(cc) BY

Соколова Лариса Владимировна
канд. пед. наук, доцент
ГОУ ВО «Московский государственный
областной университет»
г. Москва
Цап Валерий Анатольевич
начальник курса, воспитатель
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Санкт-Петербург
Воронов Дмитрий Александрович
воспитатель
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

ЛИЧНОСТНО-ВОЗРАСТНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕСТИ И ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: в представленной статье исследователями рассматривается вопрос формирования чести и личного достоинства обучающихся. В работе изучается психолого-педагогическая литература, анализируются различные взгляды ученых относительно данной темы.*

Ключевые слова*: честь, достоинство.*

Процесс формирования чести и личного достоинства обучающихся во многом определяется их возрастными особенностями. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что наиболее интенсивное развитие понятия чести и чувства личного достоинства протекает в старшем подростковом и в особенности юношеском возрасте. Именно в эти периоды жизни для учащихся становится типичным стремление обрести свою социальную идентичность, поло-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жительную репутацию и личностную значимость. Начиная с подросткового возраста обучающиеся глубоко осознают, что они еще не такие, какими бы им хотелось быть. У них возникают вопросы о том, что следует изменить в своем поведении и жизни, чтобы быть значимыми в глазах сверстников, учителей и родителей.

В психолого-педагогической литературе чаще всего подчеркивается противоречивый характер личностного развития старших обучающихся. Внимание акцентируется на тех трудностях, которые возникают в процессе их нравственного воспитания. В этот жизненный период учащихся перестает удовлетворять занимаемое положение в системе межличностных отношений. Прежняя полудетская-полувзрослая социальная роль начинает осознаваться ими как не соответствующая их возросшим возможностям. Возникает противоречие между стремлением подростков утвердиться в новых жизненных обстоятельствах и характером их отношений с окружающими людьми. По этому поводу возникают эмоциональные переживания. Л.С. Выготский считал, что обучение школьников должно идти впереди их личностного развития, «продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования», пробуждая к жизни «целый ряд функций, находящихся на стадии созревания». И хотя психолог подчеркивал опережающую роль обучающих усилий учителя, эта идея может быть трансформирована относительно целей и методики нравственного воспитания, а именно формирования чести и личного достоинства старших школьников. Анализ практики образовательного процесса показывает, что нравственное воспитание только тогда эффективно, когда осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствуя совершенствованию нравственного сознания и поведения растущего человека, формированию его личностных качеств, находящихся в стадии зарождения. Воспитание приносит мало пользы, если оно опирается только на имеющийся уровень нравственной воспитанности учащихся, не оказывает опережающего влияния на процесс формирования чести и достоинства личности. Нравственное воспитание школьников призвано стимулировать возникновение тех личностных новообразований, формирование которых наиболее актуально с точки зрения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возрастных особенностей учащихся, ближайших перспектив их личностного развития.

Известно, что элементы образа своего «Я» частично формируются уже в дошкольном возрасте в связи с обнаружением у детей первичных личностных признаков. Они, как известно, начинают проявляться с двух-трех лет, конкретнее, с того момента, когда растущий индивид произносит фразу: «Я сам!». Обобщенный анализ ответов воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища, проведенный в 7–8 классах (45 респондентов) и 9–11 классах (69 респондентов) по вопросам о сущности и моральных проявлениях чести и достоинства личности, позволяет разделить опрошенных на пять следующих групп. Первая группа – 18,5% из числа опрошенных – в основном правильно понимает, в чем проявляются честь и достоинство личности, и дает развернутые, хотя и не всегда точные, определения сущности этих категорий, знает их основные поведенческие проявления. Вторая группа – 13,5% воспитанников – имеет правильные представления об отдельных сторонах чести и достоинства личности, но полного и обобщающего определения этих понятий дать не может, также не всегда точно характеризует, в чем конкретно эти качества проявляются. Третья группа – 23% воспитанников – смешивает честь и достоинство с другими близкими по сущности нравственными качествами. Некоторые воспитанники считают честью и достоинством любые положительные качества человека, отождествляют честь и мужество, достоинство и самолюбие. Четвертая группа – примерно 34% из числа респондентов – затрудняется ответить, не знает или имеет поверхностные представления о том, в чем выражаются честь и достоинство личности, а многие из нее отмечают, что не задумывались ранее над этим вопросом. В пятой группе – около 5% – сложились неверные представления об истинных чести и достоинстве, их нравственной сущности.

