

Карпова Евдокия Васильевна

старший преподаватель

Васильева Мария Алексеевна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ ОПЫТОВ

Аннотация: в данной работе рассматривается организация кружковых занятий с учетом этапов развития познавательного интереса в соответствии с направлениями работы кружка и видами деятельности. В работе проанализировано такое понятие, как «познавательный интерес».

Ключевые слова: познавательный интерес, устойчивый интерес, личностная направленность.

Физика представляет собой систему знаний об окружающем мире и образует прочный фундамент всего естествознания. Чтобы успешно освоить содержание учебной дисциплины «Физика» необходимо формировать и развивать у обучающихся познавательный интерес. И этот интерес будет побуждать обучающихся углубленно изучать физику, стремиться получить качественные знания.

Познавательный интерес – один из наиболее существенных познавательных мотивов. Про сущность познавательного интереса писала еще Г.И. Щукина: «Сущность познавательного интереса заключается в стремлении школьника проникнуть в познаваемую область более глубоко и основательно, в постоянном побуждении заниматься предметом своего интереса» [2, с. 24]. Процесс развития познавательного интереса содержит следующие этапы: любопытство, любознательность, устойчивый интерес, переходящий в направленность личности. Инте-

ресы имеют индивидуальный характер. Познавательный интерес характеризуется положительным эмоциональным отношением к деятельности, радостью познания, наличием мотива, идущего от самой деятельности [1, с. 67].

Для формирования познавательного интереса необходимо создать условия, позволяющие получить большое количество впечатлений и информации, вместе с тем, для последующего развития познавательного интереса, – того минимума знаний и некоторого опыта, позволяющие начать соответствующую самостоятельную деятельность.

С целью определения наличия познавательного интереса к физике у студентов первого курса направления «Педагогическое образование» Физико-технического института был проведен опрос среди 36 респондентов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса

№	Вопросы	Ответы			
		Да	%	Нет	%
1	Интересно ли вам узнавать, как происходят явления природы?	30	83	6	17
2	Делали ли вы раньше интересные опыты по физике?	14	61	22	39
3	Есть ли у вас желание постигать законы физики?	36	100	0	0

Полученные результаты говорят о том, что у студентов первого курса сформирован интерес к предмету, студенты стремятся проникнуть за пределы уже имеющихся знаний. Студенты нуждаются в подкреплении познавательного интереса физическим экспериментом. Необходимо создать условия для формирования и дальнейшего развития устойчивого интереса к физике, переходящего в личностную направленность обучаемого. Для данных целей был организован кружок «Физика в опытах». В работе кружка сложились следующие направления: изучение и постановка исторических опытов, занимательные опыты, опыты без приборов, создание учебных видеофильмов на основе поставленных физических опытов, проектная деятельность, методология исследовательской работы.

Занятия кружка могут посещать студенты младших курсов Физико-технического института, так же двери всегда открыты для всех желающих, в том числе и для школьников. При организации работы кружка необходимо учитывать поэтапное развитие познавательного интереса обучающихся. Так же важно, чтобы виды деятельности, предлагаемые на занятиях кружка, служили источниками формирования и развития интереса к физике.

Таблица 2

Направления работы кружка «Физика в опытах» с учетом этапов развития
познавательного интереса

№	Направления работы кружка	Этапы	Виды деятельности
1	Постановка занимательных опытов по школьному курсу физики.	Любопытство.	Для данного этапа достаточно демонстрации наглядного и эффектного опыта без сложного теоретического обоснования. Опыты: «Яйцо в бутылке», «Выйти сухим из воды и при деньгах», и т. д.
2	Опыты без приборов.	Любознательность.	Постановка и демонстрация опытов, которые вызывают сильное проявление эмоций (удивление, радость познания, удовлетворённость деятельностью). Обучающиеся должны прийти к вопросу: <i>Как это происходит?</i> Опыты: «Бумажная крышка и атмосферное давление», «Картезианский водолаз», и т. д.
3	Создание учебных видеофильмов. Изучение и постановка исторических физических опытов.	Устойчивый интерес.	Постановка и демонстрация опытов, которые должны направить мысль учащегося на решение практической задачи, нахождения ответа на поставленный вопрос. Опыты Фарадея, Эрстеда, сборка проекционного аппарата в домашних условиях, сборка простейшего электродвигателя и т. д.
4	Методология исследовательской работы. Проектная деятельность.	Направленность личности.	Работа над исследовательскими проектами.

Демонстрация физических опытов и явлений, неожиданные результаты и выводы, полученные при выполнении экспериментальных работ, дают сильные

положительные эстетические переживания, способствуют формированию любознательности. Стойкость физических теорий, лаконичность языка физики завораживают, возможность прогнозирования физических явлений, применение полученных знаний на практике поддерживают устойчивый интерес и стимулируют самостоятельное увлеченное занятие физикой. Такая организация работы кружка способствует развитию познавательного интереса обучающихся и становится залогом успешного освоения учебной программы.

Список литературы

1. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов по спец. 032200 «Физика» / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская; ред. С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева. – М.: Академия, 2000. – 368 с.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]: Научное издание / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.