(cc) BY

Матайс Мария Игоревна
магистрант
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТА КАК ЗАДАЧА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация*: в представленной статье исследователем рассматривается проблема духовного истощения современной молодежи в контексте изменения общественной психологии.*

Ключевые слова*: духовно-нравственная социализация, система ценностей.*

Сущностью процесса социализации, как известно, является приобщение личности к духовным ценностям и нормам, принятым в обществе. Причем, результатом этого процесса должно быть не просто знание личностью общепринятых норм, но и глубокое убеждение в необходимости им следовать. Каким образом сформировалось такое убеждение? Эта проблема была важнейшей для человечества, начиная с древности. Еще в Древней Греции софисты, Сократ, Платон и Аристотель обсуждали проблему «отцов и детей». Актуальность этой проблемы несомненна и сегодня. Сегодняшней молодежи нелегко найти себя в условиях всеобщего кризиса – экономического, политического, нравственного. Если когда-то источником абсолютных моральных норм была религия «отцов», и это существенно облегчало задачу воспитания, то сейчас религия утратила свой непререкаемый авторитет. Более того, сейчас остро встал вопрос о существовании незыблемых духовных ценностей в принципе. Убежденность в том, что если Бога нет, то все дозволено, уверенность в том, что на свете нет ничего святого, абсолютного, привела если ни к полному аморализму молодежи, то к снижению порога чувствительности по отношению к морали.

Положение усугубляется тем, что утратил свое значение такой источник духовных ценностей как классическая литература. Рынок проник и в эту сферу. В лучшем случае шедевры классической литературы преподносятся в виде кино- и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

телесериалов, в худшем в виде кратких шпаргалок по литературе или «250 золотых сочинений». Современная молодежь практически прекратила читать, а экранная культура все больше «забивает» культуру литературную. Как следствие, ряд исследователей отмечает, что в отличие от старших поколений молодежь больше не «мыслит категориями повествовательности, последовательного, назидательного и логичного изложения… не стараются предвидеть все нюансы и исключить случайности», редко следуют «заранее разработанному плану» [1].

Кроме того, не имея четких ориентиров в пространстве выбора «что такое хорошо и что такое плохо» молодежь, зачастую выбирает духовно-нравственные установки по случайному принципу, бессистемно. На подобном фоне вполне закономерным становится тот факт, что выбор делается не всегда правильно. Об этом говорят, в частности такие реалии, как рост молодежной преступности, распространение среди молодежи алкоголизма и наркомании. Образуя различные группировки «по интересам» молодежь реализует выбранные интересы, как правило через внешнюю атрибутику: одежду и манеру одеваться, специфический сленг, особые музыкальные предпочтения и т. д. Однако духовный вакуум остается.

Возможно ли что-то сделать в сложившихся условиях? Если говорить о студенческой молодежи, то проблема, на наш взгляд, несколько упрощается, так как у студента уже сформированы определенные духовно-нравственные потребности. В частности, потребность учиться дальше, что и должно стать основой воспитательной работы не только вуза, но и отдельного преподавателя. Особого внимания в данном контексте заслуживает преподаватель гуманитарных дисциплин – педагогики, психологии, социологии и т. д. Именно эти науки заключают в себе огромный потенциал, способный развить у молодого человека такие потребности, реализация которых позволит ему заполнить духовный вакуум.

Изучение перечисленных наук дает возможность студенту осознать себя как личность, осмыслить свою систему духовно-нравственных ценностей. Задача преподаватели, при этом, научить студента правильно их использовать. Не слу-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чайно уже на первых лекциях по психологии и педагогике изучаются такие понятия как «ценности» и «нормы», проводятся различия между ними, ставятся вопросы об их источнике. Главенствующим итогом исследования данных вопросов в воспитательном отношении должна стать убежденность студента в необходимости собственной активности в выборе жизненной позиции, духовной ориентации. Большое значение в этом отношении имеет кросскультурный анализ, который приведет студента к мысли о наличии общечеловеческих ценностей, в первую очередь таких как человеческая жизнь, истина, добро и пр.

Становлению системы духовно-нравственных ценностей личности студента во многом способствует изучение таких понятий как: индивид и личность, их биологическая и психосоциальная константа, детерминанты и этапы развития личности. Устойчивый интерес студентов, как показывает педагогическая практика, вызывает изучение тем, связанных с исследованием вопросов смысла жизни, смерти и бессмертия, любви. Особого внимания, в процессе обучения, заслужила проблема религиозного воспитания и образа жизни. Соотношения религиозных норм морали с современной моралью общества. Конечно, необходимо помнить, что выстраивание духовно-нравственных ориентиров в систему возможно только при условии, что студент остается активным участником образовательного процесса, он не только получат информацию от преподавателя, но и сам активно участвует в ее представлении и анализе, что и становится важнейшим условием его социализации.

Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в российской школе: теоретическое обоснование и практические решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.https//ruo-ohansk.ucoz.com

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)