(cc) BY

Скачилова Ольга Викторовна
учитель начальных классов
Прохорова Людмила Михайловна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №21»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СО СЛАБОЙ МОТИВАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются основные аспекты работы с детьми со слабой мотивацией, формирование мотиваций учебной деятельности младших школьников, роль инновационных методик обучения в формировании положительной мотивацией у учащихся.*

***Ключевые слова**: мотивация, инновационные методики, формирование положительной мотивации.*

С возрастом у ребенка происходит изменение мотивации общения, достижения успеха и изменения мотивационной сферы в целом.

По мере развития личности ребенка появляются новообразования, которые усложняются в процессе обучения. Расширяется состав образующих мотивационных компонентов; что приводит к обоснованному принятию решений и формированию намерений.

Происходит развитие ранее возникших компонентов мотивации: становится многосторонней самооценка, увеличивается число интересов, обогащается нравственная сфера.

Происходит периодическая смена доминирующих потребностей, ценностей, идеалов и других мотиваторов деятельности, в связи с чем изменяется направленность личности в различные возрастные периоды.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников со слабой мотивацией необходимо опираться на теоретические положения А.Н. Леонтьева о том, что к решению познавательных задач побуждает объективно существующая деятельность, сам предмет, интерес не есть мотивация. Побуждает не интерес, а деятельность. Мотивация входит в характеристику интереса как одного из самых существенных его компонентов. При наличии интереса к деятельности, ее мотивация совпадает с целью познать и овладеть этой деятельностью.

Интерес к учебной деятельности способствует глубине и прочности знаний, повышает активность мыслительной работы, мобилизует внимание, снижает утомление, что приводит к более интенсивному, глубокому и прочному усвоению знаний. Заинтересованность в знаниях – важнейший стимул, побуждающий школьников к учебной деятельности, успешному применению знаний на практике, считает В.А. Сухомлинский.

С помощью творческих игр необходимо формировать у младших школьников со слабой мотивацией познавательный интерес к учебной деятельности. Это способствует повышению успеваемости младших школьников. Особое внимание необходимо уделять развитию игровой деятельности, которая обеспечивает формирование основных аспектов мотивационной сферы. Игра является прототипом будущей деятельности, совершающейся на основе умственных действий.

Применяются инновационные технологии: коллективная, парная, групповая. Особенно эффективна работа в парах сменного состава. Ученик, рассматривая одну и ту же проблему с разных сторон, смотрит на неё своими глазами и глазами других ребят. Происходит обогащение разными способами мышления, эмоциями, лексическими средствами, вовремя обнаруживаются пробелы, происходит коррекция.

Детям нравится работать в парах, потому что они чувствуют поддержку своего соседа, любят делиться своими мыслями, общаются. Такое общение способствует развитию мышления и творческого воображения. Дети находят общий язык, учатся думать и помогать друг другу.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основной организационной формой обучения является групповая работа. Групповая работа оживляет педагогический процесс, помогает каждому ребёнку раскрыться как личности. Поддерживают ребенка и питают его жажду познания не только успех в учении, но и осознание того, что каждый день он делает шаг вперед. Уверенность в успехе, со своей стороны, рождает и усиливает интерес ребенка к учению, страсть к познанию.

Осознание процесса учебной деятельности каждым учеником происходит индивидуально. Некоторые учащиеся приходят к этому легко и незаметно для себя и учителя еще во 2-3 классе, некоторые лишь к концу 4 класса только начинают понимать важность осмысления своей учебной деятельности, каждый учебный год продолжается поиском различных путей для развития учебной мотивации детей.

Применение инновационных технологий помогает в работе с детьми со слабой мотивацией, формирование мотивации учебной деятельности.

Успешность обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности. Учитель должен нести в себе жизнеутверждающее начало, радость и успех!

Список литературы

1. Глассер У. Школа без неудачников. – М.: Прогресс, 1991. – 189 с.

2. Рогозина О.В. Роль инновационных методик обучения в формировании положительной мотивации у учащихся на уроках технологии / О.В. Рогозина, Н.В. Вовк // Технолого-экономическое образование: Достижения, инновации, перспектива. – 2015. – С. 322 – 327.

3. Черенева Е.А. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Е.А. Черенева, Д.В. Черенев; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 188 с.

4. Ерёмина Н.Г. Использование инновационных технологий обучения для формирования положительной учебной мотивации учащихся / Н.Г. Ерёмина,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Т.А. Юдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://podelise.ru/docs/17515/index-4684.html (дата обращения: 11.01.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)