

**Трокаль Тарас Владимирович**

канд. ист. наук, преподаватель

Колледж НОУ ВО «Российский новый университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-116701

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США, ЕЁ СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье вкратце охарактеризована современная система высшего образования в США. Представленные в работе данные характеризуют современную структуру системы высшего образования в США и её основные особенности. На основе приведённого исследования автор делает вывод о несомненной познавательной ценности представленных в статье данных как для научных специалистов в области педагогики высшего образования, так и для госслужащих сферы ВО РФ.*

***Ключевые слова:** высшее образование, колледж, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура, Департамент образования США, университеты Лиги плюща, профессиональный центр, корпоративный университет, децентрализация, финансирование.*

Американские вузы из года в год занимают высшие строчки в рейтингах самых престижных учебных заведений мира.

Как и во всех остальных странах, процесс обучения населения в США разделён на этапы. Всего их 6:

1. Дошкольное образование (*preschool*).
2. Начальная школа (*elementary school*).
3. Средняя школа (*middle school*).
4. Старшая школа (*high school*).
5. Высшее учебное заведение (разбитое на бакалавриат и магистратуру).
6. Поствысшее образование (докторантура).

Здесь необходимо сделать важное отступление. Дело в том, что под высшим учебным заведением в США подразумевается не только университет или институт, колледж и академия также приравниваются к этому уровню, хотя при этом отличаются своей спецификой. В американской разговорной речи все вузы обычно называются колледжами (англ. *college*), даже если они не колледжи, а университеты. В рейтингах лучших вузов страны все ведущие университеты США также обозначены этим термином.

Что же касается профессионального среднего образования, которым в России как раз и занимаются колледжи, то система среднего образования США включает в себя т.н. *high schools* (старшие общеобразовательные школы), а также профессиональные школы или профессиональные центры (*career* или *vocational technical centers*). Американские профессиональные школы или профессиональные центры по уровню и по качеству обучения соответствуют нашим проф/техническим училищам, а ученики, закончившие общеобразовательные школы, считаются получившими полное среднее образование. Кроме того, есть колледжи с двухгодичным сроком обучения. В США это называется условно среднее образование. После выпуска студент получает сертификат специалиста, сравнимый с российским дипломом из колледжа или техникума. Помимо этих учебных заведений, со второй половины XX века в США активно развивается система т.н. «корпоративных университетов», т.е. учебных заведений, организованных крупными транснациональными компаниями (Disney, Coca-Cola, Motorola, Procter&Gamble, General Electric и др.). О них речь пойдет ниже, хотя к системе ВО с полным правом их отнести нельзя, они скорее относятся к системе среднего профессионального образования.

В отличие от России колледж в США считается высшим учебным заведением. Его основное отличие – отсутствие активной научной деятельности и возможности продолжения обучения по магистерской и докторской специализации. Минусы колледжей в том, что они крайне редко предлагают программы обмена. Чаще всего такие программы предоставляют университеты, которые заинтересованы в международном обмене знаниями. Ещё одним существенным минусом

американских колледжей является то, что в них крайне редко проходят научные программы и исследования. Это происходит потому, что американские колледжи предназначены в первую очередь для подготовки будущих рабочих кадров для промышленности. Поэтому такое высшее образование в США подходит в основном только для тех, кто ищет в первую очередь стабильную работу по окончании обучения. Плюсом же американских колледжей является то, что при желании выпускники колледжа имеют льготные условия поступления в вузы страны на аналогичные и смежные специальности.

Из большинства колледжей выпускаются бакалавры, а бакалавриат является низшей ступенью высшего образования в Америке. Для продвижения по работе или для получения более высокооплачиваемого рабочего места лучше оканчивать вуз или академию. Среднее образование в США, как и в России, считается переходной ступенькой. Профессиональное образование в США представлено университетами и академиями.

Департамент образования США описывает структуру образования в Штатах следующим образом:

- 1) программы раннего развития детей,
- 2) начальная школа (elementary school),
- 3) промежуточные классы средней школы (middle school),
- 4) старшие школы средней школы (high school),
- 5) послешкольное образование (postsecondary (tertiary) education). В послешкольное образование входят образовательные программы без присуждения степени (non-degree), по окончании которых выдается сертификат или диплом, и 6 уровней степеней: ассоциированная, бакалаврская, первая профессиональная, магистерская, продвинутая степень (advanced intermediate), докторская степень.

В США более 124 тыс. государственных и частных школ, более 2 тыс. профессиональных и технических школ, не присуждающих степень, и более 4 тыс. учреждений высшего образования, присуждающих степень. Таким образом,

можно заключить, что учебные заведения в США, присуждающие степени, относятся к категории учреждений «высшего образования» (higher education institutions).

