

Габова Марина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный

университет им. П. Сорокина»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

***Аннотация:** в работе раскрываются концептуальные положения и методические аспекты использования открытых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн-курсов в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, массовые открытые онлайн-курсы.*

Информатизация образования предполагает преобразование педагогических процессов на основе внедрения электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

Большим дидактическим потенциалом в образовательном пространстве современного вуза обладают открытые образовательные ресурсы.

Открытые образовательные ресурсы, OOP (Open Educational Resources, OER) – ресурсы, предназначенные для использования в преподавании, обучении, а также научных исследованиях, представленные на любом носителе; они находятся в общем доступе и выпускаются под открытой лицензией, которая разрешает доступ, использование, преобразование, многократное использование и распространение без ограничений или с минимальными ограничениями [5]. Применение открытых технических стандартов повышает их доступность и расширяет возможности многократного использования этих материалов.

OOP могут включать полные курсы или программы, учебные материалы, модули, рекомендации для обучающихся, рекомендации по методике преподавания, учебники, научные статьи, видеоролики, средства оценки, интерактивные

материалы, базы данных, программное обеспечение, программные приложения и любые другие полезные с образовательной точки зрения материалы.

Среди многообразия открытых образовательных ресурсов определенный интерес в образовательной практике представляют массовые открытые онлайн-курсы (МООК).

Стандартизированного определения понятия «массовый открытый онлайн курс» в российском законодательстве на сегодняшний момент нет. Классическое, принятое в англоязычной литературе определение МООК (MOOC) характеризует их как бесплатные (free), без получения степени онлайн-курсы, открытые, неограниченного глобального охвата для всех, кто желает учиться, независимо от их текущего уровня образования» [4].

К основным особенностям МООК можно отнести следующее: слушатели МООК просматривают видео-лекции и участвуют в онлайн-обсуждении на форуме вместе с преподавателями и другими слушателями, при этом видеолекции сопровождаются дополнительными материалами: инфографика, ссылки на статьи и книги, творческие и исследовательские задания. Некоторые МООК требуют от студентов прохождения проверочных заданий и тестов, предполагающих выбор ответа из предложенных, некоторые – выполнения заданий, оцениваемых несколькими людьми, в которую входят и сами слушатели. Некоторые МООК используют оба варианта проверки знаний. Как правило, в курсе присутствуют инструменты совместной работы, которые позволяют обсудить изучаемую тему с другими студентами. Окончание курсов может завершиться получением сертификата.

В отличие от сайтов с отдельными видеолекциями, МООК-ресурсы предлагают завершённые учебные курсы, позволяющие овладеть определённой областью знаний. При этом в качестве цели обучения выступает не получение диплома, а овладение конкретными знаниями, которых человеку не хватает для карьерного и профессионального роста.

Основным инструментом курсов выступают сервисы Интернета (платформа, видеосервисы, форумы, почта и др.)

Основные принципы построения таких курсов и участия в них сводятся к следующим идеям [1; 2]:

- большое количество участников;
- на массовый открытый дистанционный курс всегда открыта регистрация независимо от времени его начала и завершения;
- наибольшая активность участников курса отмечается за пределами основного сайта, на других узлах сети, например, в личных блогах, других веб-сайтах, социальных сетях, видеохостингах;
- после окончания курса информация остается в Интернете и продолжает распространяться и дополняться его участниками;
- роли преподавателя и слушателя в этих курсах почти стираются. Преподаватель выступает скорее коллегой или посредником. Он в основном выполняет функции ориентации слушателей, оказания им технической помощи, статистической обработки, фильтрации (или выбора) информации;
- существует несколько видов участия в курсе: активный участник, участник нескольких тем (дискуссий) и наблюдатель (читатель); чем больше взнос и участие слушателя в курсе, тем больше пользы для других участников и в целом для содержания курса;
- слушателю нужно иметь высокий уровень мотивации и самоконтроля;
- участники самостоятельно формируют свои учебные цели и траекторию обучения.

На сегодняшний день разработано достаточно большое число MOOK на русском языке, которые представлены на разных платформах. Дадим краткую характеристику основных бесплатных русскоязычных платформ и образовательных порталов.

Coursera <https://ru.coursera.org/> – здесь можно найти курсы по экономике, праву, естественно-научным и математическим дисциплинам.

Intuyum <http://www.intuit.ru/> – представлены курсы по информационным технологиям, математике, социологии, истории, менеджменту, предпринимательству и другим отраслям науки.

Универсариум <http://universarium.org/> также представляет широкий спектр курсов по различным отраслям науки и технологий.

Лекториум <https://www.lektorium.tv/> содержит как полноценные курсы, так и видеолекции по отдельным вопросам различных отраслей науки.

Постнаука <http://postnauka.ru/> – здесь можно найти и полноценные курсы, и отдельные лекции по самым разным вопросам.

Академия Хана <https://ru.khanacademy.org/> представляет собой банк курсов по различным отраслям науки и техники для разных категорий пользователей, начиная от школьников.

Видеопортал <http://univertv.ru/> предлагает видеолекции по естественным и гуманитарным наукам, в том числе по педагогике и психологии.

Преподаватель ВУЗа может по-разному использовать открытые образовательные ресурсы, представленные на перечисленных платформах, например:

- включать в аудиторные занятия фрагменты видеолекций с их последующим обсуждением;
- предложить материалы курса для дополнительного самостоятельного изучения студентами;
- организовать групповую работу студентов по изучению вопросов, представленных в онлайн-курсе;
- предложить протестировать курсы на разных платформах по одной тематике и выделить их преимущества и недостатки для полноценного освоения дисциплины и написать рецензию на курс;
- стимулировать поиск дополнительной информации, ответов на проблемные вопросы в онлайн-курсах.

Открытые образовательные ресурсы и массовые онлайн-курсы могут выполнять следующие функции [3]:

- эффективное управление деятельностью обучаемых по изучению учебной дисциплины;
- стимулирование и индивидуализация учебно-познавательной деятельности студентов;

– обеспечение рационального сочетания различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них и в зависимости от результатов освоения учебного материала;

– рациональное сочетание различных технологий представления материала (текст, графика, анимация).

Особо выделим потенциал MOOK в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. – 2014. – №6. – С. 150–155.

2. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – №3. – С. 148–154.

3. Габова М.А. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке будущих педагогов дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1. – С. 100–112.

4. Парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/site.xp/052052051124056056051.html>

5. Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования. – М.: Институт ЮНЕСКО, 2011.