Наиболее интересные суждения высказывают представители первой группы: «Честь – это наличие у человека определенных черт и качеств характера (порядочность, мужество, умение постоять за себя), за которые человек уважает себя и заслуживает уважения других людей. У людей отдельных социальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

групп имеются свои представления о чести и о тех качествах человека, которые характеризуют его честь. Хотя у них разные взгляды на честь, однако, каждый из представителей названных социальных групп соблюдал определенные правила чести, придерживался их в своей жизни»; «Честь – это ответственность за свое поведение. Если человек совершает безответственные поступки, то он теряет свою честь и его уже будут считать недостойным уважения человеком»; «Честь – это лучшая черта характера человека. Человек, имеющий честь, не уйдет от ответственности, не побоится доказать свою правоту, а если не прав, то признает вину»; «Честь человека заключается в его честности, благородстве. Если человека оскорбят, и он не защитит себя, то люди, которые к нему относились с уважением, перестанут его уважать. Поэтому честь состоит в соответствии поведения человека моральным нормам и принципам»; «Честь – это отличная репутация, умение держать слово или обещание». Как видим, учащиеся данной группы имеют довольно правильное представление *о* чести. Они выделяют ряд важных признаков этого понятия. Такое же глубокое понимание обнаруживают эти учащиеся и относительно нравственной сущности достоинства личности. Вот что они пишут: «Достоинство – это такое качество, при наличии которого человек ведет себя правильно и достойно по отношению к себе и другим людям. Одним словом, это совокупность всех лучших качеств человека»; Понятие «достоинство» означает значимость человека для других людей, полезность обществу вне зависимости от своего материального положения, профессии или занимаемой должности. Достоинство требует от человека, чтобы он объективно ценил себя и давал такую же оценку другим людям»; «Достоинство выражается в уважении к самому себе, в хорошем поведении в обществе, а главное, в способности постоять за себя»; «Достоинство – это отсутствие отрицательных качеств или преобладание положительных, уважение ко всему хорошему в себе и других, осознание и постоянная защита своих прав»; «Достоинство – это самое главное и важное в жизни, за что необходимо бороться каждому человеку, не жалея своих сил и даже жизни». Оно проявляется и в чисто внешнем соблюдении норм и пра-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вил поведения в обществе. Понимание своего достоинства определяет отношение человека к самому себе, а честь больше определяет отношение к человеку со стороны других людей».

Ответы воспитанников второй группы близки по смыслу к приведенным выше. Вот примечательные в этом смысле суждения: «Честь – это способность человека сохранять свое «Я» даже в неблагоприятной общественной обстановке, умение не терять свое истинное лицо»; «Человек чести помогает своим друзьям в трудных ситуациях и сам умеет достойно выходить из таких ситуаций или, как говорят, с честью преодолевать трудности»; «Честь – это важное моральное качество, соответствие нормам морали, их соблюдение. Это то, как человек держит свое слово, верен тому, что обещал другим»; «Если у человека есть это качество, то он не способен на подлый поступок, он уважает себя и ценит других»; «Человек чести никогда не обманет других и не уйдет от ответственности сам. При наличии у человека чести к нему всегда можно обратиться за помощью»; «Человек с развитым чувством чести не позволит оскорбить себя и не оскорбляет других, он честный и благородный человек, любит людей и делает им добро»; «Честь – это умение вести себя достойно и вежливо, с достоинством выходить из разных переделок, преодолевать трудности с гордо поднятой головой»; «Честь относится к человеку, который имеет совесть и не обижает других»; «Иметь честь – значит никогда не обманывать, стоять за себя, не быть самолюбивым, безразличным к окружающим тебя людям»; «Честь позволяет быть требовательным по отношению к себе и другим»; «Это качество возвышает человека в глазах других людей». Воспитанники осознают поведенческие проявления чести и в меньшей мере вникают в глубинный смысл этой моральной категории.

