(cc) BY

Лемешкова Елена Викторовна
учитель начальных классов,
Почетный работник общего образования РФ
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассказывается о системно-деятельностном подходе на уроке русского языка. В работе приводятся примеры заданий, которые рассматриваются на уроке.*

Ключевые слова*: системно-деятельностный подход, виды заданий.*

Главной целью образования в современном обществе становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. В основу разработки новых стандартов положен системно-деятельностный подход [1].

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа) [2].

Рассмотрим фрагмент урока русского языка в 4 классе. Тема урока: Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться.

I. Организационный момент (Этап мотивации).

Чтобы жизни реку переплыть, не сожалея о делах,
Которые мог совершить, ты помни – все в твоих руках!

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– Сегодня в наших руках сделать важные открытия. Для этого нужно быть… (Отвечают дети: внимательными, активными, показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы).

II. Актуализация знаний и определение цели урока.

Послушайте стихотворение:

Что без меня предметы? Лишь названья,
А я приду – всё в действие придёт:
Летит ракета, люди строят зданья.
Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

– О какой части речи говорится в стихотворении?

– Что мы знаем о глаголе?

– Девизом нашего урока будет пословица:

Хочешь научи[ца], должен потруди[ца].

– Какие вопросы у вас возникли, когда вы прочитали пословицу?

– Назовите глаголы в этой пословице.

– Что мы слышим на конце глаголов? (Сочетание ца.)

– Знаем ли мы, как обозначается сочетание ца на конце глаголов? (Не знаем.)

– Сформулируйте цель нашего урока. (Цель урока: научиться обозначать сочетание [ца] на конце глаголов.)

– Проведём наблюдения и сделаем это открытие.

III. Введение в тему. Постановка основного вопроса урока.

На столе у вас карточка.

Солнце *садится, струится водица.*
Птица синица в воду *глядится.*
Меж грибами мухомор красотой *гордится*
Нечего *гордиться* для супа *не годится.*

– Прочитайте стихотворение. Произнесите выделенные слова.

– Что мы произносим на конце выделенных слов? (Мы произносим сочетание (ца) на конце всех выделенных слов *[ца]-может обозначаться сочетанием*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ца, [ца]-может обозначаться ться, [ца]-может обозначаться тся). (Ответы детей фиксируются на доске.)

Какой возникает вопрос? (Когда в словах пишется ца, ться, тся?) Сделаем открытие.

IV. Открытие нового знания. Поиск решения проблемы

Работа в парах

– Поработайте в парах, запишите выделенные слова, разделите их на группы и ответьте на вопрос, сделав открытие. (Когда в словах пишется ца, ться, тся?)

– На какие группы вы разделили слова? (имена существительные, глаголы). Назовите имена существительные, к какому выводу Вы пришли в своей паре?

– Существительные: водица, птица, синица

– Что можно сказать о других словах. Назовите их.

(Дети называют слова, определяют, что это глаголы. На конце глаголов пишем ться или тся?)

Сформулируйте тему урока: Правописание глаголов с ться, тся.

– Что можно сказать о глаголах? Когда в них пишется ться, а когда тся?

– Какие глаголы отвечают на вопросы Что делать? Что сделать?

– Какие глаголы отвечают на вопросы Что делает? Что делают? *(Это глаголы 3-го лица ед. и мн. числа.)*

– Еще раз сформулируйте правило. *(Если глагол в неопределенной форме буду писать ться, если в 3-ем лице – буду писать тся.)*

– Для чего мы сформулировали новое правило? *(Чтобы не ошибиться в написании глаголов на ться, тся.)*

V. Составление алгоритма-помощника. Работа в группах

– Какие действия нам нужно сделать, чтобы применить правило, которое мы с вами открыли?

Попробуйте составить алгоритм правописания глаголов на ться, тся.

1. Задание «Составить алгоритм правописания глаголов на ться, тся».

2. План работы:

1. Запиши название алгоритма (тема урока).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Запиши вопросы, по которым определяем форму глагола.

3. Запиши формы глаголов.

4. Где надо писать ь.

Группы высказываются по очереди, предлагая, свои алгоритмы.

Затем составляется общий алгоритм.

VI. Закрепление учебного материала.

1. Развитие учебно-языковых и орфографических умений.

Интерактивное задание «Нужен ли ь»: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/db8d5791-c8b2–4d3f-9bb6-a9f43d43f645/%5BNS-RUS_4–15%5D_%5BQS_036%5D.html

2. Дифференцированная работа.

1 группа – Карточка №1.

Вставьте пропущенные буквы, заменяя звуки буквами, выделите орфограмму:

Уехали купа[ца], резви[ца] на улице, держи[ца] на воде, море вздуе[ца], отворачива[ца] от чашки, тучи несу[ца], верну[ца] из дальней поездки.

2 группа – Карточка №2.

Запишите пословицы, вставляя где необходимо Ь.

С умным разговорит...ся, что меду напит...ся.

Кто любит трудит...ся, тому без дела не сидит...ся.

Не стыдно не знать, стыдно не учит…ся.

3 группа – Карточка №3.

Восстановите пословицы, запишите.

Без труда хлеб тому есть чем горди...ся.

Кто любит труди...ся, что дело мастера бои...ся

Недаром говори...ся, не роди...ся никогда.

Проверка работ – самопроверка по карточкам и самооценка.

4 группа – Ученики работают на нетбуках.

1) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5d27–0a01–00ee-007f-56f89cafe475/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_213%5D.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09c9deb8-c5d6–40cf-a4ad-1e6a17fb5a34/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_213–1%5D.html

3) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cf5d75–0a01–00ee-0138–38e4066a6812/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_214%5D.html

4) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/506cf04b-49a3–4ce5-a495–659c8d7890b2/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_214–1%5D.html

Проверка выполненных заданий происходит интерактивно.

VII. Итог урока. Рефлексия.

Закончи фразы: Теперь я знаю, что…

Полученные знания могут пригодиться….

– Пришлось ли вам удивиться на уроке? Чему удивились?

– Назовите ваши действия на уроке возвратными глаголами.

Сегодня на уроке я – …трудился, мучился, увлекался, разбирался, научился, удивлялся…

Таким образом, системно- деятельный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности школьника.

Список литературы

1. Системно-деятельностный подход в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.gl/gVjZmp

2. Гордеева М.Е. Системно-деятельностный подход в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://goo.gl/PJbeOd

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)