(cc) BY

Терещук Ирина Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация**: статья посвящена проблемам в современной начальной школе. В рамках данной работы рассмотрены некоторые из них и представлены некоторые пути решения этой проблемы.*

***Ключевые слова**: самостоятельность, знания, умения, навыки, развитие личности, деятельность.*

Не так давно мне попался афоризм Дистервега «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить». И я задалась вопросом: «А все ли современные учителя являются хорошими, для своих учеников?». Начальная школа – это фундамент образования и задача любого учителя, и конечно же, учителя начальных классов – научить ребёнка самостоятельно учиться, добывать знания. Процесс учения всегда сопряжён с трудностями и мы должны помочь сделать серьезный труд детей занимательным и продуктивным.

Сейчас в общеобразовательных учреждениях идет процесс обновления содержания начального образования, интенсивно развивается вариативность учебно-методических комплектов. Целью современного образования становится развитие личности, ее познавательных способностей, навыков самообразования и самосовершенствования. Начальная школа должна формировать у обучающихся новую систему универсальных знаний, умений, навыков. А наша главная функция, учителей современной начальной школы, – управление процессами обучения, воспитания, развития. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания. Каждый учитель должен отчетливо понимать свою главную функцию и предоставлять малышам больше самостоятельности, инициативы, свободы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим от учителя требуется постоянная работа по повышению профессиональной компетентности. Ведь не секрет, что много учителей-стажистов работают «по старинке». Где цель была научить, а не предоставить условия для того, чтоб ребёнок научился сам.

В современной педагогической практике важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных сил и творческого потенциала обучающегося.

Раскрытие личности обучающегося происходит прежде всего в его главной ведущей деятельности – учении, а урок – основная форма её организации. Любой урок начинается с постановки цели- чего мы хотим добиться на уроке, затем определяем средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Но современному обществу нужны новые способы деятельности, которые требуют развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно влиться в это общество.

Получается, что современный урок – это проблема. Проблема в том, что надо обучающемуся на данный отрезок времени, чтобы определить тему урока, цели урока и что надо взять из предложенного учебником материала, чтобы обеспечить усвоение знаний конкретной темы.

Одним из путей решения этих проблем является применение различных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Итак, урок требует постоянного совершенствования и модернизации. Только творческий подход к уроку с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания. Поэтому дать качественный урок – дело непростое даже для опытного учителя.

Список литературы

1. Дергунова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Т.А. Дергунова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)