Аналогично раскрывают воспитанники этой группы нравственный смысл достоинства личности. Многие из них считают: «Быть достойным – значит чувствовать себя человеком», «ценить себя как личность», «уметь давать отпор, когда тебя оскорбляют»; «Достоинство – это когда человек ценит себя, испытывает чувство определенного превосходства над другими, умеет быть самим собой,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

держится на должной высоте»; «Достоинство – это наличие у человека таких качеств, которыми он может гордиться, когда человек знает, что он не хуже других»; «Достоинство человека состоит в том, как он ведет себя в обществе, как держится среди людей»; «Быть достойным – значит иметь положительные качества, за которые тебя ценят люди». Беседы с воспитанниками суворовского училища показали, что подобный уровень понимания чести и достоинства соответствует общему уровню их знаний о морально-этических принципах, который, как видно из приведенных выше суждений, является довольно высоким.

Более чем для 79% воспитанников не характерно отсутствие знаний о сущности и поведенческих проявлениях чести и достоинства личности. Подтверждением этому являются ответы учащихся третьей и четвертой групп. Чаще всего они предполагают, что: «Честь – это гордость, уважение к старшим, признак, по которому можно выделить человека среди других людей»; «Честь – это моральная стойкость человека, характерная черта настоящего мужчины»; «В соответствии со своей честью и достоинством каждый человек по-своему гордится собой»; «Честь – одно из достоинств человека, когда человек честен перед собой»; «Честь требует наличия ума, совести и бескорыстности человека в принципиальных ситуациях»; «Честь – это справедливость и доброта, это то же самое, что и достоинство»; «Честь состоит в вежливом поведении в обществе, хорошем отношении к другим людям»; «Иметь честь – значит уважать старших, учителей и родителей». Под достоинством эти воспитанники понимают существование у человека положительных качеств вообще. По их мнению, «Достоинство – это твердый характер, ум и доброта», «это когда человека уважают»; «Достоинство заключается во внешней привлекательности и красоте, мужестве и стойкости, это – скромность и доброта и все другие хорошие качества»; «Достоинство заключается в том, чтобы не обижать тех, кто слабее, быть вежливым, уважать других, а не только себя, способность правильно вести себя в обществе. Это скромность, сила, честь, ум, понимание себя»; «Достоинство – это сдержанность, самолюбие, гордость за свое поведение». Как видно из приведенных ответов, внимание воспитанников концентрируется на наличии у человека чего-то значимого для себя

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и других, т. е. лишь на одной из сторон достоинства личности. Несмотря на несовершенство в осмыслении воспитанниками понятий чести и личного достоинства, благоприятной возрастной особенностью для их формирования является то, что они сами придают большое значение обретению этих качеств, называя их важнейшими нравственными ценностями человека. В процессе опроса воспитанников Санкт-Петербургского суворовского военного училища им было предложено расположить в порядке значимости следующие 15 нравственных качеств: совесть, патриотизм, дисциплинированность, честность, гордость, вежливость, аккуратность, доброта, честь и достоинство, трудолюбие, чуткость, внешняя привлекательность, скромность, коллективизм, самолюбие. Анализ результатов показал, что более чем 39% из числа опрошенных отводили чести и достоинству 1-е место, примерно 34% респондентов – 2–3-е места, 27% респондентов – 4–5-е места, остальные воспитанники поставили их на 6–8-е места, т. е. в середине ряда сравниваемых нравственных ценностей. Никто из опрошенных не поставил честь и достоинство в конце ряда анализируемых качеств. Более того, отдельные воспитанники писали, что «честь и достоинство – это самые важные качества человека, которыми он обязан дорожить. Это главное в характере человека, что следует отстаивать в любых жизненных ситуациях». В последующих беседах воспитанники училища объясняли значимость чести и достоинства следующим образом: наличие этих качеств помогает оставаться человеком в любых жизненных ситуациях, занимать подобающее место в кругу сверстников, строить правильные взаимоотношения с педагогами и родителями.

Подростковый и в особенности старший школьный возраст – это период бурного развития волевых свойств, которые постепенно приобретают статус черт характера. В сочетании с самосознанием и чувствами они создают предпосылки для закрепления нравственных привычек поведения – важнейшего компонента чести и личного достоинства. Но его развитие не происходит только в результате волевых усилий, а лишь тогда, когда в своих волевых проявлениях воспитанник руководствуется не случайными внешними или ситуативными побуждениями, а системой усвоенных и внутренне пережитых нравственных норм и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

правил поведения. Только в этом случае волевые свойства и качества выполняют созидательную роль в процессе практической реализации принципов чести и достоинства личности.

