

Рублева Ольга Александровна

старший преподаватель, заместитель начальника

учебно-методического отдела

Кировский филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Киров, Кировская область

DOI 10.21661/r-117170

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что в особой защите нуждаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые выделяются в особую группу субъектов образовательного права с особым социально-правовым статусом. Специфика их правового статуса заключается в том, что государство закрепляет за данной категорией обучающихся дополнительные социальные гарантии, обеспечивающие возможность получения необходимого уровня образования с целью дальнейшей благополучной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, дети без попечения родителей, социальные гарантии, реализация права на профессиональное образование.*

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Образовательный процесс должен быть доступным и адаптивным к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Конвенцией о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, провозглашено право ребёнка на образование. Все государства участники Конвенции признают равные возможности получения бесплатного и обязательного начального образования, развитие профессионального образования, обеспечение доступности высшего образования [1].

Конвенция о правах ребёнка ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года. Таким образом, большинство стран мира рассматривает образование как важный экономический ресурс, обеспечивающий успешную самореализацию, социальную мобильность и материальное благосостояние личности в современном мире.

В особой защите нуждаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эти дети лишены родительской привязанности, что приводит к нарушению самоопределения, то есть к нарушению формирования смысловой системы, в которой объединены представления о себе и о мире. Л.И. Божович отмечала «двуплановость» личностного самоопределения, которая заключается в том, что с одной стороны – это выбор будущей профессии и планирование жизни, а с другой – поиски смысла своего существования [6, с. 12]. В связи с этим детям, лишённым родительского попечения, необходимо создать условия для максимальной реализации их потенциала, для формирования достойной жизненной перспективы его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности [4].

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, выделяются в особую группу субъектов образовательного права с особым социально-правовым статусом. Специфика их правового статуса заключается в том, что государство закрепляет за данной категорией обучающихся дополнительные социальные гарантии, обеспечивающие возможность получения необходимого уровня образования с целью дальнейшей благополучной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе.

Важную роль в данном аспекте играет образовательный процесс. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – Закон об образовании), вступившим в силу 01 января 2013 года, даётся определение образования, как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека (ст. 2 Закона об образовании) [2]. Таким образом, образовательный

процесс должен быть направлен не только на развитие интеллектуального уровня человека, но и на развитие творческих, духовно-нравственных и профессиональных способностей обучающегося, что формирует человека, как полноценную социально развитую личность.

С другой стороны, в той же статье второй Закона об образовании содержится понятие «обучение», под которым понимается процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни [2]. В приведённом выше определении понятия «обучение» полностью отсутствует ориентация на развитие профессиональных способностей обучающегося, а лишь указано на мотивацию формирования у обучающихся получения образования в течение всей жизни. Посредством обучения учащийся овладевает определёнными навыками и знаниями, но достаточно ли получить эти знания, чтобы сформировалась гармонично-развитая и профессионально-ориентированная личность?

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в помощи на личностное самоопределение, которую они должны получить через реализацию предоставленных им прав и социальных гарантий в сфере образования. Так, законодательством установлена возможность за счёт бюджетных средств обучаться на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения [3].

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрен ряд социальных гарантий, обеспечивающий возможность поступления в образовательные организации вне общего конкурса либо на условиях преимущественного права, либо в пределах установленной квоты. Преимущественное право действует при поступлении в общеобразовательные учреждения, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государствен-

ной службе, квота устанавливается при поступлении в высшие учебные заведения [2]. Однако норма права, устанавливающая возможность поступления в вуз в пределах установленной квоты действует до 01.01.2019.

Необходимо обратить внимание на положения Закона об образовании, устанавливающие права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счёт бюджетных средств получить второе среднее профессиональное образование. Не совсем понятно на условиях общего конкурса или преимущественного права на зачисление может быть осуществлено данное право, также неоднозначно урегулирован вопрос, поступления в средние профессиональные образовательные учреждения для получения профессионального образования впервые.

