

Верещагина Татьяна Юрьевна

магистрант

Голоухова Галина Николаевна

канд. биол. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

К ВОПРОСУ ИНИЦИАТИВНОСТИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются основные вопросы, касающиеся детской инициативы и целеполагания дошкольников. Авторы приходят к выводу о взаимосвязи инициативы дошкольников и умения ставить перед собой цели.

Ключевые слова: инициативность, целеполагание, детская инициатива.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования нравственно-волевых качеств личности. Важным качеством, которое должно быть сформировано в дошкольный период, является инициативность.

Инициативность – это характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая его способность действовать по внутреннему побуждению. Формирование инициативности в этой связи предполагает превращение деятельности дошкольников, которую они организуют совместно со взрослыми (как реакция на внешние стимулы), в их самостоятельность (по внутреннему побуждению) [4].

В педагогической литературе инициативность определяется как качество ребенка, его усилия, направленные на удовлетворение познавательных интересов и потребностей [2]. Выделяют следующие этапы развития инициативного замысла ребенка:

- апробирование себя во внешнем поле (2–3 года);
- появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (3–5 лет);

– подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (5–7 лет) [5].

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования, одним из которых является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности [3].

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов [3].

Для того чтобы проявить инициативу, ребенок должен загореться какой-то идеей, поставить перед собой правильную, конкретную цель, поэтому целеполагание играет важную роль в развитии инициативы дошкольников.

Умение ставить перед собой цель формируется у человека с первых дней жизни. Элементарная целенаправленность наблюдается уже у младенца (А.В. Запорожец, Н.М. Щелованов). Он тянется к заинтересовавшей его игрушке, ищет ее, если она выходит за пределы его поля зрения. Но такие цели задаются извне, т.е. предметом.

В связи с развитием самостоятельности у малыша уже в раннем детстве (в возрасте около 2 лет) возникает стремление к цели, но достигается она только с помощью взрослого. Зарождение личных желаний ведет к появлению «внутренней» целенаправленности, обусловленной стремлениями и потребностями самого малыша. Но у преддошкольника целенаправленность проявляется скорее в

постановке, чем в достижении цели. Под влиянием внешних обстоятельств и ситуации малыш легко отказывается от цели и заменяет ее другой.

У дошкольника целеполагание развивается по линии самостоятельной, инициативной постановки целей, которые с возрастом изменяются и по содержанию. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком. Мотив, побуждая детей к инициативе объясняет, почему выбрана та или иная цель.

Таким образом, поддержка детской инициативы, занимающая важное место в структуре ФГОС ДО, является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач, обладающих просоциальными ценностями, осознавать необходимость достижения цели с позиции должного.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это, оказалось важным для других. В этом случае он становится инициатором, исполнителем, полноправным участником и субъектом социальных отношений.

Список литературы

1. Брагина Н.В. Поддержка детской инициативы в игре дошкольников средней группы ДОУ / Н.В. Брагина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 05.01.2017).

2. Нечаева Н.В. Поддержка детской инициативы в контексте ФГОС ДОУ / Н.В. Нечаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru> (дата обращения: 12.01.2017).

3. Смирнова Н.В. Методы и методика развития инициативы у детей / Н.В. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru> (дата обращения: 15.01.2017).

4. Справочник по психологии и психиатрии детей и подростков / Под ред. Ф.Ю. Изиркина. – М.: Питер, 2009.

5. Модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/> (дата обращения: 25.01.2017).