

**Бородкина Екатерина Павловна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №7 «Жемчужинка» г. Симферополя

г. Симферополь, Республика Крым

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНОМ И РАСТИТЕЛЬНОМ МИРАХ У СТАРШИХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная проблема современности, взаимодействие человека с природой, и начинать эту работу необходимо с дошкольного возраста, ведь именно дошкольный возраст является сенситивным периодом в развитии экологической культуры личности. В данный возрастной период формируется осознанное эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, дидактические игры.*

Цель статьи – определить критерии, показатели и уровни формирования представлений о животном и растительном мирах у старших дошкольников с умственной отсталостью.

Современная олигофренопедагогика уделяет значительное внимание формированию природоведческих знаний, умственно отсталые дети испытывают значительные затруднения в овладении этими знаниями даже в школьном возрасте. Поэтому необходима последовательная и систематическая коррекционно-педагогическая работа, которая будет иметь тесную связь не только с занятиями, но и с прогулками, экскурсиями, трудовой и игровой деятельностью, а так, же с повседневной жизнью. Необходимо выявлять факторы, влияющие на продуктивность познания этими детьми живой природы, применять новые подходы, средства, одним из таких средств является дидактическая игра. Дидактическая игра имеет два начала: учебно-познавательное и игровое-занимательное. Применение дидактических игр позволяет ребенку легче воспринимать изучаемый материал, пробуждает у ребенка интерес и развивает его самостоятельность, а знания, которые были закреплены играми, становятся более осознанными и прочными.

На основе изучения научных исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжевой и анализа программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, были выявлены следующие критерии и показатели представлений о животном и растительном мирах у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Полнота знаний:

- правильно называет животных-представителей следующих классов: «домашние», «дикие», «птицы», «рыбы», «насекомые»;
- правильно определяет и называет их части тела;
- различать растения (деревья, кусты, трава, цветы);
- правильно называть и показывать строение растений (корень, стебель, ветки, листья)

Глубина знаний:

- понимает взаимосвязь между средой обитания и способом приспособления животного к условиям жизни (внешний вид, особенности питания, признаки передвижения – птицы летают, рыбы плавают);
- понимает взаимосвязь между сезонными изменениями природы и образом жизни животных и растений (птицы улетаю в теплые края, опадают листья);

Осознанность знаний:

- рассматривает животных как часть живой природы;
- понимание необходимости ухода за животными и растениями.

У умственно отсталых детей к концу дошкольного возраста уровень знаний о растениях и животных оказывается значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. Поэтому данный критерий «осознанность знаний» практически отсутствует. У детей животные вызывают положительные эмоции, они хотят и с радостью контактируют с ними, но не рассматривают животных как часть природы, не проявляют стремление сберечь их жизнь. С растениями все гораздо сложнее, дети положительней и добрее относятся к животным. Причина в том, что детям сложно идентифицировать растения с собой, наделить их разумом, переживаниями, сходными со своими собственными.

С целью определения уровня сформированности представлений о животном и растительном мирах у старших умственно отсталых дошкольников была разработана диагностическая методика, включающая четыре дидактических упражнения и четыре беседы.

Для выявления первого критерия – полнота знаний – проводилось дидактическое упражнение «Мир животных», «Мир растений».

Для выявления второго критерия – глубина знаний – было предложено дидактическое упражнение «Подбери карточку», «Что лишнее» и две беседы.

Для определения третьего критерия – осознанность знаний – с каждым ребенком в индивидуальном порядке была проведена беседа.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №83 «Винни – Пух» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

В эксперименте принимали участия 20 детей с умственной отсталостью, 3–7 лет за 2016 – 2017 года.

Высокий уровень – 5%.

Средний уровень – 40%.

Низкий уровень – 55%.

Все дети называли таких животных как кошка, собака, реже прозвучало медведь, лиса, волк и т.д, не все могут найти их на картинках, на вопрос «где живут?» меньше половины ответили верно, но у тех, кто ответил верно понимание самого определения затруднено.

Знают птиц – воробей, ворона, реже голубь, сорока; некоторые указывали на скворца и ласточку. Трое детей из группы заявили, что не знают названия птиц и на картинках их найти не смогли. Понимание связи между сезонными явлениями и образом жизни животных, птиц у многих детей отсутствует, некоторые связывают это с изменением погоды.

Знакомы с рыбами, акула и щука были названы половиной группы, реже упоминались карась, дельфин. Место обитания рыб указали половина дети (море, аквариум). Есть дети, которые не знают названия рыб, но уверенно отвечают, что они живут в воде.

Хуже всего дети знают насекомых, как само понятие, так и его представителей. В дидактическом упражнении все дети без ошибочно выбрали картинки с насекомыми, но назвать их смогли 2 человека.

Все дети сделали ошибку в назывании видов растений (деревья, кусты, травы, цветы), не смогли выделить группы предлагаемых растений, не смогли аргументировать свой выбор, никто из детей не смог рассказать о правильности уходе за комнатными растениями.

Таким образом, после проведения эксперимента можно сделать вывод, что у большинства детей недостаточно точные представления о животном и растительном мирах, особую трудность вызывает определение класса и вида, но половина детей хорошо знакома с животными зрительно, в дидактических упражнениях большинство детей правильно выбирают представителей (птиц, рыб, насекомых, диких и домашних животных), это говорит о том, что понимание самого определения у детей затруднено.

### ***Список литературы***

1. Катаека А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: Учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. учреждений сред, проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2002. – 189 с.
4. Программа: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Под. ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2003. – 116 с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2001. – 432 с.