

Барина Анна Константиновна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ФОНЕТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ**

***Аннотация:** в настоящее время основной целью обучения иностранному языку в рамках школьной программы является формирование коммуникативной компетенции, которая во многом опирается на фонетические навыки обучающегося. Обучению фонетической стороне речи служат различные технологии обучения. Автор статьи приходит к выводу, что обучение наиболее эффективно с использованием интерактивных компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, речевое общение, коммуникативная компетенция, фонетические навыки, процесс обучения, иностранный язык.*

Ключевые преобразования, интенсивное развитие социально-экономических, культурных процессов в современном обществе, вхождение России в мировое образовательное пространство определили необходимость модернизации системы образования. От выпускника школы сегодня требуются целеустремленность, мобильность, универсальные умения динамично и творчески достигать поставленных целей.

Специфика изучения иностранного языка проявляется в том, что язык служит средством общения и в качестве такого средства и должен рассматриваться при изучении. На данный момент времени основной целью обучения иностранному языку в Пороговом (базовом общеобразовательном) уровне называют формирование коммуникативной компетенции [5, с. 6]. В педагогической теории и практике учебных заведений накоплен определенный опыт решения вопросов развития, формирования коммуникативной культуры и компетентности. В то же

время анализ практики показывает, что, несмотря на имеющиеся теоретические разработки и непрерывное изучение вопроса, у большого количества обучающихся наблюдается недостаточный уровень коммуникативной компетентности. Ее формирование невозможно без развития лексических, грамматических и, в особенности, фонетических навыков.

От фонетических навыков зависит понимание услышанного текста и произношение, так как фонетические навыки состоят из двух групп навыков – слуховых и звукопроизносительных (речемоторных). Слуховые навыки обеспечивают возможность правильно воспринимать звуки иноязычной речи, распознавать элементы звучащей речи и соотносить их с определенным значением. Звукопроизносительные навыки обеспечивают оформление высказывания, которое является звуковым, акцентно-ритмическим и интонационно оформленным. Навыки этой группы обеспечивают правильное восприятие интонации и ритмики иноязычной речи и создание собственного высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка [8, с. 31]. Сформированность фонетических навыков – это неременное условие верного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения любой коммуникативной функции [3, с. 267].

Из этого следует, что особого внимания заслуживают технологии обучения фонетическим средствам общения. Организация процесса обучения заметно влияет на рост познавательного и коммуникативного интереса, что способствует активизации обучающихся при овладении иностранным языком.

Технология обучения является особо важным элементом образовательного процесса, так как она определяет методы, принципы, методические приемы, организацию обучения, его средства и то, какие факторы нужно учитывать и как их улучшить при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект [4, с. 109].

Для формирования фонетических навыков с ориентировкой на речевое общение можно использовать такие технологии как технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология индивидуализации

обучения, коммуникативная технология обучения и другие, однако практика показывает, что наиболее эффективным является обучение с помощью компьютерных технологий.

Компьютерные информационные технологии широко применяются как тренажер, так как решают проблему обеспечения свободы доступа к глобальным информационным ресурсам. В наши дни наиболее активно развивается и набирает популярность дистанционное обучение, которое расширяет спектр возможностей тренировки, объединяя в себе текстовую информацию, изображения или видеоряд.

Широко распространены мультимедиа курсы, которые дополняют учебные пособия, что обеспечивает частую смену видов деятельности на уроке. Так, например, к линейке учебников English in Spotlight, которая включена в федеральный перечень Министерства образования РФ, прилагается аудио курс (ко всем учебникам) и диск с видеозаписями (к учебникам для начинающих) [1]. Динамичные видеоролики, несомненно, способствуют усвоению иноязычного произношения и служат хорошим эталонным примером звучания речи и произнесения отдельно взятых элементов, вызывающих особую сложность для обучающихся. Подобная система обеспечивает наибольшую наглядность и альтернативу речи учителя, что способствует лучшему восприятию иноязычной речи.

Применение информационных компьютерных технологий делает обучение фонетической стороне речи наиболее эффективным и развивает мотивацию обучающихся на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Английский язык от издательства Просвещение УМК Английский в фокусе Spotlight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
2. Балынская Н.Р. Проблема идентичности российского социума в условиях глобализации: Монография / Н.Р. Балынская [и др.]. – Россия, 2011.

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

6. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, 2016. – 148 с.

7. Трутнев А.Ю. Активизация речемыслительной деятельности при обучении иностранным языкам с использованием информационно-коммуникационных технологий / А.Ю. Трутнев, В.Н. Макашова, Н.В. Папкова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – №3. – С. 69–74.

8. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Икар, 2011. – 454 с.