

Копытова Юлия Владимировна

педагог-организатор

Четверикова Наталия Алексеевна

заведующая информационно-методическим центром,

Почётный работник в сфере молодёжной политики

КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал»

г. Киров, Кировская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОЧНО- ЗАОЧНОЙ ШКОЛЫ «ЛИДЕР» КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлены ключевые психолого-педагогические идеи, положенные в основу дополнительной образовательной программы очно-заочной школы «Лидер». Авторы представляют многолетний опыт осмысления программы, обосновывают особенности создаваемой образовательной среды и специфику педагогической позиции, которые позволяют реализовывать в образовательном процессе задачи стимулирования и сопровождения личностного саморазвития учащихся.*

***Ключевые слова:** социализация, самоопределение, саморазвитие, ступени личностного саморазвития, личностный выбор, личностно-ориентированная направленность деятельности, детское общественное объединение.*

Социально-экономические, политические преобразования в обществе предъявляют новые требования к развитию и воспитанию личности, способной адаптироваться к быстрым социальным изменениям, успешному функционированию в условиях конкуренции, стрессов и социальных конфликтов, эффективно взаимодействовать с личностями, группами, государственными и общественными организациями, результативно достигать поставленных целей [4]. Для решения этих задач 25 лет назад в КОГ ОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» (г. Киров) и была создана областная очно-заочная школа «Лидер», целостный пе-

педагогический процесс в которой ориентирован на успешность социализации подростков и старшеклассников в современном мире путём включения их в активную социально-ориентированную деятельность.

Предпосылками создания образовательной программы очно-заочной школы «Лидер» явилась необходимость заполнения ниши, образовавшейся в 90-е годы в результате исчезновения (минимизация роли и значения деятельности) многих детских общественных объединений и организаций, «свертывания» активности многих детских и молодежных просоциальных инициатив, которые ранее эффективно решали актуальные для государства и общества задачи социального воспитания [3].

Важно отметить, что «Лидер» возник как средство «оживления» жизнедеятельности детских и молодёжных социальных инициатив в регионе, как способ стимулирования функционирования образовательных учреждений Кировской области в деятельности по возрождению детских общественных объединений. Как отмечает В.В. Ковров, подготовка учащихся школ по программам деятельности областной очно-заочной школы «Лидер» изначально была ориентирована на то, чтобы её «выпускники» – организаторы-волонтёры различных социальных инициатив могли транслировать полученные знания и освоенный опыт своим сверстникам в образовательной среде школы и социальных пространствах по месту жительства [3]. Миссия и программы деятельности школы «Лидер» были ориентированы на то, чтобы в условиях функционирования образовательных учреждений стало возможным оказание эффективной помощи подросткам и юношам в поисках «пространства самореализации» посредством поддержки инициатив учащихся, а также осуществление педагогической поддержки активности и саморазвития школьников через обеспечение содержательных основ и смыслов детских инициатив [3]. Помочь растущему человеку в его самоопределении и социализации – главная цель и основной смысл реализации дополнительной общеразвивающей программы школы «Лидер», утверждающей в своей деятельности личностно-ориентированный подход.

Задача оптимизации процесса социализации обучающихся, то есть усвоения и дальнейшего развития взрослеющим человеком культурных норм и социального опыта, освоения новых социальных ролей, понимался организаторами «Школы», также и как процесс освоения ими необходимых социальных компетенций, «опыта общественной жизни», значимых для его жизнедеятельности в различных социальных средах. Личностное в человеке – целостное образование, следовательно, накопление его социального опыта вне процесса самоопределения как субъекта деятельности, дающего значимые ориентиры в процессе обучения и воспитания, нам представляется невозможным. В психологии аксиоматичным является утверждение, что самоопределение – есть ключевой механизм становления и развития личности достижения «личностной зрелости», суть которого – «осознанный выбор своей роли и места в системе многообразных социальных отношений» как субъекта деятельности и поведения. М.И. Рожков, конкретизируя понятие «самоопределение» обращается к категории «социального самоопределения», определяемой им как «выбор личностью своей социальной роли и социальной позиции». Социальное самоопределение характеризует общую систему социальных отношений, предполагает включенность человека (как субъекта жизнедеятельности) в актуальные для него ситуации» [5; 6].