Помимо разделения высших учебных заведений в США по формам контроля (государственные и частные), можно выделить пять типов вузов, реализующих программы бакалавриата, исходя из направленности и специфики их основной деятельности:

#### 1. Местные колледжи (community colleges).

Хотя местные колледжи специализируются на реализации 2-годичных образовательных программ с последующим присуждением ассоциированной степени, в некоторых случаях ими реализуются и программы бакалавриата. Такие колледжи начали активно развиваться в начале 20 века благодаря абитуриентам, планирующим после получения ассоциированной степени перевестись в 4-летний вуз. В настоящее время такими колледжами предлагаются как множество профессионально-ориентированных программ, так и непродолжительные курсы подготовки к определенной профессии. Многие преподаватели таких вузов-практикующие специалисты. Численность студентов местных колледжей осенью 2013 г. составляла 7 млн чел., из них 2.8 млн (41%) обучались по очной форме. Многие поступающие не обладают достаточным уровнем подготовки для успешной учебы, вследствие чего им приходится проходить «коррективные» курсы. Для многих студентов обучение в местных колледжах намного доступнее из-за более низкой стоимости обучения и более удобного месторасположения. Однако только около 20–25% обучающихся в местных колледжах впоследствии переводятся в 4-летний вуз, несмотря на то, что заявляют о таком намерении две трети поступающих на 2-годичные программы.

#### 2. Исследовательские университеты.

К этой категории относятся наиболее известные вузы, основанные до американской революции, в первую очередь вузы, входящие в т.н. «Лигу плюща» (*The Ivy League*). Это ассоциация восьми элитных частных американских университетов, расположенных в семи штатах на северо-востоке США. Лига плюща –

это изначально спортивное объединение восьми частных институтов высшего образования, расположенных на северо-востоке США. Университеты Лиги плюща (или просто «Плющи») постоянно находятся среди 15 лучших колледжей и университетов США по рейтингу журнала U.S. News and World Report. Университеты Лиги также находятся среди самых богатых академических заведений мира, что позволяет им привлекать лучших студентов и преподавателей. Университеты из Лиги плюща можно с полным основанием считать одними из ведущих научных центров страны, финансирование которых складывается из различных источников: к примеру, Гарвардский и Йельский университеты в 2014 году выделили на исследования 36.4 и 23.9 миллиардов долларов соответственно. К числу исследовательских университетов также можно отнести значительное число ведущих государственных вузов, основанных в 19 веке, несколько частных вузов (университет Чикаго, Стэнфорда, Корнелл), учрежденных на средства состоятельных предпринимателей после Гражданской войны и несколько университетов (например, Брандейс и университет Калифорнии, Сан Диего), начавших свою деятельность после Второй Мировой войны. В США действуют около 200 исследовательских университетов, и на их долю приходится большинство присужденных степеней докторов наук, большая часть степеней в области медицины и юриспруденции. В них обучаются более четверти всех студентов США. Прием на программы бакалавриата осуществляется на конкурсной основе, и часто конкурс составляет несколько человек на место. В 2016 году международная организация CWUR (Center for World University Rankings) представила рейтинг вузов США, в который вошли 967 учебных заведений.

Таблица 1

*Топ-10 университетов Америки по версии CWUR*

Университет	Национальный рейтинг	Международный рейтинг (CWUR 2016)
Harvard University	1	1
Stanford University	2	2
Massachusetts Institute of Technology	3	3
Columbia University	4	6
University of California, Berkeley	5	7

University of Chicago	6	8
Princeton University	7	9
Yale University	8	10
California Institute of Technology	9	11
Cornell University	10	12

*Источник: <http://cwur.org/> сайт CWUR (Center for World University Rankings).*

### 3. Университеты широкого профиля (comprehensive).

К этой категории относят более чем 700 вузов, реализующих, в том числе, разнообразные магистерские и докторские программы, однако исследования составляют лишь небольшую долю деятельности подобных университетов. Многие из них являются государственными и в них обучаются большое число студентов-бакалавров. Однако конкурсный прием, как правило, отсутствует, что означает, во-первых, что такие вузы обычно зачисляли практически всех подавших документы на поступление абитуриентов, а во-вторых, уровень образовательной подготовки таких абитуриентов безусловно значительно ниже, чем у поступающих в исследовательские университеты. Студенческий контингент состоит из большого числа жителей пригорода, этнических меньшинств, студентов, обучающихся по очно-заочной форме обучения и студентов старше 30 лет. Как правило, образовательные программы подобных вузов являются профессионально ориентированными. Их целью является удовлетворение спроса работодателей на выпускников в соответствующем городе и окрестностях, а исследования нацелены на разрешение практических проблем местных работодателей, правительственных учреждений и других организаций.