Анализируя развития законодательства в области образования, можно отметить, что действующим Законом об образовании сужены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сфере реализации права на профессиональное образование. Так, ранее статьей 16 Закона «Об образовании» от 10.07.1992 №3266–1, выпускникам интернатных учреждений предоставлялось право поступать вне конкурса при условии успешного прохождения вступительных испытаний в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации [5]. Таким образом, до 2013 года, то есть до вступления в силу нового Закона об образовании, данные дети находились в «привилегированном» положении, что обеспечивало их поступление в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют родительской поддержки, которые получают дети, воспитываемые в семье, поэтому необходимо создать условия, обеспечивающие получение профессионального образования после выпуска из интернатных учреждений. Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» преду-

смотрены следующие социальные гарантии: право на зачисление на полное государственное обеспечение до завершения обучения; право на получение социальной стипендии; на ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей; обеспечение бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учёбы [3].

Необходимо обратить внимание, что предусмотренные социальные гарантии в сфере образования получают только дети-сироты и дети, лишённые родительского попечения, которые обучаются по очной форме и за счёт средств соответствующих бюджетов. Выпускники интернатных учреждений, обучающиеся по очной форме, но на контрактной основе, то есть за счёт собственных средств, теряют право на получение социальных гарантий. В некоторых высших и средних профессиональных учебных заведениях не выделяются бюджетные места на самые востребованные и перспективные направления подготовки и специальности, что отражено в таблице 1. на примере г. Кирова Кировской области.

Таблица 1

Направления подготовки/специальности, по которым не выделены бюджетные места по очной форме обучения на 2017/2018 учебный год в г. Кирове

Наименование учебного заведения	Направление подготовки/специальности
ФГБОУВО «Кировская государственная медицинская академия»	38.03.07 «Товароведение»
	37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУВО «Вятский государственный университет»	38.03.03 «Управление персоналом»
	38.03.06 «Торговое дело»
	41.03.05 Международные отношения
	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
	44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями. Изобразительное искусство, дополнительное образование»
	54.03.01 «Дизайн»
	40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
	40.05.03 «Судебная экспертиза»

Кировский филиал ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»	Не выделено бюджетных мест
КОГП ОБУ «Кировский медицинский колледж»	31.02.06 Стоматология профилактическая
	31.02.05 Стоматология ортопедическая
	33.02.01 Фармация
	31.02.03 Лабораторная диагностика
КОГП ОБУ «Кировский авиационный техникум»	09.02.02 Компьютерные сети
	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

При этом в рассматриваемом регионе отсутствуют иные бюджетные образовательные организации, осуществляющие обучение по указанным в таблице 1. направлениям подготовки и специальностям, а по некоторым другим направлениям подготовки выделено 10–12 бюджетных мест на всю область. Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в г. Кирове, ограничены в выборе своего профессионального самоопределения. В случае обучения на условиях оказания платных образовательных услуг выпускники интернатных учреждений теряют право на получение социальных гарантий и находятся в неравном социальном положении по сравнению с теми студентами, из числа лиц, лишённых родительского попечения, которые обучаются за счёт средств бюджетных ассигнований.

Подводя итог, можно констатировать о необходимости дальнейшего развития законодательства в области образования с целью обеспечения реализации права на профессиональное образование для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Хотелось бы, чтобы в бюджетных высших и средних профессиональных образовательных учреждениях выделялись бюджетные места на все аккредитованные направления подготовки с тем, чтобы выпускники интернатных учреждений имели равные возможности получения среднего профессионального и высшего образования. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в особой государственной поддержки, и в первую

очередь им необходимо создать наиболее благоприятные условия реализации права на профессиональное образование с целью дальнейшей самореализации в самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] [вступила в силу для СССР 15.09.1990]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 №1559-І. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации [с последующими изменениями и дополнениям]: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс».

3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [с последующими изменениями и дополнениям]: Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс».

4. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс».

5. Об образовании [ред. от 12.11.2012, утратил силу с 1 сентября 2013 года в связи с принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ]: Закон от 10.07.1992 №3266–1. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс».

6. Божович Л.И. Особенности самосознания подростков / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 12.