Разделяя точку зрения о том, что «одной из базовых составляющих социального самоопределения человека является его социальный выбор», отметим: именно в ситуации социального выбора раскрывается личность человека, его ценностные установки и жизненные приоритеты, происходит самоопределение человека как субъекта деятельности [2; 3].

Содержание образовательной программы школы «Лидер» определялся нами необходимостью (возможностью) реализации спектра психолого-педагогических задач:

– содействие успешной жизнедеятельности личности ребёнка в условиях актуальных социальных отношений и необходимости совместной деятельности с другими, а также формирование на этой основе социально его значимых личностных качеств;

– предоставление возможности выбора направлений деятельности, в которых можно апробировать свои организаторские способности и возможности в культурно-досуговой деятельности;

– оказание персональной помощи каждому воспитаннику в развитии его способностей, побуждение его к активным действиям, самосовершенствованию, моделированию и программированию своего будущего;

– ориентация воспитанников на выбор жизненных планов, в том числе связанных с выбором профессии;

– стимулирование детских инициатив на содержательную организацию своего досуга в изменяющихся условиях и удовлетворение запроса в выборе среды для самореализации;

– создание условий для формирования умений самоопределения, самоорганизации и самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

– учет желания школьников на участие в практико-ориентированном образовательном процессе;

– обеспечение каждому ребенку «ситуаций успеха» в деятельности и общении, создание комфортной психологической и эмоциональной среды, развивающего коммуникативного взаимодействия с другими.

В основу общепедагогической позиции программы были положены следующие принципы:

– личностно-ориентированная направленность деятельности детей (вариативность в подходах к личности воспитанников, максимальный учет интересов, потребностей субъектов образовательного процесса на основе их индивидуальных особенностей);

– диалогичность в способах взаимодействия взрослого и воспитанника при освоении выбранного содержания («проживание» обучающимися разнообразных форм диалогового взаимодействия, которое отличается по содержанию, позициям, степени активности и самостоятельности);

– практическая ориентированность содержания (решение практических образовательных задач и проблем);

– жизнесообразность, в соответствии с действительностью, в которой живет ребенок (учет трудностей, противоречий, условий и обстоятельств жизнедеятельности, которые существуют «здесь и сейчас»);

– актуализация (определение, выдвижение) «запросов личности», на которые следует ориентироваться при организации целостного образовательного процесса;

– деятельная позиция субъекта в образовательном процессе и творческий подход во всех видах активности (создание условий для самореализации каждого в многообразии предлагаемых условий и обстоятельств, в связи с разными возможностями разных видов деятельности).

Обозначенное позволило обеспечить реализацию вариативных программ «Лидера» ориентированных на личностное саморазвитие, стимулирование процесса самопознания, оптимизацию становления «образа Я», развитие интеллектуальных, нравственных и эмоциональных качественных характеристик личности.

Опыт показывает, что эмоциональное саморазвитие в рамках освоения программы школы «Лидер» обеспечивает школьнику развитие позитивного отношения к себе и укрепляет его уверенность в своих силах и возможностях, способствует самостоятельному разрешению ситуативных жизненных трудностей (проблем), творческому поиску путей достижения целей. Нравственное саморазвитие предполагает формирование ответственности за себя и других, заинтересованности в «лидерском движении» и вовлечению в него сверстников. Интеллектуальное саморазвитие обучающихся в рамках освоения программы школы «Лидер» проявляется как самопознание: расширение представлений о себе, о своих способностях к самоорганизации и самоконтролю, а также к организации других для достижения общих целей, о своём месте в «лидерском движении».

Что же выступает источником саморазвития личности? В процессе освоения программы происходит формирование опыта самоопределения в ситуациях «хочу – могу», «должно – надо». Ребенок ставит вопросы, осуществляет выбор и

осваивает социальные пробы: Чем он может и (или) хочет заниматься: художественным или литературным творчеством, пропагандистской или преобразовательной деятельностью, взаимодействовать с людьми на уровне подчинения или руководства? Насколько хватает его личностных ресурсов на данный момент? В каком направлении он хочет и (или) может развиваться как самодостаточная уникальная личность [4]?

