(cc) BY

Золотарева Любовь Николаевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ ДЛЯ ШКОЛ СТЕПНЫХ РАЙОНОВ ЗАБАЙКАЛЬЯ

Аннотация*: в исследуемой статье автором обосновывается необходимость внедрения образовательных программ, направленных на вовлечение учащихся в деятельность по изучению и охране степных экосистем.*

Ключевые слова*: экологическая культура учащихся, образовательная программа.*

Всем известно, что в общении детей с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. В течение всего учебного года школьники получают обилие теоретических знаний об окружающей среде и в тоже время имеют мало возможностей применять их на практике. В этой связи, актуализируется задача разработки и внедрения образовательных программ, направленных на воспитание экологической культуры школьников в естественной, природной среде [3].

Е.А. Игумнова, отмечает, что необходимость реализации образовательных программ, направленных на воспитание экологической культуры учащихся, диктуется запросами общества в целях устойчивого развития. Экологическая культура направлена на формирование признаваемых обществом правил, представлений, норм, моделей поведения человека в социоприродной среде. С этих позиций экологическая культура человека становится одним из главных факторов экологической парадигмы общественного развития, а экологическое образование наряду с экономическим, информационным и гуманитарным должно быть фундаментальной основой современного школьного образования. Миссия экологического образования – обеспечить идеологическую основу выживания человечества на планете Земля… проблема взаимодействия человека и природы в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения [1; 2].

Одним из вариантов разрешения данной проблемы, по нашему мнению, может стать опыт работы ряда образовательных организаций Забайкальского края, в том числе Муниципального общеобразовательного учреждения «Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им. Ч-Л. Базарона» Агинского района по Муниципального общеобразовательного учреждения « Единенская средняя общеобразовательная школа» Оловяннинского района по реализации авторской программы (автор Л.Н. Золотарёва) интегрированного модуля «Степь и человек» включающая 6 разделов (степь как природное образование и место жизни человека; степные экосистемы; ландшафты степного Забайкалья; проблемы природопользования; школа и окружающая среда; здоровый образ жизни), нацелена на изучение степной экосистемы во всем ее многообразии, проблем природопользования в степной зоне Забайкалья, на изучение школьниками связи здоровья человека и окружающей его среды, связях человека с природой своего края и отображение их в литературе, искусстве и местных ремеслах.

Степь можно рассматривать в различных аспектах: естественно- историческом, как природное явление, техническом, экономическом, юридическом, медицинском, эстетическом, рекреационном.

Цель программы: вовлечение учащихся в деятельность по изучению и охране степных экосистем на основе знаний и умений, усвоенных учащимися при изучении таких предметов, как история, география, биология, физика, химия, литература и др.

Предлагаемая программа направлена на решение ряда задач: углубление знаний учащихся о многообразии организмов, их связи со средой обитания; формирование умений, связанных с изучением и охраной окружающей среды; знакомство с научными методами исследований; обогащение ценностных ориентации учащихся.

Практикум «Степь и человек» предполагается проводить, начиная с пятого класса. Часть заданий практикума может быть включена в учебные программы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

по природоведению, истории, географии, биологии, химии, физики для углубленного изучения предмета (в вариативной части учебного плана) как региональный (школьный) компонент.

На основе программы была сформирована уровневая система учебно-исследовательской деятельности. Технология учебно-исследовательской деятельности, направленная на получение и применение новых знаний о природе Забайкальского края, выполнение учебно-исследовательских работ и учебных проектов, в дальнейшем реализуется школьниками как на городском, так и на краевом, всероссийском и международных уровнях [5].

При этом ученические проекты нижнего уровня, представляя собой разработку отдельных конкретных вопросов регионального характера, объединены в тематические блоки среднего уровня, программное содержание которых в виде проектов разработано учителями. В свою очередь, эти проекты являются структурными частями целостной программы. Иерархическая структура системы проектной деятельности позволяет каждому исполнителю четко определить свое место, роль, значимость и вклад в исследовании.

В процессе реализации интегрированного модуля учительским коллективом было сформировано 17 направлений исследовательской деятельности, разработано 9 учительских проектов, в работе над которыми приняли участие 15 учителей и 30 учащихся – членов школьного научного общества.

Так, например, в блоке «Степь в наших ощущениях» программа предлагает рассмотреть особенности разностороннего человеческого восприятия степных ландшафтов. Был разработан на этой основе исследовательский проект, в котором приняли участие несколько учеников 10 класса. Методом анкетирования они установили, что образ степи является ярким эмоциональным объектом воспоминаний бурят, уехавших из родного края. Живя среди иного ландшафтного окружения, все они ощущают психологический дискомфорт. Возник новый вопрос: что можно порекомендовать людям, находящимся в такой ситуации? Очевидна необходимость дальнейшего исследования, интересного и для учителя и для учеников, уходящего в область серьезной современной проблемы психологической адаптации человека.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках реализации интегрированного модуля была поставлена задача создания адекватной образовательному процессу школьной среды. Используя национальную колористику, орнамент и символику, удалось создать наполненный региональным содержанием дизайн школьных интерьеров. Благодаря проектной деятельности в кабинете математики появился «Сад в пустыне», в вестибюле – «Восемь символов счастья», а в зале этнокультуры – неповторимые панно по мотивам национального эпоса и «Розовое облако» – зримый образ местного абрикоса. Все эти элементы – не просто материальный результат проектной деятельности, но и средства активного педагогического и этнокультурного воздействия, позитивные психологические релизеры, используемые школьной воспитательной системой.

Интегрированный модуль может быть использован при реализации любых форм дополнительного экологического образования, например, таких как палаточный лагерь [4].

Таким образом, сельская школа находится в непосредственной близости к природе и является естественной лабораторией для экологического образования. Формирование экологической культуры учащихся на основе краеведческого материала может осуществляться не только на уроках, но и на внеклассных мероприятиях: кружках, факультативах, в экологических лагерях практикумах, научных конференциях школьников, олимпиадах и т. д. Ноосферный подход предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей, как внутри нее, а также между природой и обществом. Практико-ориентированная деятельность по изучению и улучшению реальной экологической обстановки своей местности – необходимое условие формирования сознания личности, определяющего ее гражданскую позицию.

Список литературы

1. Игумнова Е.А. Опыт и перспективы развития сетевого взаимодействия учителей в экологическом образовании // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – Т.1. – С. 24–27.

2. Игумнова Е.А. Роль и место экологического образования в рамках вариативной части базисного учебного плана общеобразовательной школы // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2008. – №3. – С. 113–117.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Игумнова Е.А. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №2 (3). – С. 24–32.

4. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (4). – С. 139–142.

5. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 361–367.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)