Самигуллина Галина Савельевна

канд. пед. наук, доцент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-117321

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ»

***Аннотация:** статья посвящена проблеме построения модели профессиональной переподготовки бакалавров в рамках Программы Стратегической академической единицы, реализуемой Казанским университетом по программе переподготовки «педагогическое образование: учитель географии».*

***Ключевые слова:** бакалавриат, профессиональная переподготовка, педагогическое образование, предметно-методический блок, учитель географии.*

Введение двухступенчатой структуры высшего образования – бакалавриата и магистратуры, связанное с вхождением России в Болонское соглашение, ориентация на заданные ФГОС компетенции, реализация в КФУ проекта «Квадратура трансформации педагогического образования – 4Т» (Таюрский, 2016), связанная с исследованием трансформирующегося ученика, трансформации образования, трансформации учителя, трансформации педагогического образования, вызвали проблему профессиональной переподготовки бакалавров.

Накопленный в России большой опыт подготовки и переподготовки учителей не связан с трансформацией подготовки студентов-бакалавров и требует создания модели профессиональной переподготовки бакалавров.

Участие кафедры теории и методики географического и экологического образования, исторически занимавшейся подготовкой учителей географии в интегративной практико-ориентированной модели педагогического образования

КФУ возможно по траектории переподготовки бакалавров предметной подготовки. Траектории профессиональной переподготовки бакалавров заложены в Концепцию САЕ (Стратегической Академической Единицы Института психологии и образования КФУ).

В соответствии с реализацией деятельностного подхода подготовка учителей предполагает освоение будущими педагогами основных (обобщенных) учебно-профессиональных задач, моделирующих реальную профессиональную деятельность педагога в рамках САЕ [1, с. 194; 2, с. 88; 3, с. 3].

САЕ – это научно-образовательные консорциумы ведущих университетов, занимающихся исследованиями в актуальных научных направлениях. Одним из таких направлений в Казанском федеральном университете является педагогическое образование.

Цели создания САЕ направлены на повышение качества подготовки выпускников университета; формирование новой модели учителя – учителя XXI века, учителя, мобильного, креативного, способного использовать самые современные образовательные технологии; развитие конкурентоспособности университета в сфере педагогического образования (в соответствии с международными показателями) (Каспржак А.Г., Калимуллин А.М., Габдулхаков В.Ф.).

Новизна модели заключается в технологичности, имеющей интегративный, вариативный, модульный, проблемно-ориентированный характер. Интегративный характер предполагает формирование знаний трёх блоков: психологического, педагогического и предметно-методического (рис. 1).

Рис. 1. Интегративный характер модели профессиональной переподготовки

Сотрудниками кафедры разработан предметно-методический блок программы профессиональной переподготовки бакалавров, позволяющий по окончании профессиональной переподготовки оказывать образовательные услуги образовательным организациям, осуществлять педагогическую деятельность учителя географии.

Список литературы

1. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: Монография. – М.: МПГУ. – 216 с.
2. Каспржак А.Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей. Психологическая наука и образование / А.Г. Каспржак, С.П. Калашников. – №19 (3). – С. 87–104.
3. Калимуллин А.М. Модель педагогического образования как форма реализации Стратегической академической единицы. Образование и саморазвитие / А.М. Калимуллин, В.Ф. Габдулхаков. – 2016. – №2 (48). – С. 3–17.
4. Таюрский Д.А. Трансформация образования – сегодня один из приоритетов. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher21.kpfu.ru/dmitrij-tayurskij-transformatsiya-obrazovaniya-segodnya-odin-iz-prioritetov/> (дата обращения 04.04.2016).
5. Разработка модели профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическое образование» в федеральном университете / Р.М. Хусаинова, П.Н. Афанасьев, Н.Н. Новик, С.Е. Чиркина, М.Р. Хайрутдинова, В.А. Самсонова, О.Г. Лопухова // Образование и саморазвитие. – 2016. – №2 (48). – С. 29–46.