### 4. Четырехлетние колледжи.

Эта категория вузов насчитывает почти 1000 колледжей, в основном частных некоммерческих. Некоторые из них были учреждены еще 200 лет назад религиозными организациями. В настоящее время они представляют собой небольшие образовательные учреждения, численность студентов которых составляет часто менее 2000 чел. Еще 100 лет назад такие колледжи преследовали цель дать

образование «в духе свободных искусств» своим подопечным. Однако с ростом числа молодых людей, стремящихся в первую очередь получить подготовку для работы в определенной сфере профессиональной деятельности, колледжи были вынуждены начать разработку и реализацию профессионально-ориентированных бакалаврских программ.

#### 5. Коммерческие вузы.

Таких 4-летних вузов насчитывается около 700, и в 2012–2013 учебном году ими было присуждено около 8% всех степеней бакалавра. Коммерческие вузы – это, как правило, небольшие образовательные организации, которые не конкурируют напрямую с колледжами свободных искусств или исследовательскими университетами. Однако численность студентов в некоторых из них составляет десятки тысяч и даже сотни тысяч студентов. Как правило, студенты коммерческих вузов – это люди старшего возраста, часто уже трудоустроенные и предпочитающие обучаться по очно-заочной и заочной (part time) форме обучения. Благодаря сокращению затрат за счет отсутствия внеклассных и спортивных мероприятий, аренды аудиторий, предоставления возможности обучаться в течение круглого года, в удобное время и в том числе онлайн, плата за обучение в таких вузах намного ниже, чем в большинстве частных некоммерческих колледжей. Специфика студенческого контингента обуславливает и учебные планы: преподаватели стараются разрабатывать курсы в соответствии с запросами рынка труда.

Все программы обучения в государственных и частных вузах проходят аккредитацию в соответствующих общественных аккредитационных советах (программы магистратуры и докторантуры – каждая специальность отдельно).

Существуют также колледжи и университеты, не прошедшие аккредитацию, например:

1. Так называемые *Мельницы дипломов*, где дипломы просто продают всем желающим.

2. Некоторые *Библейские колледжи* и другие религиозные организации, программы которых не являются академическими, а используются для обучения

священнослужителей определенных направлений. (Однако во многих религиозных организациях обязательной является аккредитованная степень бакалавра).

3. Институты маргинальных научных направлений. Подобного рода заведения выдают в последнее время довольно экзотические дипломы, например, специалиста по «зомбологии». В 2010 году в одном из университетов города Балтимор администрация создала новый специальный учебный курс о зомби, преподавал который известный писатель-фантаст Арнольд Блумберг. Интересно, что подобный курс был ранее также введён в колумбийском колледже Чикаго, а в штате Айова студентам колледжа Симпсона необходимо писать весь третий семестр книгу под странным наименованием «История великой войны зомби». И это далеко не единственный пример. Фанаты фильма «Властелин колец», например, могут изучить язык эльфов на специальном курсе, который предлагается в университете Висконсин-Мэдисон.

4. Образовательные учреждения, не соответствующие стандартам высшего образования по темам, количеству часов или квалификации преподавателей (например вечерние школы для взрослых).

Во многих штатах использование неаккредитованного диплома для получения работы квалифицируется как подлог, однако любая организация может называться колледжем, институтом или университетом и выдавать «диплом» любого образца по любым правилам, например просто за деньги, что часто используется с мошенническими целями.

Обычное начало учебного года в американских университетах – август-сентябрь. Каждый университет определяет дату начала занятий самостоятельно. Процесс обучения в университетах США происходит в основном в виде лекций. В самых больших университетах абитуриент обычно должен поступать на определённый факультет, но в большую часть вузов он поступает в вуз вообще. Даже там, где нужно поступать на факультет, есть способы перейти с факультета на факультет и возможно иметь статус «нерешившего», хотя путь на некоторые факультеты при этом становится почти или совсем закрыт. В других вузах студент должен решить, в чём специализироваться, в конце первого, а иногда второго



курса. Иногда в дополнение к основной специальности (англ. *major*) можно добавить одну или более дополнительных (англ. *minor*) специальностей, а иногда можно выбрать две или даже три основных специальности.