Можно констатировать три ступени (уровня) саморазвития подростка, причастного к «лидерскому движению», являющегося субъектом программы «Лидер»:

- предвосхищение – появление нового самоощущения на фоне других, понимание себя в новом качестве в организаторской деятельности;
- принятие себя как самоценности, которое происходит на основе «сравнения себя с другими», в открытом взаимодействии посредством эмоциональной самооценки «открытий в себе», в обнаружении новых сторон своей личности;
- ценностное предъявление себя на основе умений, которыми он обладает в соответствии с «открытой в себе новизной».

Названные ступени развития лежат в основе уровней подготовки по программам школы «Лидер»: логика движения ребенка в своем личностном развитии определяет динамику образовательного процесса, который поступательно усложняется на уровне знаний, умений, навыков, задач, содержания и способов его реализации.

Первый уровень элементарной грамотности, представляет собой ориентационный (ознакомительный) процесс, который рассчитан на воспитанников первого года обучения. Приоритет на этой ступени отводится выявлению, раскрытию организаторских, творческих, коммуникативных способностей и созданию комфортной среды для каждого воспитанника в условиях взаимодействия в детском коллективе. Разнохарактерная деятельность позволяет ребенку на первом уровне осознать себя в соответствии со своими потребностями и интересами, способностями и возможностями, что позволяет ему выбирать дело по душе.

Результатами этого уровня является появление устойчивой мотивации к процессу познания, активных «проб социального творчества». Субъектная позиция школьника проявляется с опорой на его организаторские способности в жизнедеятельности первичного детского коллектива. Заметно проявление творчества в различных видах, инициируемой коллективом единомышленников, просоциальной деятельности, а также в участии в работе органов детского самоуправления.

На втором уровне содержание ориентировано главным образом на расширение знаний, формирование практических умений в культурно-досуговой, организаторской, специализированной деятельности по выбранному направлению, знакомство с профилем будущей профессиональной деятельности, а также включает творческие пробы в выбранных образовательных областях и сферах практической жизнедеятельности.

Важным направлением в организации образовательного процесса на этом этапе является практико-ориентированное сотрудничество и взаимодействие школьников второго года обучения (второго уровня) с детьми – «новичками», обучающимися в «Лидере» первый год (учащиеся первого уровня). Актуальной формой взаимодействия на этом этапе является передача освоенных знаний через организацию деятельности первичных детских коллективов (клубов по интересам), отработка навыков детского самоуправления в системе взаимодействия разных групп детей по уровню готовности в образовательном процессе. Наблюдается объединение и устойчивые связи детей друг с другом на основе совместно выполняемой деятельности и увлечённости творческими видами занятий. Отметим, что эти устойчивые связи возникают на основе свободного взаимодействия, проявления взаимопомощи и поддержки. Именно здесь возникает благоприятный психологический эмоциональный климат как условие для взаимного сравнения знаний, умений, возможностей детей и выбора новых ориентиров для своего развития. Обозначенное, активизирует самосознание, обеспечивает условия ребенку для самостоятельной постановки цели своих действий в рамках своих

возможностей, поиска решений, на основе свободы выбора действий при самостоятельном решении поставленной проблемы. Оценка своих возможностей, отработанная собственными усилиями, для развития ребенка намного полезнее, чем оценка со стороны педагога. В данном случае оптимальная и актуальная отработка опыта социального взаимодействия с другими является источником индивидуального социального опыта каждого ребенка, когда он начинает пробы «объективно смотреть на себя» [1; 3; 4; 7].

Результатами второго уровня являются: освоение ребенком системы смыслов социальной деятельности, развитие интересов, потребностей и устойчивых мотивов творческой деятельности, а также способностей к осознанному профессиональному выбору, формирование навыков продуктивной деятельности, в том числе индивидуальной и групповой, формирование ценностных ориентаций ребенка, развитие творческих способностей.

Третий уровень освоения содержания рассчитан на учащихся четвертого и последующих годов обучения, которые готовы к освоению материала на основе интерпретации и применения его в практике самостоятельно. Приоритетным на этом уровне является прикладная практико-организационная деятельность в пространстве обучения воспитанниками своих сверстников и младших товарищей организаторскому мастерству в процесс профильно-специализированного обучения. Обучающиеся участвуют в организации образовательного процесса детей, владеющих первым и вторым уровнями опыта организаторской деятельности.

