

Плеснивая Елена Юрьевна

воспитатель ГПД

МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя

г. Симферополь, Республика Крым

РОЛЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ В ОВЛАДЕНИИ ПИСЬМОМ УЧАЩИМИСЯ 5 КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрена связь нарушения письменной речи от состояния сформированности лексико-грамматического строя речи. Охарактеризована взаимосвязь развития лексико-грамматического строя речи и формирование навыков письма у умственно отсталых детей. Описаны методы развития лексико-грамматического строя речи и письма умственно отсталых детей.

Ключевые слова: речь, лексический строй речи, грамматический строй речи, письмо.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Цель статьи – показать связь нарушения письменной речи от состояния сформированности лексико-грамматического строя речи.

Вместе с тем у умственно отсталых детей недостаточно сформирована по-знавательная деятельность, их активный и пассивный словарный запас недостаточно развит. Они неадекватно воспринимают обращённую к ним речь и могут составлять односложные предложения только в ответ знакомой им ситуации. Это создаёт определённые трудности в формировании четной и письменной речи.

Речь – высшая психическая функция, формирующаяся прижизненно. Это исключительно человеческая функция, ее значение в жизни человека переоценить невозможно. Для ребёнка она играет очень важную функцию в развитии, социализации [2].

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словари и грамматический строй. Различают устную и письменную форму речи. В каждом речевом акте можно выделить импресивную (восприятие речи) и экспрессивную (воспроизведение речи) стороны [3].

Лексика – (от греч. *lexis* – речь; способ выражения, слог; оборот, слово) – совокупность всех слов языка, его словарный состав. В лексике отражаются история и современное состояние народа – носителя данного языка [1, с. 156].

Грамматика – это совокупность правил об изменении слов и сочетаний слов в предложении. Для осмысленного построения предложения необходимо знать грамматику, так как их надо изменить, связать между собой, расположить в определенном порядке [4, с. 75].

Лексико-грамматический строй речи – это правильное употребление детьми слов и постановка предложений, а также сформированность их словарного запаса. Для развития лексико-грамматического строя детей необходимы систематические занятия. Работа должна вестись не только со стороны педагогов, но закрепляться и дома.

Письмо – это средство закрепления речевой информации при помощи начертательных знаков или изображений [1, с. 217].

На педагогической практике, исследуя роль лексико-грамматического строя речи в овладении письмом, мы выявили, что умственно отсталые дети, как правило, используют только простые имена существительные и глаголы, они не понимают прилагательные, характеризующие качества человека и имеют проблемы с диалогической речью. Из-за недостаточной сформированности познавательной деятельности умственно отсталых школьников, их активный и пассивный словарный запас недостаточно развит. Они неадекватно воспринимают обращённую к ним речь и могут составлять односложные предложения только в ответ знакомой им ситуации. Это создаёт определённые трудности в формировании устной и письменной речи.

Исследованием обучения письму умственно отсталых школьников занимались М.Е. Хватцев, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева и др. В ходе этих исследований

было выявлено, что в специальных(коррекционных) школах у 40–60% учащихся начальных классов были выявлены выраженные дефекты. А согласно данным М.Е. Хватцева, в первых классах специальных школ число учащихся с речевыми дефектами значительно выше.

По мнению И.Н. Садовниковой устную речь у школьников надо развивать не только в плане расширения словарного запаса и оформления грамматической ее стороны, но и в плане специальной тренировки ее внешнего звукового оформления: воспитание ритмичности, четкости звукопроизношения. интонационной выразительности, т. е. всего того, что способствует укреплению речедвигательной стереотипии как базального компонента экспрессивной речи [5, с. 109].

О.А. Токарева в своих работах отмечала, что систематическая работа по расширению пассивного и активного словаря, развитие сознательного восприятия речи позволяет наращивать и обобщать языковые наблюдения над смысловыми, звуковыми, морфологическими и синтаксическими сторонами речи [6, с. 195].

Для выявления уровня развития сформированности письма у учащихся 5 «Б» класса специальной (коррекционной) школы VIII вида №32 «Злагода» нами использовались методические рекомендации Р.И. Лалаевой, Д.Б. Эльконина и А.Н. Корнева. Данные методики были адаптированы для детей с нарушениями интеллекта.

Были выделены 4 критерия письма: фонематический, оптикопространственный, лексико-грамматический и практическое применение.

На практике мы проводили такие задания:

1. «Какой звук есть во всех словах?».

2. «Подумай, не торопись».

3. «Изобрази тот предмет, который начинается с того же звука, что и твое имя» и т. д.

С целью коррекции фонематического критерия можно взять диктанты, задания на нахождение, определение местонахождения звука в слове.

1. Интонационно выделить 1, 2... звук.

2. Интонационно выделить заданный звук.

3. Количественный и порядковый счет звуков.

4. Какое первый гласный (согласный) звук, какой второй... сколько всего гласных, согласных? Последовательное произнесение звуков индивидуально и хором и т. д.

Для развития оптико-пространственного критерия можно применять такие методики: «запомни и повтори в том же порядке»:

1. Детям дают разные карточки с изображениями различных фигур, изображённые в разной последовательности. По каждой из них проводят беседу с детьми: «Что это?», «Как называется данная фигура?», «Какая она по счёту?». После просмотра каждой картинки, её убирают, а ученик должен повторить эти картинки в той же последовательности.

2. Игра «Кто быстрее увидит предметы, которые назвал учитель».

Для развития лексико- грамматического критерия можно применять такие методики: «Описывать изображённое на картинах и картинках», «Описывать сюжет».

Для развития навыка практического применения письма можно использовать следующие методики: «Перевод печатного текста в рукописный». «Слуховой диктант», «Орфографический диктант».

Таким образом, исследуя роль лексико-грамматического строя речи в овладении письмом учащимися 5 класса специальной школы мы выявили, что при письме учащиеся допускают большое количество ошибок. Это обусловлено недостаточным развитием фонематического слуха, трудностями в дифференциации букв, дефектами произношения и бедностью словарного запаса. Ученикам вспомогательной школы свойственно недоразвитие познавательной деятельности. Это сказывается на формировании лексики, на овладении активным и пассивным словарём. Среди особенностей лексики умственно отсталых школьников основными являются: неточность употребления слов, бедность словарного запаса, преобладание пассивного словаря над активным, трудность актуализации словаря.

Список литературы

1. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов / Под ред. С.П. Белокуровой. – СПб.: Паритет, 2007. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб., 2003. – 654 с.
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Академия, 1968. – 464 с.
4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 3-е изд.. перераб. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 320 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова – М.: Владос, 1997. – 166 с.
6. Токарева О.А. Расстройство чтения и письма / О.А. Токарева. – М.: Медицина. – 1969. – 265 с.