Положительное самовосприятие, чувство собственного достоинства всех без исключения обучающихся определяются уровнем их внутренней удовлетворенности успехами в учебе. Во многих случаях среднеуспевающие обучающиеся чувствуют себя психологически более комфортно, поскольку педагоги не предъявляют к ним больших требований, а заниженный уровень притязаний позволяет быть довольным собой. В отношениях со сверстниками также не возникает трудностей, потому что успехи во внеурочной деятельности, в спорте, раскованность и общительность часто обеспечивают таким воспитанникам хорошее положение в своем коллективе. Что касается воспитанников с высоким уровнем успеваемости, то они могут находиться в состоянии постоянного психологического дискомфорта, повышенной тревожности. Затруднительность их положения состоит в необходимости поддерживать высокий статус по всем учебным предметам.

Формирование чести и личного достоинства обучающихся происходит в зависимости от таких индивидуальных особенностей, как уровень физического развития, внешняя привлекательность. У юношей ведущим критерием положительной самооценки является эффективность выполнения физических упражнений. По данным Р. Бернса [1], коэффициент корреляции между уровнем физического развития и Я-концепцией составил у юношей 0,58, а коэффициент корреляции оценки внешней привлекательности и Я-концепции – 0,50. Отсюда следует, что для укрепления чести и достоинства юноши-старшеклассники с замедленным физическим развитием нуждаются в дополнительных занятиях физкультурой и спортом. Процесс воспитания чести и личного достоинства обучающихся тесно связан с проявлением у некоторых из них комплекса неполноценности. Существуют комплексы, способствующие развитию застенчивости, неуверенности в себе или, наоборот, излишней самовлюбленности. Комплекс представляет собой внутренне мотивированную установку с достаточно высоким

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

энергетическим потенциалом. Как правило, комплексы отличаются устойчивостью и сопровождаются потребностью в их преодолении. Комплексующие воспитанники нуждаются в изменении самосознания, оказании специальной помощи со стороны педагогов и психологов.

Достаточно популярна идея К. Юнга о разделении людей на два типа – экстравертов и интровертов. Познавательная активность экстравертов направлена на внешний мир. Они стремятся выразить себя в социальной сфере, лучше осознают, что происходит вокруг них, легче находят свое место в кругу сверстников, поэтому процесс воспитания чести и личного достоинства проходит у них несколько проще. В работе с обучающимися-экстравертами необходимо создать условия для того, чтобы они не преувеличивали значение своих успехов и не забывали критически оценивать себя. Энергия интровертов больше относится к их внутреннему миру. Такие воспитанники концентрируют свое внимание на собственных мыслях и чувствах, стремятся к глубокому самонаблюдению. Опасность для них состоит в том, чтобы не быть слишком погруженными в свой внутренний мир, не потерять контакт с внешним окружением. В процессе воспитательной работы с воспитанниками данного типа внимание должно быть обращено на то, чтобы помочь им наладить контакт со сверстниками, избежать некоторой отрешенности и преодолеть неуверенность в себе. Это содействовало бы более адекватному формированию у них чувства чести и личного достоинства.

Таким образом, можно выделить целый ряд возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, влияние которых на развитие самоуважения, чести и достоинства личности находится в тесной взаимосвязи. Следует учитывать, что процесс утверждения собственного «Я» теснейшим образом связан с развитием самосознания и самопознанием себя как личности, что стремление занять достойное место в кругу сверстников побуждает воспитанников к нравственному совершенствованию, достижению успехов в учебе и физическом развитии. При индивидуальном подходе к формированию чести и личного достоинства необходимо помочь им найти свои сильные стороны, проявить себя в кругу сверстни-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ков. При этом важно предвидеть возможные трудности в личностном самоутверждении воспитанников, организуя воспитательную работу по предупреждению конфликтных и стрессовых ситуаций, отрицательно сказывающихся на развитии у них чувства чести и личного достоинства.

Список литературы

1. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитания / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.

2. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.

3. Новикова Л.И. Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации: Сб. науч. труд / Л.И. Новикова. – М.: Изд. НИИТ и ИП, 1992. – С. 134.

4. Соколова Л.В. Воспитание чести и достоинства обучающихся [Текст] / Л.В. Соколова, А.В. Барсуков // Образование и наука в современных условиях: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 8 окт. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – С. 93–96.

5. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 184 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)