

Деркунская Вера Александровна

канд. пед. наук, заведующая по инновационному

направлению деятельности

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

Ахтырская Юлия Викторовна

старший воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

Трифонов Лидия Сергеевна

музыкальный руководитель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

СЕМЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ КАК ОСНОВА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ДОО

С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, создание модели семейно-педагогической общности по реализации совместной интегративной, музыкально-творческой, музыкально-двигательной, музыкально-познавательной деятельности, реализуя проект «Семья сильна, когда крыша одна».

Ключевые слова: проблема взаимодействия, проблема сотрудничества, семья, ДОО, модель семейно-педагогической общности, среда детского сада, субъекты образования, общая система ценностей, саморазвитие и самореализация.

Проблема взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО всегда была актуальна, но в наше время эта проблема получила особую значимость. Меняются

времена, условия жизни, социокультурное пространство, субкультура, сам человек и очень важно это учитывать при проектировании образовательного процесса, при выборе образовательного содержания и форм его реализации как с детьми, так и со взрослыми.

Семья была и остается важнейшим фактором формирования личности ребенка, первостепенного влияния на него. К сожалению, мы видим, что в настоящее время семья, как единое целое, единый организм, переживает не самые лучшие времена. В силу известных социальных и экономических причин, заниматься со своими детьми родителям катастрофически некогда. Тотальная занятость своими проблемами, работа, быт, необходимость добывания денег отнимают всё время и силы родителей. Это приводит к отчуждению детей и взрослых, их оторванности от жизни ребёнка, а подчас и к нежеланию в неё включаться. Эти мысли ярко иллюстрирует высказывание известного американского психолога Нила Миллера: «Дефицит родительского тепла ведёт к снижению интеллекта, аномалиям социального поведения, сильному нервному напряжению, уязвимости и даже агрессивности». Кроме того, большинство современных родителей, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, простейшими педагогическими знаниями, и во все не представляют, чем и как нужно заниматься со своим ребёнком дома. А такая потребность даже при сильной загруженности взрослых все равно есть. Все родители желают своим детям счастья и стараются их любить, как умеют.

Таким образом, мы увидели проблему взаимодействия всех со всеми и исходили из желания помочь родителям, педагогам и детям сделать шаг навстречу друг другу; создать такую среду в детском саду, где все субъекты образования (а это дети, родители и педагоги) могли бы активно участвовать в совместной интегративной, музыкально-творческой, музыкально-двигательной, музыкально-познавательной деятельности, тем самым объединяясь, вырабатывая общую систему ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним и другими, в саморазвитии и самореализации. Так возник проект «Семья сильна, когда крыша одна»,

который был успешно реализован на базе ГБДОУ №62 Приморского района города Санкт-Петербурга при участии специалистов, воспитателей, детей и родителей. А начался он с создания модели семейно-педагогической общности (рисунок 1).

В этой модели мы видим пересечение наших общих интересов в воспитании и развитии детей, мы показываем необходимость такого объединения для успешной реализации образовательных задач. Общность предполагает единство, единство людей, единство взглядов, позиций, отношения, выработку общих принципов взаимодействия, сохраняя при этом уникальность и единичность каждого участника общности. В этом объединении мы видим возможность эффективного взаимодействия с семьями, родителями наших воспитанников, общего влияния на воспитание и развитие ребенка.



Рис. 1 «Модель Семейно-педагогической общности»

Детско-взрослая событийная общность – это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина и др.). Праздники и досуги – это одна из любимых форм, в которой может существовать, развиваться

детско-взрослая событийная общность, в полной мере реализоваться модель семейно-педагогическую общности.

В семейно-педагогическую общность входят:

– сотрудники ДООУ и взрослые члены семей воспитанников детского сада (не только родители, но и бабушки, дедушки и т. д.), связи и отношения между которыми должны складываться так, чтобы образовалась профессионально-родительская общность;

– детско-взрослая общность, которая объединяет детей и взрослых членов семьи (детско-родительская общность), а также – детей и сотрудников ДООУ (детско-профессиональная общность);

– детская общность (здесь можно говорить о детской общности в ДООУ и в семье).

Для родителей важно иметь возможность быть со своим ребенком, общаться с ним в новой, непривычной обстановке и атмосфере праздника. Как следствие, происходит формирование общих интересов; понимание важности общения; осознание своей родительской позиции по отношению к ребёнку и возникновение детско-родительской общности.

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия являются совместные детско-родительские праздники, которые на сегодняшний день являются традицией для нашего ДООУ. Они не просто служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения и отношения родителей с педагогами.

Мы рассматриваем праздник как событие для детей и взрослых. Во-первых, сама этимология слова «праздник» – это «день, посвященный выдающимся событиям, традиционным датам...», это – «день торжества в память какого-нибудь выдающегося события», «веселье, бал, устраиваемый кем-нибудь», «день массовых игр, развлечений», «счастливый, радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным, приятным событием».

Праздник как форма организации детской жизни сочетает в себе практически все задачи развития дошкольника: социально-коммуникативные; речевые; художественно-эстетические; познавательные и задачи физического развития. Но, главное, что праздники и развлечения вызывают у ребенка интерес к окружающей действительности, формируют направленность на самые разные виды деятельности, побуждают к инициативам и смысловому творчеству. Наверное, это происходит за счет высокой эмоциональности и привлекательности данного мероприятия в детском саду.

Включенность родителей в праздник вызывает еще больший интерес к нему у ребенка и его содержанию, разным видам деятельности.