Посещение каждого курса даёт определённое количество кредитов (очков), которые соответствуют определённому числу часов работы в неделю над этим курсом. Студент может выбирать себе курсы свободно, но он должен зарабатывать больше минимума и меньше максимума кредитов и выполнять требования вуза по своей специальности или специальностям. Требования могут быть конкретные («векторный анализ») или общие («девять кредитов гуманитарных наук») и могут быть выполнены в любое время до получения диплома.

Отметки в американских вузах выставляются по семестрам или реже по триместрам. Они зависят главным образом от экзаменов, которые сдаются, как правило, в середине семестра или триместра (англ. *midterms*) и в экзаменационную сессию в конце учебного года (англ. *finals*). Также могут засчитываться домашние задания, проекты, презентации, рефераты и т. д. Обучение длится 4 года. Стоимость обучения в колледже гораздо ниже чем в университете, но для иностранных студентов плата может быть весьма и весьма высокой. Например стоимость обучения в Колледже Менло в Калифорнии будет стоить около 20 000 долларов в год, Колледж Хамфрис обойдётся дешевле, 5500 долларов для граждан США и около 8000 для иностранцев.

Рассмотрим теперь особенности системы высшего образования в США, одной из которых является его *децентрализация*. Существует множество федеральных законов, законов штатов и местных властей, судебных решений и положений, определяющих различные аспекты регулирования системы, а также положений образовательных ассоциаций и индивидуальных школ и институтов.

Другой важной особенностью американской системы ВО является её *независимость от государства*. Эта особенность проявляется в том, что федеральные власти США не имеют прямого влияния на вузы. Федеральные власти не учреждают и не контролируют школы и образовательные организации ВО (кроме Военных академий и государственных школ за рубежом, где обучаются

дети сотрудников). В функции федеральных властей не входит инспектирование, аккредитация, лицензирование, разработка и введение учебных планов и стандартов содержания высшего образования, а также определение требований для поступления абитуриентов и критериев для выпуска студентов. В обязанности федеральных властей входит управление программами федеральной финансовой помощи, поддержка и контроль исполнения федеральных законов о гражданских правах в образовательной сфере, предоставление информации и статистики об образовании на национальном и международном уровне, предотвращение дискриминации и обеспечения равного доступа к образованию. Федеральное правительство является также главным источником финансирования исследований в вузах и предоставления финансовой помощи студентам.

Таблица 2

### Сравнение системы высшего образования России и США

Критерий	Россия	США
Государственный контроль	Министерство образования	Нет федерального министерства образования – абсолютная автономность учебных заведений
Учебные заведения	Институт/университет	Community College/College/University
Ступени получения диплома/степени	Специалитет – Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура – аспирантура	Додипломное образование (AA, AAs, BA, BSc). Постдипломное образование (MA, MSc, MBA, MD, LL.M, JD, PhD)
Требования для поступления	ЕГЭ и/или вступительные экзамены, определённые университетом	Анкета, стандартизированные экзамены, рекомендательные письма, эссе, резюме, интервью.

*Источник: Your Official Source on U.S. Higher Education EducationUSA.state.gov*

Власти штата осуществляют определенный надзор над колледжами и университетами в рамках своей юрисдикции, выпускают уставные документы, и могут иметь определенные полномочия в части деятельности государственных вузов (контроль бюджетных отчислений средств, назначение Совета попечителей,

надзор над материальной базой). Учебные программы в США не контролируются правительством, а полная ответственность на них лежит на главах штатов, поэтому стоимость обучения и преподаваемые дисциплины могут значительно различаться.

Важной особенностью системы высшего образования США является её *финансирование*. Частные колледжи и университеты обладают большей автономией в своей деятельности, так как редко получают прямое финансирование из бюджета штатов. Необходимо отметить, что даже в бюджетах ведущих государственных университетов финансирование штата составляет лишь малую часть – большая часть средств поступает от оплаты обучения студентами или федеральных грантов на исследования. В 2013–2014 учебном году в США функционировало 4294 вуза, из них:

1) 2634 – четырехлетних, предлагающих программы бакалавриата и более высокого уровня (651 государственных, 1282 частных некоммерческих вузов, 701 частных коммерческих);

2) 1660 – двухгодичных, реализующих программы с последующим присвоением ассоциированной степени (933 государственных, 83 частных некоммерческих, 644 частных коммерческих).

В целом, в системе высшего образования США 65% финансирования идет из частных источников, в том числе расходы домохозяйств – 47.8% (для сравнения в России – 37.3% финансовой поддержки вузов идёт из частных источников, в том числе расходы домохозяйств 26%, основная масса фин. поддержки вузов идёт из госбюджета РФ). Надо сказать, что государственная поддержка нужна даже таким знаменитым университетам как Гарвард. Современный бюджет этого вуза на 25% формируется государством, при этом правительство финансирует более 70% всех фундаментальных его исследований.

