

Репина Елена Сергеевна

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТОНИМИИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Аннотация: представленная статья посвящена изучению использования дидактических игр при формировании антонимию у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Ключевые слова: комплекс дидактических игр, антонимия, антонимы, дети 5–6 лет, недоразвитие речи.

Важным критерием успешного формирования речи детей старшего дошкольного возраста и готовности к школе является умение использовать слова с противоположными значениями – антонимы. Антонимы являются средством выразительности речи.

С помощью антонимов то или иное понятие не просто называется, но гораздо точнее характеризуются, более точно определяются свойства и признаки предметов.

Антонимы (от греч. против + имя) – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: молодой – старый, дружба – вражда, хорошо – плохо, уезжать – приезжать. Разнообразные смысловые отношения антонимов с другими категориями слов, и в первую очередь с синонимами, свидетельствуют об их тесной связи. Так, к примеру, антонимы подниматься и спускаться, имеют общий элемент значения двигаться по наклонной или вертикальной плоскости.

Выраженной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является низкий уровень сформированности антонимии, что влечет за собой неправильное употребление антонимов. На сегодняшний день работа по развитию умения использовать в речи слова с противоположными значениями у детей с ОНР представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью полноценной речевой деятельности для дошкольников и социальной адаптацией детей с общим недоразвитием речи.

Исследования отечественных психологов показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Именно игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста. Игра – это вид деятельности в условных ситуациях, воссоздающих те или иные области действительности. Для детей от 3 до 7 лет игра – важный фактор познания окружающего мира, освоения ролевых функций, психического развития личности, ее социализации и подготовки к будущему. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность.

Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Учёные выделяют дидактическую игру, как наиболее эффективное средство для формирования антонимии у детей, поскольку она сочетает в себе две задачи – обучающую и игровую, что создает благоприятные условия для активного усвоения знаний.

Основная цель дидактических игр по подбору антонимов к слову – приучить детей к правильному и осмысленному употреблению слов в спонтанной речи. Авторы Л.П. Федоренко и Г.А. Фомичева отмечают, что работа по сопоставлению противоположных слов необходима для развития интеллекта у детей. Эта работа способствует осмыслению отвлеченных слов, (а большинство антонимов – понятия отвлеченные), запоминанию этих слов, дает возможность сравнению без опоры на реальные предметы. *Авторы предлагают использовать практические методы по обогащению словаря (в том числе и антонимов) с помощью*

дидактических игр. При знакомстве с окружающим необходимо опираться на реальные предметы, действия, признаки, объясняя при этом сущность слов.

Как отмечает Р.И. Лалаева, структура значения слова в разные возрастные периоды является различной. Ребенок, прежде всего, овладевает денотативным компонентом значения слова, т.е. устанавливает связь между конкретным предметом (денотатом) и его обозначением. Понятийный, концептуальный компонент значения слова усваивается ребенком позднее по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Объясняя значение слова стол, ребенок сначала говорит: «На нем едят». Позднее он по-другому объясняет слово стол: «Это вид мебели», т.е. соотносит это слово с более общим понятием, определяет это слово на основе связей между словами в языковой системе. Постепенно ребенок овладевает и контекстуальным значением слова. Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии. Использование антонимов для выражения противопоставления чаще всего возможно при условии, что выбранные лексические единицы употребляются в определенных типовых контекстах противопоставления, выражающих определенное значение и имеющих определенную структуру.

Человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль. По мнению Л.С. Выготского, в процессе развития у ребенка актуализируется целый ряд ассоциаций вокруг одного слова, т.е. формируется семантическое поле. Выполнение заданий на подбор антонимов требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, в которое включено данное слово, умения выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку. Эти задания успешно выполняются лишь при условии активности процесса поиска слова противоположного значения. Правильный поиск слова осуществляется лишь в том случае, когда у ребенка сформирован и систематизирован определенный антонимический ряд. Для этого необходимо расширение индивидуального лексикона ребенка на импрессивном

уровне, обогащение чувственного опыта посредством предметно-практической деятельности, актуализация знаний при использовании наглядной основы, затем по представлению.

Таким образом, обучение дошкольников, имеющих речевые нарушения, словам-противоположного значения с помощью дидактических игр, является одним из актуальных направлений в коррекционно-развивающей работе.