Тематика детско-родительских праздников подбирается по инициативе как педагога, так и родителей и детей. В основе тематических, календарных, спортивных, народных совместных праздников лежит авторский замысел педагога и идея интеграции образовательных областей в условиях праздника или досуга. Роль родителей заключается в непосредственном их участии в мероприятии, подготовке праздничного чаепития и организации игровой программы, они также привлекаются к написанию сценариев, конструированию сценических образов и костюмов, изготовлению декораций. Особым смыслом и переживаниями наделяются репетиции, именно в репетиционном процессе мы видим сегодня рождение праздника как события для семьи, обмен ярчайшими эмоциями и чувствами, сближение взрослых и детей, сближение профессиональных позиций с родительскими, укрепление взрослых и гордость детей за родителей. Немаловажной и перспективной задачей для педагогов становится идея научить родителей сделать любой домашний праздник увлекательным и веселым для всех членов семьи, особенно

для детей; уделять больше времени детям и совместной деятельности с ними в выходные, в каникулы: посвятить вечер или целый день событию, которое может стать праздником, придумать праздник, которого не было, создать праздничную традицию в семье (праздник первого снега, праздник самостоятельно изготовленной пиццы, праздник настольных игр, день рождения прабабушки (прадедушки), праздник счастья, праздник экспериментов с водой, праздник наблюдений, праздник добрых дел и т. д.).

Проанализировав наш опыт и опыт, представленный в методической литературе, мы выделяем в детско-родительских праздниках примерно три-четыре части:

- театрализованное представление, в котором свое актерское мастерство могут показать все субъекты образовательного процесса;
- общее чаепитие, для которого стол накрывается в соответствии с темой праздника;
- игры и конкурсы для детей и взрослых подвижного, певческого, интеллектуального и шуточного содержания;
- рефлексия, которая отражает отношение участников образовательного процесса к совместной деятельности.

Так же мы готовы выделить определенный алгоритм подготовки к детско-родительским праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- *подготовка отдельных номеров* (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий;

– репетиции.

И обозначит ряд необходимых требований к организации праздников и развлечений в ДОУ:

1. В основе праздника должна быть определенная идея, которую необходимо донести до каждого ребенка через оформление и содержание праздника, через родителей – участников праздника.

2. Весь материал, лежащий в основе праздника или развлечения должен быть доступен и понятен каждому ребенку, принимающему участие в мероприятии. Заранее разрабатывается сценарий, план, конспект, при составлении которых учитываются возраст детей, их интересы, знания, умения, навыки, потенциальные возможности. Эти же факторы учитываются и в отношении родителей, близких родственников.

3. Необходимо учитывать продолжительность праздника, правильно подбирать время проведения и место в режиме дня.

4. При организации любых праздников и развлечений необходимо избегать быстрой утомляемости детей. Для этого надо чередовать различные виды деятельности.

Успех таких мероприятий становится более значимым при условии, когда педагоги и родители становятся союзниками в обеспечении эмоционального благополучия детей, их социальной уверенности и творческой активности.

Данная деятельность предусматривает тесное взаимодействие не только с воспитателем группы, но и с музыкальным руководителем, с инструктором физической культуры, с методистом, с администрацией ДОУ. При подготовке и проведении праздников осуществляется дифференцированный подход к родителям и детям, наиболее раскрепощенные, артистичные участвуют в режиссерских постановках, а другие – в организации игровой программы и оформлении помещений, где проводится праздник. Выбор есть всегда и для каждого в семейно-педагогической общности.

Таким образом, использование такой формы сотрудничества ДОУ и семьи, как событийные детско-родительские праздники, способствует выстраиванию положительных и искренних отношений между участниками образовательного процесса, позволяет убедить взрослых в том, что их участие в жизни

детского сада необходимо и нужно как для их ребенка, так для них самих. Организация таких праздников и развлечений позволяет родителям ненадолго оторваться от дел и провести время со своим ребенком. А для ребенка, иногда, это самое главное.

Организация таким образом работы с семьей свидетельствует о том, что создается детско-взрослая общность на основе эмоционально-психологической включенности каждого участника образовательного процесса, которая характеризуется неформальным типом отношений и возникновением единых интересов и ценностей, а также дает возможность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в условиях открытой системы образования.

Результатом нашего проекта для взрослых мы считаем понимание родителями в первую очередь:

1. Интересов и самобытности своих детей. Право ребёнка на открытие и событие, обогащающее его опыт, представления о жизни, мире, людях и т. д.

2. Право ребёнка заниматься интересным для него делом. Поощрение свободы выбора ребёнком интересующей его деятельности, выбора способов и средств её осуществления. Педагоги дают родителям возможность понять, что надо поощрять и приветствовать любые творческие инициативы и предложения своего ребёнка, быть вместе с ним в деятельности.

3. Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей. Мы, педагоги, выявляем или помогаем выявить способности, и создаем условия для их реализации и развития в детском саду. А праздник помогает родителям понять, какие условия надо создать дома, в которых ребёнок максимально реализует свои способности и возможности.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. – 2002. – №9. – С. 52–58.

2. Давыдова О. Детский сад-семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода / О. Давыдова, А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2011. – №5.

3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). – Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М., Линка-Пресс. – 2001.
5. Т.В. Корюкина Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. – 2008. – №8.
6. Ушакова Е.В. Организация единого образовательного пространства / Е.В. Ушакова, Н.В. Гагарина, С.Е. Пахомова // Управление ДОУ. – 2011. – №9.
7. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Ленченко Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада // Управление ДОУ. – 2008. – №3. – С. 87.