(cc) BY



***Трифонова Елена Витальевна***

заведующая

МБДОУ «Д/С №74 «Березка» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика-Чувашия

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНОГО ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

***Аннотация****: данные современной науки и практики свидетельствуют о том, что игра уходит из жизни детей. По мнению автора, причин тому много: низкий материальный достаток родителей, незнание родителями особенностей возрастных потребностей своих детей в игровом материале, неосведомленность родителей о необходимости обеспечения развивающей среды для гармоничного развития, перенасыщение информационными технологиями, заменяющими детям двигательную и мыслительную деятельность, а также непосредственное общение со сверстниками и взрослыми.*

***Ключевые слова****: социализация ребенка, предметно-игровая среда.*

Переступив порог детского сада, ребенок оказывается в совершенно новых для него условиях. От того, какими будут эти условия, во многом зависит не только успешность адаптации ребенка к дошкольному учреждению, но и его развитие. Третий год жизни – переходный период от раннего детства к младшему дошкольному возрасту, когда продолжается социализация ребенка. Возросшая активность малыша и овладение всеми основными видами движения дают возможность свободно перемещаться в пространстве, которое открывает широкие возможности познания окружающего мира. Ребенок знакомится не только с видимыми, но и скрытыми свойствами предметов, начинает прогнозировать результат конкретной ситуации. Сказанное позволяет понять, почему малыша «завораживает» предметный мир и окружающее пространство, которое он осваивает всеми доступными для него средствами, проявляя упорство и посильную самостоятельность.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Третий год жизни – это синзитивный период для духовного и физического совершенствования ребенка. Помочь малышам гармонично войти в окружающий мир и сполна реализовать потенциал, заложенный в них природой, – главная задача дошкольного образовательного учреждения. В ее решении немаловажную роль играет предметно-развивающая среда, то окружение, в котором ребенок действующее лицо.

По мнению Л.С. Выготского, предметно-развивающая среда для ребенка имеет особую форму, часто не внешнюю, а игровую, воображаемую, т. е. внутреннюю.

Психологи и педагоги не раз обращались к проблеме предметно-развивающей среды (Г. Фейн, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Запорожец). Однако предметно-развивающая среда чаще всего связывается с предметным пространством, отождествляющимся с игровой средой. Опираясь на исследования педагогов и психологов, мы знаем, что предметно-развивающая среда детей включает не только предметы материального мира, но и воображаемые предметы. В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется изучению среды: предметной, игровой, творческой (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.Б. Залкин, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготский, Л.С. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Данные исследователи доказывают, что среда – это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет.

Развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации комфортной предметно-развивающей среды в ДОУ, представляющей собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. В игровую предметно – развивающую среду входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. Часто в понятие развивающая предметно-игровая среда включаются те отношения, которые складываются у ребенка со взрослыми.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На создание детьми предметно-развивающей среды оказывает влияние организация предметно-игровой среды взрослыми. Вопросами создания и организации предметно-игровой среды занимались С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, Г. Фейн, А.П. Усова и другие. По мнению данных исследователей, предметно-игровая среда должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка.

Неоспорим тот факт, что пространство в ДОУ носит более развивающий характер, чем в семье. Создавая предметно-пространственную среду, воспитатель решает множество творческих задач, он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т. д. Организованная предметно-пространственная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, для развития всех специфических видов деятельности малыша, в соответствии с принципами, изложенными в «Концепции дошкольного воспитания», основными направлениями создания предметной среды отраженной в «Концепции построения развивающей среды…» (В.А. Петровского).

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]. – М.: Педагогика, 2007.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинение[Текст]. Т.4, – М., 2005[текст].

3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]. – М., 2006.

4. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание [Текст]. – 2005.

5. Новоселова С.Л. Игра и вопросы всестороннего воспитания детей [Текст] / С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина // Дошкольное воспитание. – 2003.

6. Дебцова И.В. Предметно-развивающая среда игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ Творческая разработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/11/08/predmetno-razvivayushchaya-sreda-igrovoy-deyatelnosti-v-raznyh (дата обращения: 03.02.2017).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)