организационно-педагогические.

Таким образом, выявленные педагогические условия способствуют активизации самосознания и самопознания спортсменов, и, как следствие, на этой основе обеспечивается развитие процессов самоориентации, самоактуализации, самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, самоизменения, самосовершенствования в учебно-тренировочном процессе.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Скобликова Т.В. Культура общества и личности не может быть полноценной без прогресса физической культуры личности [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 369–371.

3. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.
4. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: Учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
6. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
7. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.
8. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях спорт /Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
9. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.
10. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.