

Иванькова Светлана Олеговна

студентка

Иванова Зоя Алексеевна

студентка

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

***Аннотация:** в представленной статье исследователями рассматриваются различные элементы дистанционного обучения, их преимущества и недостатки в образовательном процессе школы, а также эффективные методы реализации на уроке английского языка.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, реализация элементов обучения.*

В современное общество активно внедряется процесс информатизации всего населения и всех видов услуг. Это сказывается, в первую очередь, на образовании. Использование ИКТ в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. В связи с этим, все больше школ используют для обучения дистанционные технологии. Так как, компьютер является эффективным средством обучения, при котором раскрываются огромные возможности ИКТ, он особенно широко применяется при обучении английскому языку. При помощи компьютерных и обучающих программ активизируются различные виды речевой деятельности: происходит осознание языковых явлений, формирование лингвистических способностей, создание коммуникативных ситуаций, а также реализация индивидуального подхода самостоятельной работы учащихся. Однако, для начала необходимо научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности большой поток

информации. В связи с этим, особую популярность приобретает дистанционный вид обучения.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, который реализуется на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые в свою очередь, предоставляют обучение на расстоянии без какого-либо контакта между учащимися и преподавателями.

Так как, учитель является субъектом дистанционного обучения, то к его элементам в данном процессе следует отнести:

- работу с личным сайтом учителя, где при необходимости он сможет просмотреть презентации разных направленностей;
- выполнение авторских тестов онлайн, которые учитель может создавать в Google, для последующего изучения и закрепления материала учениками. Данный вид работы чаще всего является дистанционной, самостоятельной домашней работой для учащихся;
- дополнительные тесты онлайн, использующиеся на уроке, для того, чтобы сразу обработать результаты и ошибки.

Необходимо отметить также, что существуют стандартные элементы дистанционного обучения, которые используются как учениками, так и учителем для получения новых знаний и их реализации. К таким элементам относятся:

- чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений существует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников;
- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

– телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Также существует форма дистанционного обучения, при которой учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Реализацию такого элемента, как чат-занятие, можно рассмотреть на примере проведения урока английского языка. Применение данного элемента повышает мотивацию к изучению предмета и ведет к овладению иноязычной компетенцией. В начале урока преподаватель знакомит учеников с новым методом работы, а после небольшого организационного момента ученики приступают непосредственно к работе с использованием чат – технологий. Для этого, на компьютере запускается определенная программа, позволяющая работать в данном режиме, происходит ознакомление с целью и задачами урока. Затем, ученикам дается время на прочтение упражнения из соответствующего текста, который раздается в сети. Это позволяет студентам сконцентрировать свое внимание только на экране и не отвлекаться на посторонние дела. Таким образом, данный метод позволяет избежать «расконцентрации» внимания.

Необычным способом реализации такого элемента, как веб-занятия является веб-квест, который представляет собой поиск решения определенной проблемы или задачи, используя ссылки на веб-ресурсы, учебники и книги. Структура веб-квеста содержит: вводную часть, процесс, заключение. Вводная часть предполагает собой постановку вопроса, ответ на который ученики ищут в процессе прохождения квеста. Сам процесс подкрепляется приобретением новых знаний, благодаря использованию ссылок на электронные учебники. Заключительная часть подразумевает готовый ответ, либо решение со стороны учеников.

Проведение и техподдержка таких мероприятий как: олимпиады, конкурсы, различные научные дискуссии по английскому языку являются реализацией телеконференций.

Безусловно, дистанционное обучение имеет огромные преимущества в образовательном процессе школы. Наиболее значимые из них:

1. Индивидуальный подход к каждому слушателю. Благодаря средствам электронного общения, ученик может задавать интересующие его вопросы преподавателю, при помощи электронной почты, форума, чата и др.

2. При использовании интерактивных практикумов и различных форм тестирования, ученик оказывается максимально вовлеченным в учебный процесс. Учитель всегда может проверить уровень усвоения материала, используя соответствующие тесты, узнать какой материал недостаточно усвоен и на какие вопросы следует обратить внимание. Вместе с этим, оценка знаний может проходить без непосредственного участия учителя. Таким образом, исключается возможность необъективного и предвзятого оценивания.

3. Гибкий график обучения позволяет выполнять и проверять задания в любое время. А также, он может быть использован при отмене занятий из-за карантина или погодных условий.

Однако, как и любая система обучения, дистанционные технологии имеют свои недостатки:

1. Отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателем.

2. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходим постоянный доступ к источникам информации, а также хорошая техническая оснащенность.

3. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

4. Образовательный процесс может затрудняться в случае плохой связи или низкой скорости интернета, при этом передача звуков и видеосигналов не совпадает, это приводит к тому, что учитель не слышит учеников и не может исправлять ошибки в произношении.

Подводя итоги необходимо отметить, что реализация элементов дистанционного обучения на уроках английского языка дает возможность проводить занятия с разноуровневыми учениками, а также давать им задания различной сте-

пени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, при этом сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия. При правильной организации учебного процесса повышается мотивация самоподготовки учащихся и появляется сознательное отношение к учебе. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Список литературы

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
2. Веряев А.А. Элементы дистанционного обучения (сетевого взаимодействия) в учебном процессе общеобразовательного учреждения [Текст] / А.А. Веряев, А.А. Ушакова. – 2012. – №8. – С. 72–74.
3. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – 2004–2005.
4. Блем И.Н. Организация обучения школьников с использованием элементов дистанционного обучения: Методические рекомендации / И.Н. Блем, Н.В. Бурковская. – Барнаул: АКИПКРО, 2012. – 85 с.