(cc) BY

Хафизова Айсылу Ангамовна
воспитатель
Алетдинова Алия Данисовна
воспитатель
Шамсиярова Флюса Кавиевна
воспитатель
Шамшиева Алевтина Ивановна
учитель-логопед
ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
г. Бирск, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Аннотация*: в статье представлены создание и реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование познавательного интереса и развитие всех познавательных процессов в условиях школы-интерната; работа по формированию устойчивых знаний в той или иной области интересов; формы работы, используемые для развития познавательного интереса обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.*

Ключевые слова*: формирование познавательного интереса, организация учебно-воспитательной работы, значение работы, формы работы.*

Всестороннее развитие личности без сформированности познавательного интереса и наоборот, отношение к труду познания является союзником в решении воспитательных проблем, т.к. в формировании любого личностного качества, прежде всего, выступает знание – интерес к познанию, стремление знать. *Познавательный* интерес выступает первым структурным элементом любого другого личностного качества. С другой стороны, познавательный интерес, вы-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ступая предметом воспитания, требует комплексной выработки всех структурных компонентов, присущих личностному качеству: потребностей, знаний, умений, чувств и волевых проявлений личности.

Эти взаимосвязи, составляющие содержательную основу педагогического феномена «познавательный интерес» и обусловливают его существенную характеристику, выводят на организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учебной и внеурочной деятельности в становлении данного качества. Исходя из сказанного, следует констатировать необходимость формирования познавательного интереса как устойчивой личностной характеристики воспитанников и использования воспитательной работы в данном аспекте.

Кардинальные перемены, происходящие в обществе, диктуют необходимость формирования личности, обладающей способностью эффективно решать жизненно-важные проблемы. В этой связи перед системой образования выдвигается задача всестороннего развития личности подрастающего поколения, что в свою очередь требует путей активизации познавательных процессов у детей.

В нашей школе-интернате обучаются дети с различными нарушениями речи. Здоровье ребёнка, его физическое, психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни. Поэтому основным направлением организации учебно-воспитательной работы в школе является «*Инновационное развитие коррекционного образования – основа реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»*.

Вооружая детей определёнными знаниями, навыками, умениями, формируя познавательный интерес и развивая познавательные способности воспитанников, мы имеем возможность успешной реабилитации и адаптации детей в будущем.

Цель работы: создание и реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование познавательного интереса и развитие всех познавательных процессов в условиях школы-интерната. Для достижения цели поставлены и решаются следующие задачи:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию познавательных процессов и личностных особенностей детей;

– способствовать формированию познавательного интереса к окружающему миру, речевой активности у воспитанников;

– воспитывать определённую систему знаний, норм и ценностей для успешной реабилитации детей.

Сообщая учащимся знание, мы воспитываем их нравственно. Нам важно, как направлены эти знания, в каких делах и поступках проявляются. Работа по формированию познавательных интересов учащихся направлена на то, чтобы всячески содействовать формированию устойчивых знаний в той или иной области интересов. Совершенно очевидно, что в основу такой работы должны быть положены определенные принципы:

– способствовать всестороннему развитию личности, обеспечить участие школьников в различных видах деятельности – игровой, трудовой, познавательной, эстетической, спортивной;

– роль и содержание разных видов деятельности должно меняться в соответствии с возрастом ребят;

– работа не должна носить только развлекательный характер, т.к. удовлетворение духовных потребностей должно быть связанно с преодолением трудностей. Речь идет о том, чтобы воспитанники не были созерцателями, потребителями, а были бы созидателями духовных ценностей.

Значение работы по формированию познавательных интересов с младшими школьниками состоит в следующем:

1. Различные виды этой работы в их совокупности содействуют развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

2. Она помогает формированию творческих способностей учащихся, элементы которых проявляются при проведении соответствующих игр, познавательных часов, познавательно-развлекательных программ и т. д.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Содействует воспитанию коллективизма и товарищества (в связи с совместной работой по выпуску стенгазеты соревнований на занятиях и т. д.), накоплению наблюдений за трудом и отношением к нему взрослых и в связи с этим воспитанию любви к труду.

4. Различные виды работы способствуют воспитанию у детей культуры чувств и интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или скорби, гордости или огорчения и т. д.

Формы работы по развитию познавательных интересов различны, сегодня это широкий спектр самых различных мероприятий. В нашей работе это викторины, конкурсы, экскурсии, игровые программы, исследовательские проекты, познавательные часы и т. п.

Викторина – это игра, целью которой является развитие познавательной сферы учащихся. Викторина состоит из вопросов различных областей знаний: наука, техника, искусство, литература, музыка. Используем как средство стимулирования познавательного интереса воспитанников одного класса или параллельных классов, их интеллектуальных умений. Викторины могут быть обзорными и тематическими, например: «В гостях у сказки», «В мире интересного», «Бегом по миру животных», «Красный, жёлтый, зелёный» и т. д.

Следующая форма работы, используемая для развития познавательного интереса воспитанников – экскурсии. Они составляются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, связаны с учебными интересами и возможностями расположения школ.

Перед экскурсией подготавливаем детей к наблюдениям природы, явлений. Перед началом экскурсии детям ставятся задачи, что наблюдать и как фиксировать, затем проводиться обсуждение увиденного на экскурсии материала, выявляем, что детей наиболее заинтересовало, оставило наиболее сильные впечатления. Тематика экскурсий может быть различной: «Сердцем и душой прикоснись к тайнам природы», «Красота осеннего сада», «Осенние приметы», «Узнай деревце», «Белая страничка», «Звенит весёлая капель».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Конкурсы – являются одной из форм внеклассной работы. Они развивают смекалку, находчивость, расширяют кругозор учащихся и усиливают познавательный интерес.

Учащиеся стремятся узнать что-то новое до сих пор им неизвестное. Удивление в сочетании с любопытством может вызвать активную мыслительную деятельность учащихся. Привлечь внимание и вызвать удивление детей – это лишь начало возникновения интерес, который необходимо сделать достаточно стойким. А для этого необходимо добиться активной деятельности каждого ученика – организаторской, трудовой, особенно мыслительной для выполнения всевозможных заданий.

Известно, что детей необходимо упражнять в положительных поступках. Одно из требований нравственных упражнений состоит в том, что упражнения должны быть естественными и включаться в игровую форму. Например, многие упражнения, необходимые для формирования трудовых навыков самообслуживания, навыков культуры поведения, в начальных классах могут проходить как акции и операции: «Подкормка», «Школа чистюль», акция «Цвети, земля!», «Маленькие помощники» и др. Сам процесс этих мероприятий дает возможность детям постоянно осваивать и многократно повторять правильные действия, которые постепенно превращаются в привычки.

Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков.

Таким образом, следует вывод, что систематическое проведение внеклассных мероприятий способствует повышению познавательного интереса, оказывает неоценимую помощь в воспитании младших школьников, и расширяет кругозор учащихся за счет ознакомления с дополнительной литературой, интернет ресурсами, развивает наблюдательность, способность анализировать и делать выводы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Герасимова С.А. Система эстетического воспитания школьников / Под ред. С.А. Герасимова. – М. – Л., 1999.

2. Герберов Ю.В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. – М., 2008.

3. Самылечев А.С. К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 2009. – №3.

4. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М., 2002.

5. Внеклассная работа как средство повышения познавательного интереса младших школьников к математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=562763 (дата обращения: 31.01.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)