

Бережнова Екатерина Вячеславовна

воспитатель высшей категории

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия)

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-117945

СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОЖИВАНИЯ В КОТТЕДЖЕ

Аннотация: в исследуемой статье автором рассмотрено становление самостоятельности и трудолюбия младших школьников в условиях проживания в коттедже. Отмечено, что в младшем школьном возрасте совершенствуются два личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. Эти два качества совершенствуются под влиянием становления мотивации достижения успеха.

Ключевые слова: трудолюбие, самостоятельность, уроки, труд, воспитание трудолюбия.

Цель воспитания трудолюбия в современных условиях – подготовить учащихся к деятельности, сформировать у них отношение к труду как к потребности. Для достижения данной цели нужно: сформировать у учащихся твердые убеждения в том, что труд является обязанностью каждого; воспитать трудолюбие, дисциплинированность, общественно-трудовую активность, ответственность, творческое отношение к труду. Немаловажным качеством является и самостоятельность. Способность четко ставить цель и достигать её без помощи других. Нужно позаботиться о том, чтобы сформировать его ещё в детстве, иначе потом будет поздно, когда ребёнок «сидет вам на шею». Трудолюбие и самостоятельность – два важнейших качества человека, которые необходимо формировать с детства. Подготовка подрастающего поколения к жизни, а в частности, к труду и самостоятельности – одна из актуальных задач в развитии личности. С

малых лет, детей нужно начинать учить трудиться, на деле воспитывать уважение и любовь к труду и самостоятельность. Воспитание этих качеств у молодого поколения рассматривается как один из важнейших факторов формирования всесторонне развитой личности, так как они являются средством развития физических, духовных, моральных и творческих сил человека.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. В соответствии с ФГОС разработаны Примерные программы начального общего образования. Одним из основных направлений программы является *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни*.

В младшем школьном возрасте совершенствуются два личностных качества ребенка: трудолюбие и самостоятельность. Эти два качества совершенствуются под влиянием становления мотивации достижения успеха.

Высшая Школа Музыки Республики Саха (Якутия) уникальная, охватывает обучение и воспитание детей с 6 до 20 лет. Получают классическое музыкальное образование по различным специализациям. В условиях проживания в интернате, несомненно, возникают трудности в самообслуживании детей, ослабление мотивации достижения успеха в обучении, нежелание принимать волевые решения, недостаточный уровень самоконтроля.

«*Дом там, где наше сердце*» (Плиний младший, римский писатель). Наши дети живут в благоустроенных коттеджах. Коттедж – наш дом. Жизнь детей и воспитателей проходит в этих стенах. Как в любом доме детям должно быть комфортно и уютно в доме. Чистота и порядок – без них невозможно создать уют. Плюс к уюту важна атмосфера, которая царит в доме. Все это невозможно без участия самих детей. Именно их самостоятельность и трудолюбие особенно важно. Начали мы свою работу с высказывания поэта Владимира Маяковского *«Лишних вещей не держи в жилище, сразу станет просторней и чище»*. Действительно! Чистота и порядок – без них мы ничего не можем. Как научить ребенка соблюдать чистоту и порядок без напоминаний и замечаний? Только личным примером. Сам педагог должен постоянно отвечать этим требованиям.

С детьми мы определили единые правила, которые должны соблюдать все без исключения:

Все сложить на место. Каждая вещь, чья бы она не была, должна быть на своем месте. Жилая комната – кровать, тумба, шкаф. Кровать должна быть за-правлена аккуратно, покрывало без складок, подушка на своем месте. Было сложно научиться управляться одеялом и покрывалом. Ведь оно по размеру в два раза больше чем сам ребенок. Дольше всех с этим справлялся Данил. Затем – порядок в тумбочке: книжки, тетрадки, школьные принадлежности и личные вещи. Все должно быть в идеальном порядке, чтобы легко найти нужную вещь. Это очень трудно каждый день содержать такой порядок. Поэтому 1 раз в неделю проводились «чистки» тумбочек: пересмотреть все тетрадки, избавиться от не-нужных, выбросить сломанные ручки, карандаши, сложить учебники, вытереть пыль с тумбочки. Теперь – содержимое шкафа. Все вещи должны висеть на пле-чиках, остальные храниться в сумках или пакетах. Особенная проблема была в переодевании: школьную форму утром одеваем, днем снимаем, вешаем обратно в шкаф. Затем нужно переодеться, исходя из того, куда ты идешь на урок или остаешься дома, плюс в зависимости от сезона. Первые дни школьную форму где только не находили: в тумбочке, в пакете, под кроватью, в портфеле. Для под-держания порядка в нотных тетрадях, нотах и учебниках мы сшили настенные кармашки для каждого воспитанника с подписанным именем. Это решило очень много неудобств, связанных с поиском по всему коттеджу музыкальных принад-лежностей. Все нотные учебники и тетради подписаны, в каждом кармашке ле-жит простой карандаш и ластик. Наши дети очень быстро приучились ухаживать за своей обувью. Как пришли с улицы – поставь их сушить, одень тапочки. Для обуви старшие мальчики сделали обувную полку. Для чистки обуви есть губки, тряпочки, половик. Поэтому в нашей прихожей всегда порядок и чистота.

