

Нестёркина Татьяна Борисовна

воспитатель первой категории

МБДОУ «Д/С КВ №24 «Светлячок»

г. Мичуринск, Тамбовская область

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** как отмечает автор, социальное развитие ребенка в ДОУ современная наука и практика рассматривают как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.*

***Ключевые слова:** социализация, дошкольный возраст.*

Социальное развитие – это процесс передачи и дальнейшего развития человеком социокультурного опыта, накопленного человечеством:

- культурные навыки;
- специфические знания;
- ролевое поведение;
- социальные качества.

Формируя социальное поведение ребенка, педагоги руководствуются специальными целями:

- воспитывать у дошкольников представления о нормах поведения в обществе;
- приобщение к миру людей;
- содействие социализации личности ребенка.

Социальное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.

Основные принципы организации процесса социального развития ребёнка:

– индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;

– воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

– развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;

– становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека.

Идентификация ребенка в дошкольном возрасте по социальному развитию:

1. Видовая (ребенок – человек).
2. Родовая (ребенок – член семьи).
3. Половая (ребенок – носитель половой сущности).
4. Национальная (ребенок – носитель национальных особенностей).
5. Этническая (ребенок – представитель народа).
6. Правовая (ребенок – представитель правового государства).

В настоящее время слово «проект» прочно вошло в нашу жизнь, и этот метод удачно вписался в систему социально-эмоционального развития детей нашего детского сада.

Проектная деятельность открывает возможность правильного выстраивания отношений с людьми и реализуется посредством проблемных ситуаций, разрешение которых помогает детям овладеть коммуникативными навыками и сюжетами игр-драматизаций («отнял игрушку», «долго качается на качелях», «отказ от общения со сверстниками»).

Обучение нормам и правилам общения сопровождаем разворачиванием перед ребенком картины того, что интересная совместная деятельность связана с

рядом трудностей (условий) необходимо уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарища.

Планируя деятельность, педагог исходит из того, что осознание ребенком собственных интересов и предпочтений зависит от развития умения делать тот или иной выбор в разных ситуациях и видах деятельности.

Вместе с тем целевой установкой является обеспечение эмоционального благополучия ребенка (уверенность в себе, чувство защищенности, положительного самоощущения, жизненных успехов), т.е. того, что зависит от умения строить отношения с окружающими людьми.

А так же первоначальное эмоциональное развитие детей, которое является основой нравственного воспитания и в дальнейшем определит, мы надеемся, круг привязанностей, симпатий, антипатий, на базе которых складываются чувство любви, ненависти и т. д.

Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в актуальной разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Список литературы

1. Данилина Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, Н.М. Степина // Дошкол. воспитание и развитие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 106 с.
2. Козлова С.А. Я – человек: Программа соц. развития ребенка // Воспитание школьников. – М.: Школ. Пресса, 2003. – Вып. 33. – 44 с.
3. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. ред. М.М. Безруких // Здоровьесберегающая педагогика. – М.: Владос, 2002. – 223 с.
4. Маранцева Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://50ds.ru/psiholog/8886-sotsialnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 31.01.2017).