Небольшая (по российским меркам) государственная поддержка вузовской системы образования США породила такое интересное явление как *корпоратив-*

ный университет. Как было сказано выше, данные учебные заведения невозможно отнести к системе ВО с полным правом, но, поскольку в их названии присутствует термин «университет», то не упомянуть о них просто нельзя.

Корпоративные университеты – это своеобразный феномен, свойственный для современного посткапиталистического западного общества. Основной формой обучения в США вплоть до почти середины прошлого столетия являлись классические университеты. Но уже в 20 – 30-е годы 20 века на Западе начала формироваться новая система профессиональной подготовки – система обучения, погруженного в практику. Бизнес-школы, возникшие первоначально в США, стали одними из первых ее носителей, также в это время появились различные организации, которые специализировались именно на обучении узкопрофессиональным специальностям.

Из таких бизнес-школ и организаций уже в 70-е годы 20-го века и сформировались первые корпоративные университеты. Они стали новой учебной парадигмой, необходимой для подготовки персонала нового типа для энергичных глобальных компаний. Первый корпоративный университет появился в 1961 году в компании McDonalds. Он так и назывался – Gamburger University. Постепенно корпоративные университеты проникли в такие организации, как Disney University, Coca-Cola, Motorola, Procter&Gamble, General Electric. Широкое распространение они получили значительно позднее. Основной их рост пришелся на 90-е годы прошлого века. По данным эксперта Ричарда Гринберга, с 1988 по 1998 год количество корпоративных университетов увеличилось в 4 раза – от 400 до 1600, а сегодня они охватили уже и небольшие компании, со штатом от 500 чел. Суть у всех у них одна: корпоративный университет – это выстроенная система внутрифирменного обучения, объединенная единой концепцией и методологией, разработанная для всех уровней руководителей и специалистов в рамках идеологии и стратегии развития компании. Сегодня одним из крупнейших корпоративных университетов считается подразделение IBM Global Learning, которое имеет в своем составе более 3400 преподавателей в 55 странах мира; в арсенале университета 10 000 специализированных курсов. По

данным исследовательской компании CUX (Corporate University Xchange), число корпоративных университетов в мире увеличилось за последние 10 лет с 400 до 1600. Наибольшее число корпоративных университетов – в США, более 2000 (академических университетов и колледжей в США около 4000).

Таким образом, можно сделать вывод, что подобная корпоративизация системы высшего образования наряду с децентрализацией системы руководства вузов, их автономия вузов и традиция (и возможность) привлекать частные источники для финансирования своей образовательной деятельности обусловили еще одну отличительную черту американского ВО – *многообразие вузов*, а также *конкуренции между вузами* за студентов, профессорско-преподавательский состав, привлечение финансирования и даже результаты спортивных состязаний между вузами. Многообразие вузов, а следовательно, и различия в их образовательном и научно-исследовательском потенциале, ресурсной базе, качестве подготовки абитуриентов порождает и соответствующие различия в подготовке бакалавров.

В целом, рассмотренные особенности системы ВО США представляют несомненную познавательную ценность как для научных специалистов в области педагогики высшего образования, так и для госслужащих РФ, чей задачей является постоянное и безусловное повышение качества высшего образования нашей страны. Данный опыт просто не может не представлять интерес.

### ***Список литературы***

1. Барбашин М. Институты Высшего Образования и Социальные Дилеммы (Компаративный Анализ Российской и Американской Систем) // Педагогика и просвещение. – 2013. – №2 (10). – С. 151–158.
2. Грачёва С. Корпоративные университеты за рубежом (история создания, опыт, современность // Управление персоналом. – №5. – 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.top-personal.ru](http://www.top-personal.ru)
3. Емельянова Н.И. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в средних учебных заведениях США (историко-педагогическое исследование): Дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГОИ, 2009. – С. 79.

4. Медникова Т.Б. Бакалавриат в системах высшего образования РФ и США: сравнительный анализ моделей выпускника и их соответствия требованиям рынка труда: Дис. ... канд. пед. наук. – М.: РУДН, 2016. – С. 50 – 63.

5. Образование в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://usaprosto.ru>

6. Образование за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infostudy.com.ua>

7. Университеты Лиги плюща [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unipage.net>

8. Сайт CWUR (Center for World University Rankings) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cwur.org/>

9. Сайт Департамента образования США. Опыт обучения в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educationusa.state.gov>