В еде «никакой химии»! Не секрет что сейчас много продуктов питания напичканы разными консервантами, химическими добавками, нитритами и т. д. Для подрастающего организма все это не способствует оздоровлению. Из-за частого употребления таких «Химических вкусностей» у старших мальчиков в 16-летнем возрасте появился гастрит и желудочные заболевания. Посоветовав-шись с родителями, на собрании постановили: не привозить в коттедж чипсы,

сухарики, «доширак», «ролтон», газированные напитки. Дома сократить или запретить (по усмотрению родителей) употребление таких продуктов. В коттедже провели беседы о пищеварении человека и о правильном питании. Дети были заинтересованы, потом часто напоминали друг другу о пользе правильного питания.

Мусор – в мусорку! Одно из «нелюбимых» домашних дел – это вынос мусора. Несколько раз наши мальчишки получали замечания, что мусор не доносят до определенного места. Нам пришлось терпеливо учить выполнять это. Конечно, наш коттедж – дальний коттедж. Далеко идти. Но все-таки мы с совместными усилиями справились. В дальнейшем ребята сами самостоятельно следили за тем, чтобы мусорные мешки не лежали в прихожей коттеджа.

Вот такие нехитрые и всем понятные правила помогают нам не только сдержать в чистоте и уюте, но и являются средствами развития самостоятельности и трудолюбия наших воспитанников.

Кружок «Умелые руки». Каждый ребенок любит творить и созидать. Поэтому в нашем коттедже работает кружок «Умелые руки». Основное направление работы кружка – моделирование из бумаги. Успешно моделировать из бумаги очень хорошо помогает техника «ОРИГАМИ». Бумагу сгибают и складывают. Эти два действия с бумагой развивают мелкую моторику, гибкость мышления, развивают фантазию, желание что-то придумать самим, развивают усидчивость и трудолюбие.

Учимся планировать свое время! Умение ценить время не приходит само, а значит, что мы должны научить ребенка пунктуальности. Для начала следует сделать время «осозаемой» величиной. Дети должны знать, что означает секунда, минута или час. Нашим детям надо иметь чувство времени, т.к. день расписан по минутам. Надо успеть везде. Точно знать свое расписание. Уметь беречь свое время. Попробовать научить ребенка думать наперед, то есть готовиться к ответственным мероприятиям заранее. Приготовить свои вещи с вечера, чтобы утром не тратить на это драгоценное время. Умение планировать свое время учит ребенка ответственности и самостоятельности. Здесь же немаловажно четкое соблюдение режима дня.

Делаем уроки! Для детей, младшего школьного возраста, очень важно, научиться выполнять домашнее задание самостоятельно. Когда ребенок учится в младшой школе – у него могут возникнуть проблемы с выполнением уроков. В средней и старшей школе контроль значительно меньше, иногда заключается лишь во фразе «Ты уроки сделал?» А как ребенок сделал уроки? В полном ли объеме? Все ли ему понятно? С удовольствием ли он их делает? Или просто перекладывает книги и тетради в портфеле? Нашим детям приходится выполнять задания в «двойном объеме», т.к. есть задания по ООП и музыкальным предметам. Для удобства детей при выполнении домашнего задания были подготовлены памятки-инструкции. Памятки распечатаны и вывешены на стенде.

Мы закладываем только начальные предпосылки для развития и формирования этих двух качеств. Насколько они развиты будет понятно в более старшем возрасте, т.к. повышенные требования к учебе и появляющиеся потребности не только в общении, но и в бытовом плане, будут влиять на ход совершенствования этих качеств.

Список литературы

1. Иванов С.П. Мир личности: контуры и реальность, – М.: МПСИ: Флинта, 1999. – 160 с.
2. Немов Р.С. Психология. – В 3-х кн. – Кн. 1 // Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 576 с.
3. Немов Р.С. Психология. – В 3-х кн. – Кн.3 // Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: Владос, 1997. – 608 с.
4. Шелихова И.И. Техника педагогического общения / Под общей редакцией М.Р. Гинзбурга. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО Модэк, 1998. – 128 с.
5. Этикет и искусство общения. Секреты твоего успеха / Анна Еланская. – М: Махаон, 2006 – 192 с.