(cc) BY

Андреева Валерия Юрьевна
канд. филол. наук, магистрант, доцент
Скриплева Елена Викторовна
канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ИННОВАЦИОННАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация**: в статье представлены функциональные особенности организации социального воспитания в процессе физического воспитания. Авторами выявлены факторы, влияющие на социальную зрелость личности занимающихся, в работе также представлена инновационная роль педагога в этом процессе.*

***Ключевые слова**: физическое воспитание, психолого-педагогическая компетентность, социальная компетенция, социальное воспитание, социально-педагогические функции, социализация, социальная зрелость личности.*

Изменение требований государства и социума к системе образования России обусловили направления ее модернизации, в том числе – модернизации системы физического воспитания [2; 3; 6; 7]. Это касается и определения статуса системы физического воспитания в социализации обучающихся, уточнении содержания, поиска методов, форм и педагогических технологий, адекватных новым требованиям к образованию [2; 4; 5; 8; 9; 11].

Исходя из понимания, что социальное воспитание включает организацию социального опыта, образование, индивидуальную педагогическую помощь обучающимся, рассмотрим инновационную роль педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания [1; 2; 3; 5; 7; 9; 10].

Организация социального опыта обучающихся через социальное окружение играет весьма существенную роль в их развитии и интеграции в общество, и, как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

следствие, создает необходимые и достаточные условия для развития воспитанников, ориентации их на духовные, гражданские, патриотические ценности, ценности профессиональной деятельности, социально приемлемые варианты проведения активного досуга, направленного на формирование здорового образа жизни [1–3; 7; 9; 10].

Рассмотрим основные направления инновационной деятельности педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания [2; 3; 7; 8; 9; 10; 11]. Во-первых, это социокультурная направленность деятельности педагога. Во-вторых, типовые формы организации взаимодействия. В-третьих, содержание организуемого социального опыта. В-четвертых, содержание индивидуальной педагогической помощи занимающимся. В-пятых, регламентированность обучения. В-шестых, виды, формы, содержание и методы обучения и воспитания. В-седьмых, направленность самообразования. В-восьмых, психолого-педагогическая компетентность педагога. В-девятых, социальная компетенция педагога. В-десятых, социально-педагогические функции инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, выявленные основные направления инновационной деятельности педагога в социализации обучающихся в процессе физического воспитания направлены на актуализацию для занимающихся личностной значимости и успешности саморазвития; подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Список литературы

1. Белякова Т.С. Социокультурная функция дополнительного образования детей // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С. 49–51.

2. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.

3. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.

5. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.

6. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.

7. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.

8. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.

9. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.

10. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.

11. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)