Результаты третьего уровня: профессиональное самоопределение, овладение методами практического исследования результатов собственной деятельности и деятельности других, умение создавать различные по уровню сложности (в зависимости от содержания, вариативности и др.) методические разработки. К таким материалам, можно отнести, в частности программы деятельности детских объединений. Кроме этого результатами данного уровня являются овладение детьми технологиями организаторской работы, методиками, конкретными мето-

дами, формами воспитательной работы, востребованными в широкой образовательной практике. Значимым результатом также является овладение знанием основ организации продуктивной коллективной творческой деятельности, умениями управлять и корректировать собственную деятельность. Менеджмент проявляется в рефлексивных навыках оценки грамотной постановке целей и задач, прогнозировании процесса, средств и результатов деятельности, в умениях планирования, анализа работы. Важным результатом этого уровня, является сформированная компетентность детей по отбору содержания, методов (приёмов), способов организации вариативной деятельности, значимой как в личностном, так и в общественном смысле.

Содержание дополнительной образовательной программы школы «Лидер» представлено в виде уровневых практико-ориентированных тематических модулей: «Методика работы с детской группой», «Организация деятельности органов детского самоуправления», «Игротехника», «Творческие способности организатора детского движения», «Навыки конструктивного общения», «Искусство самопрезентации», «Профильно-предметная специализация», «Основы социального проектирования». Содержание каждого модуля опредмечивается через его инвариантное содержание и вариативные тематические спецкурсы.

Опираясь на концепцию социального закаливания (М.И. Рожков), в программе также предусмотрена реализация мероприятий «проведения субъекта через ситуации модельной деятельности» от самых простых моделей, предъявляемых извне, до деятельности непосредственно восходящей по траектории с обязательными «рефлексивно-когнитивными выходами». От модельного представления о явлении, обучающиеся последовательно переводятся к деятельности на основе предлагаемой модели [6].

Принципиальным является поэтапное построение «поля деятельности», реализуемого посредством «самоопределения себя» в процессе организаторского творчества, определения собственных проблем с его воплощением, а также через работу над их решением. Поиск «себя в этой деятельности» и рефлексия про-

цесса (и результата), есть не что иное, как «рождение» личного уникально технологического опыта, «багажа проб», «копилки неудач и достижений» [2; 3]. Это, в итоге, приводит к появлению у ребенка авторского почерка руководства и личного стиля лидерства.

В условиях школы «Лидер» складывается особая эвристическая среда, которая раскрывает творческие возможности каждого ребенка, позволяет развивать его индивидуальность, стимулировать саморазвитие и социализацию. Безусловный приоритет воспитательной работы с детьми в том, что педагоги видят развитие ребенка не через передачу готовых знаний и истин, а в том, как ребенок реализует себя, как проживает себя по мере их усвоения. Репродуктивная деятельность перестает быть самоцелью, она играет роль лишь отправного момента, является начальным толчком в активном развитии ребенком себя. В реализации образовательного содержания применяется основное правило – на каждом занятии ставить открытую творческую задачу, где нет единственного верного решения, а есть много ценных и интересных вариантов ее решения. Участие в программе для ребенка – открытая книга социализации, где ребенок становится творцом своей сущности, экспертом ее состоятельности, носителем интересного опыта детской жизни.

Список литературы

1. Ковров В.В. Использование психолого-педагогических технологий в процессе воспитания учащихся в современной школе // Научные исследования и образование. – 2009. – №2 (8). – С. 29–35.
2. Ковров В.В. Психолого-педагогический анализ сущности феномена самореализации человека // Вестник ВятГГУ. – 2006. – №14. – С. 127–135.
3. Ковров В.В. Самореализация подростка в общественном объединении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Институт развития личности, 1996. – 22 с.
4. Кожухарь Г.С. Исследование рисков формирования российской идентичности у школьников Республики Крым / Г.С. Кожухарь, В.В. Ковров // Мир науки. – 2016. – Т. 4. – №3. – С. 31.

5. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие / Под ред. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский. – Ярославль, 2000.

6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2002.

7. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.