

Андреева Валерия Юрьевна

канд. филол. наук, магистрант, доцент

Скриплева Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные условия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры в современных условиях. Физическая культура как социальный феномен направлена на повышение мотивации обучающихся к занятиям и формирование их физической культуры личности и здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ жизни.*

Формирование здорового образа жизни выступает одним из важнейших условий социального благополучия общества как в целом, так и каждой отдельной личности в частности. Физическая культура как социальный феномен является тем оазисом, который создает все необходимые и достаточные условия для формирования здорового образа жизни занимающихся. Доказательством этого является приоритетное направление в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года – разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни [1; 2].

Рассмотрим выше обозначенные условия. Следует отметить, в первую очередь, создание благоприятной среды для становления социально-адаптивной личности, готовой к полноценной жизни в реальных условиях. Поэтому, прежде всего, физическое воспитание направлено на здоровьесбережение занимающихся. Оно ориентирует каждого занимающегося на развитие природного потенциала,

сохранение здоровья, формирование ценностного отношения к нему. Этот процесс возможен в результате поиска, адаптации и целесообразного использования педагогом здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Следовательно, ориентация физической культуры в образовательных учреждениях направлена на реализацию здоровьесетрической парадигмы [3; 4; 5; 9].

Многогранные ценности физической культуры являются в значительной мере определяющими в процессе формирования здорового образа жизни занимающихся. Однако, пока ценности физической культуры не будут приняты занимающимися как личностно значимые, они будут декларируемыми, не функционирующими на уровне самосознания. А, следовательно, это отрицательно скажется на формировании здорового стиля жизни подрастающего поколения. Исходя из этого постулата, процесс физического воспитания предусматривает конструктивные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре [1; 2; 6; 7; 8; 10].

В заключение отметим, что проведенный краткий анализ позволил выявить, что физическая культура как социальный феномен направлена на повышение мотивации обучающихся к занятиям, формирование их физической культуры личности и здорового образа жизни посредством реализации инновационной организационно-педагогической модели физического воспитания, реализацией наличного проектного потенциала физической культуры и включением его в контекст замысла создания образовательной среды как социально-педагогического оазиса.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура в образовании и науке: Монография / М.Я. Виленский, Т.В. Скобликова, Л.И. Лурье. – М., 2013. – 288 с.
2. Скобликова Т.В. Компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №4–1 (24). – С. 222–227.

3. Скобликова Т.В. Здоровье ученика в образовательном процессе: личностный аспект: учебное пособие. – Курск, 2000. – 132 с.
4. Скобликова Т.В. Становление физической культуры личности в образовании: Монография / Т.В. Скобликова. – Курск, 2000. – 204 с.
5. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические проблемы развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – №2. – С. 54–59.
6. Скобликова Т.В. Концептуальные основы персонифицированной системы профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма / Т.В. Скобликова, В. Пшибыльски // Теория и практика физической культуры. – 2010. – №9. – С. 42–45.
7. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С. 272–274.
8. Скриплева Е.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Е.В. Скриплева, Т.В. Скобликова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.
9. Учитель начальных классов: растим профессионала в системе непрерывного педагогического образования: Монография / В.П. Аксенов [и др.]. – Тула, 2009. – Т. Кн. 2. – 204 с.
10. Швыдкая Н.С. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ / Н.С. Швыдкая, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 32–34.